

2025 年全国硕士研究生入学统一考试教育综合

(科目代码: 333)

本真题试卷为回忆版真题, 答案仅供参考, 有其他角度, 言之有理即可。

一、单项选择题: 第 1~30 小题, 每小题 2 分, 共 60 分。下列每小题给出的四个选项中, 只有一个选项符合题目要求的。

1. “建由我国向之际, 主席, 中建设教华民族梦寐国空作用。2024 年 9 月, 第 40 个教师节到来因教育大会并发表重要讲话。他强调.... 现以中国式现代化全面推进教育强国, 民族复兴伟...

- A. 先导任务, 坚实基础, 战略支撑
- B. 坚实基础, 战略支撑, 先决条件
- C. 战略支撑, 先决条件, 先导任务
- D. 先决条件, 先导任务, 坚实基础

【解析】A

2. 教育定义, 教育口号, 教育隐喻, 是教育领域中常见的三种陈述形式。下列选项中, 属于教育口号的是()

- A. 教育是农业, 不是工业
- B. 人民教育人民办, 办好教育为人民
- C. 教育是一种有目的的培育人的社会活动
- D. 善待问者如撞钟, 叩之以小则小鸣, 叩之以大则大鸣

【解析】

3. 社会对教育发展的影响可能表现在: ①教育发展的规模和速度, ②课程设置和与内容选择, ③教育领导权和受教育权, ④教学方法和手段, ⑤教育管理体制, 其中, 生产力对教育发展的影响主要表现是()

- A. ①②④ B. ②③④ C. ③④⑤ D. ①④⑤

【解析】A

4. 墨子曰: “染于苍则苍, 染于黄则黄。所入者变, 其色亦变。” 荀子曰: “蓬生于麻中, 不扶则直, 白沙在涅, 与之俱黑。” 这两段话经常被用来强调, 对人的身心发展中起主要作用的是()

- A. 成熟
- B. 遗传
- C. 环境
- D. 个体能动性

【解析】C

5. “一切教育的真正目的，是人，即人的身体、思想和灵魂的和谐发展”这种教育目的的价值取向属于()

- A. 伦理本位论 B. 社会本位论 D. 生活本位论 C. 个人本位论

【解析】C

6. 《义务教育课程方案(2022年版)》确立了今后一个时期义务教育的培养目标，其主要核心是()

- A. 有理想，有本领，有担当
B. 正确价值观，必备品格，关键能力
C. 健全人格，创新精神，实践能力
D. 全面发展，个性发展，终身发展

【解析】A

7. 现代教育理论所推崇的教学原则，在中国古代教育典籍中也有论述，在下列选项中，匹配正确的是()

- A 直观性原则——“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反则不复也”
B 因材施教原则——“求也退，故进之；由也兼人，故退之”
C 启发性原则——“其身正不令则行，其身不正，虽令不从”
D 量力性原则——“不闻不若闻之，闻之不若见之”

【解析】B

8. 李老师班上有个学生擅长书法，但对上学不感兴趣，时常逃课，李老师让该生发起建立了书法兴趣小组，让书法爱好者一起活动，该生逐渐喜欢上上学，不再逃课，期末考试成绩也有了明显提高，李老师遵循的德育原则是()

- A. 教育影响一致性原则
B. 严格要求与尊重学生相结合原则
C. 知行统一原则
D. 长善救失原则

【解析】D

9. 王老师将学生课堂纪律、作业完成及奖惩情况记录到学生的成长档案，在肯定优点的同时，指出不足，并提出改进建议，根据《中华人民共和国教师法》王老师行使的教师专业权利是()

- A. 参与管理权 B. 科学研究权
C. 指导评定权 D. 教育教学权

【解析】C

10. 人力资本理论认为，教育具有促进经济发展的重要功能，主要是因为教育()

- A. 提高劳动者的素质
- B. 提高劳动者的学历水平
- C. 改变人的一般本性
- D. 促进生产过程的社会结合

【解析】A

11. 张老师在准备一节化学实验课时，将目标设定为：学生能够在实验室条件下利用所给的药品和装置制备氧气，按课程目标取向的分类，该目标属于()

- A. 生成性目标 B. 体验性目标 C. 行为目标 D. 情感目标

【解析】C

12. 在一次有关校规的班会上，甲生认为校规是学校制度，违反校规会受到学校处分；乙生认为遵守校规是学生的义务，好学生就应遵守校规；丙生认为校规事关学校秩序，如果有人违反了，大家就无法正常学习了；丁生认为违反校规对遵守校规的同学不公平，根据科尔伯格道德发展理论，道德认知发展水平处于第三阶段的学生是？

- A. 甲生
- B. 乙生
- C. 丙生
- D. 丁生

【解析】B

13. 小刚明知自己不能私自拿别人的东西，可是看到别的同学那里有自己喜欢的东西时，还是忍不住悄悄拿来放在自己的书包里，事后又感到愧疚和不安。根据德育过程理论，对小刚进行干预时最适合的切入点是()

- A. 道德认知教育 B. 道德情感培养 C. 道德意志训练 D. 道德榜样示范

【解析】C

14. 学校正在开展“科技创意手工比赛”活动，周老师借机将说明文写作习作单元教学提前，指导学生创作参赛作品，且以精当的方式说明自己作品的设计意图、关键创意、主要参数、最后在发布会上进行作品展示，这个过程中学生主要采用的方式是()

- A. 发现学习
- B. 项目式学习
- C. 观察学习
- D. 泛在学习

【解析】B

15. 某初中在研学旅行中打破班级限制，按兴趣、特点或特长相近的学生分散到不同小组，鼓励和引导学生，各显其能，在小组中作出自己独特的贡献，这种做法依据学生身心发展特点主要是

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 差异性

【解析】D

16. 下列选项中，属于孔子有关教师论述的是()

- A “尊平而惮，可以为师。”
- B. “温故而知新，可以为师矣。”
- C. “诵说而不陵不犯，可以为师。”
- D. “师者，人之模范也。”

【解析】B

17. 宋元是蒙学教材较为兴盛的时期，由当时学者编写的教材主要有()

- A. 《三字经》《百家姓》《童蒙训》
- B. 《三字经》《百家姓》《千字文》
- C. 《三字经》《蒙求》《太公家教》
- D. 《百家姓》《兔园策》《弟子规》

【解析】A

18. 明末清初启蒙思想家、著名教育家黄宗羲反对封建君主专制，对学校职能有新的认识。最能体现其新认识的论述是()

- A. “子产不毁乡校” B. “无人才则无政事”
- C. “公其非是于学校” D. “政立而厉教可施焉”

【解析】C

19. 1922年北洋政府颁布新学制，在《学校系统改革案》基础上，增加了一项新标准。该标准是()

- A. 重视预科教育 B. 加强理科教育 C. 强调升学教育 D. 注重生活教育

【解析】D

20. 中国人民抗日军事政治大学是抗日民主根据地干部学校的典范，其最重要的办学传统是()

- A. 理论联系实际 B. 教育与生产劳动相结合
- C. 自学为主，教学为辅 D. 军事与政治并重

【解析】A

21. 下列选项中，属于柏拉图教育主张的是()

- A. 雄辩家的首要品质是德行
- B. 教育的最高目标在于培养哲学王
- C. 教育属于家庭事务
- D. 女子不宜接受体操训练和军事教育

【解析】B

22. 19 世纪前半期，美国政府为促进初等教育的义务化和普及化而开展的教育改革运动是()

- A. 劳作学校运动 B. 进步教育运动
- C. 新学校运动 D. 公立教育运动

【解析】D

23. 德国教育家赫尔巴特提出，教学需要实现的近期的和较为直接的目的是()

- A. 培养儿童各方面的兴趣
- B. 养成儿童的道德性格
- C. 向儿童传授系统的学科知识
- D. 造就儿童守秩序的精神

【解析】A

24. 下列选项中，体现赞科夫的发展性教学思想并有利于促进学生一般发展的策略是()

- A. 降低课程内容难度以调动学生积极性
- B. 增加练习题数量以提高学生做题的准确率
- C. 讲明知识之间的联系以帮助学生理解学习过程
- D. 强化课外补习以提升学生学业成绩

【解析】C

25. 芝加哥大学实验学校在杜威指导下，为培养儿童反省性思维能力而设计实施的课程类型是()

- A. 学科课程 EB. 活动课程 C. 广域课程 D. 核心课程

【解析】B

26. 根据皮亚杰的观点，学生根据自己的想象写出“假如人类移居火星”之类的作文，说明其认知发展一般处于()

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【解析】D

27. 娜娜坐爸爸的车上学时发现，只有系上安全带，烦人的警示提示音才会停止。于是，她很快养成了上车系安全带的习惯，警示音停止对娜娜系安全带的行为来说是()

- A. 替代强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 正强化

【解析】B

28. 维特里克认为，阅读是生成过程，学习是生成过程。这些论断说明学习的()

- A. 行为主义观
- B. 人本主义观
- C. 信息加工观
- D. 建构主义观

【解析】D

29. 学习“鸟”这一概念时，小李认为企鹅不能飞，所以不属于鸟类，这一错误判断的原因可能是()

- A. 使用了概念的反例
- B. 使用了类比策略
- C. 出现了过度概括
- D. 出现了概括不足

【解析】D

30. 在公园里玩时，姐姐把其他小朋友丢在地上的垃圾捡起来扔进垃圾箱，并告诉4岁的乐乐：“要把垃圾扔进垃圾箱里。”随后，乐乐看到地上有垃圾就会捡起来扔进垃圾箱。这说明，乐乐对“垃圾入箱”的态度至少达到()

- A. 反应水平
- B. 评价水平
- C. 组织水平
- D. 性格化水平

【解析】A

二、论述题：第31~32小题，每小题15分，共30分。

31. 在蔡元培等人的提议下，南京国民政府仿照法国的教育行政制度，于1927年陆续试行了大学院和大学区制，但试行一年多后又相继废止。试论述当时试行大学院和大学区制的目的，主要做法以及废止的原因

32. 法国教育家卢梭在《爱弥儿》中提出“把孩子看作孩子”，强调教育应“回归自然”，实施自然教育。试阐述卢梭的儿童观、自然教育观及二者之间的关系。

三、材料分析题：第 33~36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读材料，回答下列问题。

效果律是学习与教学的基本定律。人倾向于快速地学习那些产生了满意效果的反应，而回避产生烦恼效果的反应。准备与效果有密切的关系，使欲望保持在较高的水平，是必要的准备，此前已获得的习惯、态度、知识、技能，也构成后续学习的准备。准备的程度越高，实现效果的力量也越强。练习也是学习必需的条件，反应要反复练习，才能长久保持。教育界常说：“熟能生巧”，就练习是学习的必需而言，这是正确的；但如果以为只要通过练习就足够了，那就不对了。单纯的练习不能“熟能生巧”，不断重复一个行为不一定能改进那个行为。事实上，如果一种工作自始至终都一样地重复去做，学生绝不能进步。要让学生有机会不照原样地练习，改变他的工作，从改变中进行选择以改进其能力，这样反复进行的练习，才有益处。要使学生进步，练习必须有变化。

——选自桑代克和盖茨《教育基本原理》

请回答：

- (1) 上述材料涉及教育中的练习问题，试简述练习法的一般含义。(3分)
- (2) 结合材料，从练习与效果、准备的关系角度，阐述有效运用练习法的要求。(6分)
- (3) 结合材料，从练习方面提出中小学“减负提质”的两项措施(6分)

34. 阅读材料，回答下列问题。

动机的自我决定理论的提出者德西(E. Deci)和赖恩(R. Ryan)认为，物质奖励之类的外部奖赏会削弱内部动机，在学习上奖励学生会使学生对学习本身失去兴趣；这是因为，外部奖赏会被人们理解成是对行为进行控制或操纵。但也有研究者指出，当学生把外部奖赏视为自身有能力的标志，或着给予学生的奖赏出乎其意料时，并不会损害学生的内部学习动机，甚至会增强其内部学习动机。对此，教育心理学家伍尔福克(A. Woolfolk)感慨道：“即使最好的工具，如果不加选择地使用，也会使你陷入困境。”

请回答：

(1) 根据上述材料的描述，概括外部奖赏对内部学习动机可能存在的三种影响，并分别举例说明。

(6分)

(2) 在实际教学中，外部奖赏需结合学生的不同特征才能发挥其作用。试根据学生的年龄特征、学习目标定向、需求状态，谈谈如何有效使用外部奖赏。(9分)

35. 阅读材料，回答下列问题。

初入教职生涯，我便接手了一个令人头疼的班级。班级里的状况可谓是一团乱麻，纪律形同虚设，卫生状况糟糕透顶，学生之间拉帮结派，歪风邪气盛行。他们对我这个初来乍到的班主任丝毫没有敬畏之心，公然漠视班级规定，班级秩序每况愈下。然而，我并未因此而气馁，反而暗自下定决心，一定要扭转这一局面，将这个班级带上正轨。

为了能找到治理班级的有效方法，我开启了多方面的探索之旅。一方面，我积极地向校内经验丰富的资深教师请教，聆听他们分享多年积累的带班智慧与实战经验，从他们的故事中汲取灵感与力量：

另一方面，我放下架子，与学生们进行开诚布公的深入交流，诚恳地请他们为班级管理出谋划策，毕竟他们才是班级的真正主角，他们的想法与感受对于班级建设至关重要。同时，我不放过任何提升自己专业素养的机会，踊跃参加各类专业培训，学习前沿的教育理念与班级管理技巧，努力让自己在教育的道路上不断成长与蜕变。

面对班级中错综复杂的小团体现象，我采取了精准而有效的策略。对于那些具有积极向上潜质的学生，我大胆地将他们提拔为班干部，赋予他们管理班级事务的责任与权力，让他们在为班级服务的过程中发挥榜样的力量，带动更多同学走向正道。而对于那些顽皮且积习难改的学生，我则巧妙地瓦解他们的追随者，通过个别谈话、组织有益活动等方式，让其追随者逐渐认识到这种小团体行为的弊端，从而脱离他们的影响。当这些顽皮学生成为“孤家寡人”后，我再适时地对他们进行耐心教育，引导他们认识到自己的错误，帮助他们树立正确的价值观与行为准

则，一步一步地融入班级大家庭。

为了营造积极向上、崇尚美好的班风，我联合其他科任老师共同商讨制定了一套全面而细致的班级管理方案。我们采用评选“班级之星”以及综合评价积分的量化管理方式，对学生的学习成绩、品德表现、纪律遵守、活动参与等各个方面进行量化考核。每周、每月都会评选出不同类型的“班级之星”。如学习之星、品德之星、劳动之星等，并在班级内进行公开表彰与奖励，让学生们在竞争与激励中不断成长与进步。

我也在这一过程中不断磨砺自己，从一名默默无闻的县青年教学骨干，逐步成长为备受尊敬的正高级教师。在成就学生们美好未来的同时，我也实现了自己的教育理想，收获了满满的职业成就感与幸福感。这段经历让我深刻地认识到，每一个挑战都是成长的机遇，只要心怀信念，勇于探索，就一定能够在教育的道路上绽放出属于自己的绚丽光彩。

请回答：

- (1) 该教师采用了哪些德育方法？结合案例简要说明。(5分)
- (2) 结合案例论述在班级建设中如何改造消极型非正式群体。(5分)
- (3) 结合案例说明教师专业发展的基本途径。(5分)

36. 阅读材料，回答下列问题。

在一次“学生创造性培养”课题研讨会上，教师们就学生成绩与创造性之间的关联展开了一场激烈且富有深度的争论。数学教师王老师率先发表观点，他凭借多年在数学教学领域的经验与观察指出：学习成绩好的学生，在解决数学问题时往往能够展现出更为丰富的创造性思维。语文教师李老师随即对王老师的观点表示赞同，并进一步阐述道：那些阅读鉴赏能力强的学生，无一不是学习成绩出众的佼佼者。然而，历史教师张老师却持有截然不同的反对意见：在学生群体中，不乏一些成绩并不理想的学生，他们虽然在学业成绩方面表现欠佳，但却在艺术欣赏领域展现出了令人惊叹的创造性天赋。信息技术教师黄老师对张老师的观点深表认同，他说：在他所负责的班级里，有学生信息技术课程的成绩长期处于较低水平，但却在小程序设计方面展现出了非凡的创造力与动手能力。主管科学研发的赵校长提醒在场的各位教师，陶行知先生

曾经深刻地指出：“处处是创新之地，天天是创新之时，人人是创新之人”。这意味着，每一位学生，无论其成绩优劣，都应当成为我们创造性培养的重点对象

请回答：

(1) 请解释在学习成绩好的学生中，有些学生的创造性能力好，有些学生的创造性能力差。(6分)

(2) 根据影响个人创造性发展的因素，谈谈教师如何培养每个学生的创造性能力。(9分)