

2025 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学基础综合

(科目代码: 311)

一、单项选择题: 1~45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分。下列每小题给出的四个选项中, 只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 2024 年, 习近平教育全面部署大会, 我们要建成的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力, 这指明了教育方向, 教育具有()

- A. 政治性、人民性、战略性
- B. 政治性、经济性、战略性
- C. 文化性、经济性、战略性
- D. 经济性、人民性、战略性

【解析】A

2. 某学者将课程定义为教师经验, 以避免仅以学生或学科课程来理解。根据谢弗勒的定义分类属于()

- A. 探究性定义
- B. 规定性定义
- C. 操作性定义
- D. 纲领性定义

【解析】B

3. 受教育水平反映求职者的能力较高的人在职业训练的成本较低, 劳动生产力雇主愿意给更高的薪酬属于()

- A. 人力资本管理理论
- B. 劳动力理论
- C. 筛选假设理论
- D. 再生产理论

【解析】C

4. “如果记住了高尚的道德和高度的智慧一样, 都要经过缓慢的成长过程才能达到, 你就会有耐心对待儿童经常表现的缺点, 你就不会那么容易去经常责骂、恐吓和禁止儿童。”持这样观点的人认为儿童的身心发展具有()

- A. 顺序性
- B. 差异性
- c. 不平衡性
- D. 互补性

【解析】A

5. 2020 年中共中央关于全国加强新时代中小学劳动教育试行规定, 小学设劳动课程劳动的内容是()

- A. 日常生活劳动 生产劳动 服务劳动
- B. 体力劳动 脑力劳动 数字劳动
- D. 个体劳动 集体劳动 义务劳动
- C. 自由劳动 雇佣劳动 义务劳动

【解析】A

6. 1951 年政治教育部关于改革学制的决定，以确立原有的创新的各类学校的适应地位。改革不合理，年限

与制度，并使不同程度的学校互相衔接，初等教育和中等教育学制为()

A. 六三学制 B. 五四学制 C. 五三三学制 D. 十年一贯制

【解析】C

7. 泰勒课程开发重视学校应达到哪些目标?同一问题的学者认为，初步确立教育目标的三个来源()

A. 对学生的研究，当代社会的研究，对学科专家的研究

B. 对学生的研究，对课程标准的研究，对当代社会的研究

C. 对学生的研究，对课程标准的研究，对学科专家的研究

D. 对当代社会的研究，对课程标准的研究，对学科专家的研究

【解析】A

8. 数学课上老师问学生，假如从学校到家需要走 1 千米走一半，剩了多少，学生回答 500 米，老师说，如果再走一半，学生说 250 米，老师说也就是不管走多少，都还需要走，剩下的一半对吗?按照这个来说你永远也到不了家是吗?学生笑了，顺势引出极限，老师使用了()方法

A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 情景模拟法

【解析】B

9. 针对反对校园霸凌主义伸张正义，甲同学认为申张报应性正义，惩罚恃强凌弱者，伤害同伴有多重惩罚就有多重。乙认为修复性正义一方面霸凌者必须要向同学赔礼道歉，弥补对同学所造成的伤害，并对伤害进行修复。另一方面受伤的同学要宽恕，并且完成修复责任的同学给霸凌的同学一个机会恢复双方的正常关系。柯尔伯格的道德发展理论认为甲乙分别处于什么阶段()

A. 第一阶段和第四阶段 B. 第二阶段和第三阶段

C. 第三阶段和第四阶段 D. 第四阶段和第六阶段

【解析】D

10. 某年教育部发布的中学教师标准试行三大维度 4 个必须，其中三维度是指()

A. 专业理念与师德，专业知识，专业能力 B. 专业理念与师德，专业能力，专业发展

C. 专业道德，专业知识，专业能力 D. 专业道德，专业能力，专业发展

【解析】A

11. 新时代弘扬教育家精神，引领教师成为有理想，有道德，有学识的仁爱教师，做学生锻炼品格知识，引领创新思维，奉献祖国的引路人，成为塑造学生品格的标准的大学生教师在教学过程中要()

- A. 直接经验与间接经验相统一 B. 掌握知识与培养道德相统一
C. 教学方式与教学内容相统一 D. 掌握知识与提高能力相统一

【解析】B

12. 作业分组的基本特点()

- A. 课业相同, 学习进度相同 B. 课业相同, 学习进度不同
C. 课业不同, 学习进度相同 D. 课业相同, 学习进度不同

【解析】C

13. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》未进行备课就开始教学, 返还同学的作业未经批改, 违背了

- A. 廉洁自律 B. 公平诚信 C. 言行雅正 D. 潜心育人

【解析】D

14. 夏朝把教育内容作为国家行政的主要任务之一, 其教育内容是()

- A. 道德教化
B. 文化知识
C. 军事训练
D. 生产劳动

【解析】C

15. 孔子认为庶富教三者的关系()

- A. 庶与富是教的前提 B. 教是庶与富的前提 C. 富是教与庶的前提 D. 庶与教是富的前提

【解析】A

16. 东汉鸿都门学的教育内容是()

- A. 经书、辞赋、音律 B. 天文、尺牍、律令 C. 令律、辞赋、书画 D. 尺牍、辞赋、字画

【解析】D

17. 下列选项中, 不符合唐朝科举要求的是()

- A. 省部试后直接授官
B. 促进了学校教育的发展
C. 重视进士科与明经科
D. 内容有帖经、墨义、策论、诗赋

【解析】A

18. 宋朝画学创立的时间是()

- A. 庆历兴学 B. 熙宁兴学 C. 崇宁兴学 D. 南宋时期

【解析】C

19. 古代学者论述中，知行合一的是()
- A. 不知而行，不见而名，不为面成
 - B. 故是非者，不徒耳目，必开心意
 - C. 感物而动，应事而作，不须学而后能，不待借而后有
 - D. 如言学孝，则必服劳奉养，躬行道，而后谓之学

【解析】D

20. 清朝时期实行的六等黜陟法主要用于()
- A. 国子监 B. 府学 C. 社学 D. 井学

【解析】B

21. 直接管理京师同文馆的机构是()
- A. 礼部 B. 国子监 C. 理藩院 D. 总理各国事务衙门

【解析】D

22. 杨贤江认为，青年时期是第二关键期，他认为，这个时期应该进行()
- A. 求学观指导 B. 人生观的指导 C. 经济观指导 D. 职业观指导

【解析】B

23. 中国共产党在苏维埃根据地开展的培养政党高级干部的学校，其中包括()
- A. 马克思主义大学、红军大学 B. 马克思主义大学、中共中央党校
 - C. 红军大学、抗日军事政治大学 D. 中共中央党校、抗日军事政治大学

【解析】A

24. 作为最早的专门教师职业，智者派在教育实践和教育思想上的贡献()
- A. 将算数、几何、天文、音乐列入教学科目
 - B. 讲授文法、修辞、辩证法
 - C. 创立吕克昂学园并授徒讲学
 - D. 提出并践行“知识即美德”

【解析】B

25. 在道德教育实践上，捷克夸美纽斯主张()
- A. 将世俗道德与宗教道德分别实施
 - B. 将基督教教义作为道德教育的理论基础
 - C. 将基督教宗教戒律作为道德教育的内容
 - D. 将“自然后果法”作为教育方法

【解析】A

26. 德国的第斯多惠提出的实质教育论和形式教育论主张中，说法正确的是()

- A. 中小学主要以实质教育为任务
- B. 高等学校的职责是发展形式教育
- C. 所有教育的性质不是实质教育，就是形式教育
- D. 所有教育都兼有实质教育和形式教育的性质

【解析】D

27. 瑞士的教育家裴斯泰洛齐为了达到“将教育提高到科学水平”的目的，首次提出并阐释的是()

- A. 将教育学和心理学作为理论基础
- B. 要素主义的主要内涵
- C. 教育心理学化
- D. 教育性原则

【解析】C

28. 下列不属于福禄培尔提出的幼儿教育内容的是()

- A. 游戏与歌谣
- B. 歌谣与恩物
- C. 恩物与作业
- D. 作业与阅读

【解析】D

29. 美国进步主义教育家约翰逊在创办的学校中进行有机教育实验，其主要教育举措为()

- A. 将学校对知识的掌握程度作为教学目标达成的主要依据
- B. 课程体系以活动课程为主
- C. 实施“二部制”的教学制度
- D. 采用设计教学法

【解析】B

30. 19 世纪 80 年代，国民政府为实施免费、义务、世俗化，法国政府采用的教育举措为()

- A. 颁布并实施了《费里教育法》
- B. 设立大学区制的中央集权式的教育管理体制
- C. 改革国立中学和市立中学
- D. 推进“统一学校运动”

【解析】A

31. 在推行劳动教育，马卡连柯的主要主张是()

- A. 所有劳动都有教育价值
- B. 高体力消耗的劳动有教育价值
- C. 要按教育原则组织劳动教育
- D. 独立于教育思想政治教育的劳动教育具有教育意义

【解析】C

32. 英国政府颁布的《1992年继续教育与高等教育法》对英国高等教育产生的重要影响是()

- A. 终结了英国高等教育的“双重制”
- B. 确立了“自治、参与、多学科”的办学原则
- C. 为成绩和能力合格者提供了平等入学机会
- D. 所有适龄青年都可进入高等教育机构“开放大学”

【解析】A

33. 在课程与教学上，永恒主义教育思潮的基本观点是()

- A. 以社会问题为中心开展活动课程
- B. 把古典学科作为课程的核心内容
- C. 把现代科学知识和通用技术作为课程内容
- D. 将基督教精神和教义作为课程与教学的基础

【解析】B

34. 根据皮亚杰的认知发展理论，学生能正确回答 $|-2a|=-2a$, a 的取值范围为_, 这样的题目，则学生的认知发展水平需达到()

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【解析】D

35. 对于教学，人本主义学习理论和建构主义学习理论都强调()

- A. 文化工具的使用
- B. 以学生为中心
- C. 以自我实现为教育目标
- D. 接受学习

【解析】B

36. 爱因斯坦提出 $A=X+Y+Z$ 的成功公式，其中A代表成功，x代表艰苦劳动，Y代表正确方法，z代表少说废话。根据韦纳的归因理论，z属于()

- A. 内部的不可控的因素
- B. 外部的不可控的因素
- C. 外部的可控的因素
- D. 内部的可控的因素

【解析】B

37. 某教师在讲解“小数的学习”时，使用元、角、分来引入小数的概念，然后在课堂练习中用

米、分米、厘米来表示小数的关系，最后在课后作业中设计了用小数表示千克、克之间关系的题目。该教师使用的概念学习的策略是()

- A. 提供反例 B. 加强同伴互动 C. 提供变式 D. 增强学习动机

【解析】C

38. 智力的 pass 模型包含了计划、注意、同时性加工、继时性加工等加工过程，该模型中处于基础的是()

- A. 计划 B. 注意 C. 同时性加工 D. 继时性加工

【解析】B

39. 近二十年的混合式研究，反对不考虑研究情境而简单评判优劣，提出根据研究的需要把定量研究和定性研究结合起来，这种研究方法论意义是为了引导研究者关注()

- A. 研究情境的生态性 B. 方法技术的现代性
C. 数据收集的客观性 D. 实验实施的可行性

【解析】A

40. 问卷调查中，同一道题目通过肯定和否定的方面设置问题，并且把两道题安排在问卷的不同位置，这种做法是为了()

- A. 检测回答信度
B. 考查回答效度
C. 区分答卷者类型
D. 适应答卷者水平

【解析】A

41. 某老师进行一项研究，选择班内优秀学生作为样本不利于实验的()

- A. 内容效度和外部效度 B. 内容效度和结构效度
C. 内部效度和结构效度 D. 内部效度和外部效度

【解析】D

42. 某班计划开展班级小卫士活动，在班上设置了小卫士等，研究者通过收集资料，发现班干部和小卫士之间的配合不够默契，甚至会相互对抗。根据凯米斯行动研究的实施程序，该研究者的研究处于()

- A. 计划环节 B. 行动环节 C. 观察环节 D. 反思环节

【解析】C

43. 研究一个量表时，先查找最近一篇引用该量表的论文，接着从该论文中找到其参考论文，随后从这篇参考论文继续查找它所引用的更早的论文，然后找到论文中编制的量表，这种我查找文献的方法是()

A. 顺查法 B. 逆查法 C. 引文查找法 D. 综合查找法

【解析】C

44. 某研究者与一名教师共同进行教师教育信念的研究。该研究者通过访谈、观察、收集资料等方式，并研究该教师的教学生活和专业教学技能等，该研究者使用的研究方法是()

A. 行动研究 B. 叙事研究 C. 民族志 D. 经验总结

【解析】B

45. 一项干预研究中，控制组的八名学生的前测成绩分别为 78, 85, 85, 88, 90, 91, 93, 94, 则该组学生成绩的中位数是()

A. 85 B. 88 C. 89 D. 92

【解析】C

二、辨析题：46~48 小题，每小题 15 分，共 45 分。判断正误并简要说明理由。

46. 我国当代坚持的五育并举内容和立场上均不同于民国初期蔡元培主张的五育并举。

47. 杜威提出的“学校即社会”意指，学校的职责在于移植和再现社会生活。

48. 基于人为赋予意义的记忆术是奥苏伯尔的有意义学习。

三、简答题：49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 为转变高中育人模式，普通高中课程改革特别重视选修课程的开发及实施，但是在开发和实施的过程中仍存在一些问题：(1) 不够重视选修课程，使得选修课程边缘性装饰性。(2) 为满足应试的要求，使课程符合升学竞争的要求，选修课程变相变为必修课程；(3) 教师对待选修课程具有随意性，课程规范性不够，缺乏对选修课程质量标准的规范；(4) 选修课程类型单一，多为学科拓展性课程；(5) 学生对待选修课随意性较强，盲目选择选修课程。针对以上问题提出改进措施。

50. 人口锐减对教育事业的影响，以及对应的教育改革与发现对策。

51. 在教育与生产劳动相结合的重要性上，马克思和恩格斯有哪些基本观点。

52. 良好的师生关系有助于加强学生的学习动机，请根据需要层次理论和自我决定理论阐述这种现象。

53. 某教师计划进行幼儿分享行为的观察研究，计划采用时间取样法和事件取样法，请分析两种方法在观察单位、观察内容和记录工具的不同

四、分析论述题：54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 阅读材料，并按要求回答问题

王老师，班上的同学性格各异，但他们都喜欢王老师，王老师是班级里的权威。王老师之所以深受喜爱，是因为他总能以独特的教学魅力和人格魅力感染每一位同学。他尊重每个学生的个性差异，无论是内向害羞还是活泼外向的孩子，都能在他的课堂上找到属于自己的价值与乐趣。在上课之前，班长不需要单独强调纪律，班级会在老师进来的时候安静下来。这并非是出于单纯的敬畏，而是学生们对王老师课堂的期待与尊重。他们知道，在王老师的课堂上，将会开启一场精彩的知识之旅，每一分钟都不容错过。

王老师喜欢办竞赛活动，小组分组评价标准为完成质量，准备的充足程度，创意性等。王老师会精心设计竞赛主题与任务，力求涵盖多方面的知识与技能，让学生们在竞赛中既能巩固所学，又能拓展思维。每个小组都会得到特定的评价，得到奖励和评价的同学可以在自习课优先提交作业。小组中的同学会互相督促，不要拖后腿，不要粗心大意，影响小组成绩。这种竞赛模式不仅激发了学生的学习积极性和团队合作精神，还在班级内营造了一种良性竞争、互帮互助的学习氛围，使整个班级的凝聚力和学习动力都得到了极大提升。

请回答：

- (1) 材料中使用的德育模式，并分析其特点。
- (2) 材料中王老师对学生采取的评价方式。
- (3) 材料中反映的师生关系。

55. 新文化运动时期，在科学与民主思想的影响下中小学教育所发生的变革。

56. 请在 1、1 II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第 1 道题的成绩计分。

1. 阅读材料，并按要求回答问题。

材料：《2022 年义务教育课程方案和课程标准》中探究学习，项目式学习；教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》中科学教育相关。

请回答：

- (1) 试从建构主义学习理论，分析项目式学习为何有助于“加强学科知识的联系”。
- (2) 试从问题解决措施角度，分析在项目探究学习中如何“提升学生的问题解决能力”
- (3) 在开展科学教育的过程中需要大力弘扬爱国，创新，求实，奉献，协同育人的科学家精神。如何把这些精神融入到项目式学习中。

II. 阅读材料，并按要求回答问题

为了和世界大多数发达国家一样，美国很早就颁布了义务教育法。美国的义务教育法规定：只要当年年满 6 岁的儿童，都需要在该年 9 月份入学。也就是说，一个孩子如果生日是 12 月 31 日，那么，他和生日是 1 月 1 日的孩子一样，都需要在当年 9 月份入学（这一点与中国的入学规定不同，我们是当年 9 月 1 日之前年满 6 周岁的儿童才能入学。如果你出生在 9 月 1 日，你就比出生在 8 月 31 日的小孩晚一年入学。而美国是当年只要年满 6 周岁就可以在该年 9 月份入学，所以 1 月 1 日出生的孩子就比前一年 12 月 31 日出生的孩子晚一年入学）。平均而言，出生在第

一季度的孩子，入学时大约是 6.45 岁。而出生在第四季度的孩子，入学时的平均年龄大约是 6.07 岁。同时，美国的义务教育法还规定，只有年满 16 岁，青少年才可以离开学校，辍学回家。

这样一来，那些在第一季度出生的孩子，比第四季度出生的孩子，理论上就可以少上将近一年的学。也就是说，如果一个人的生日是 1 月 1 日，那么，在他 16 岁到来那一年，过了 1 月 1 日就可以辍学去工作了；而如果他的生日是 12 月 31 日，那么，他就需要上完全年的学才能合法地离开学校，离开课堂。

这样一来，美国的义务教育法就创造了一个自然的实验环境。它把在 16 岁辍学的孩子分成了两组：一组是生日在一年当中比较早的那些孩子，我们把他们称为 A 组；一组是生日在一年当中比较晚的孩子，我们把他们称为 B 组。由于 B 组的孩子比 A 组要多上一段时间的学，所以，对于我们估计多读一年书所带来的收入差异来说，B 组就是干预组或处理组，那么，A 组就自然成了对照组或控制组了。

(根据安格里斯特的经济学季刊上的文章改编)

请回答：

- (1) 分析该研究的因果关系。(问法待定)
- (2) 该研究的自变量和因变量分别是什么。
- (3) 该研究如何控制个人天赋和社会背景对研究造成的影响。
- (4) 根据教育研究方法，该研究是否属于实验研究。