



貴州師範大學
Guizhou Normal University

2014年碩士研究生入學考試大綱

(初試)

貴州師範大學研究生院 編
2013年9月

2014年硕士研究生入学考试大纲

(初试)

贵州师范大学研究生院 编

2013年9月

目 录

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初 试）

科目：241自命题俄语	1	科目：819中外文学史	72
科目：242自命题日语	2	科目：820现代汉语与语言学概论	78
科目：337工业设计工程	3	科目：821中国古代文学史	81
科目：601高等数学（化生地类）	4	科目：822汉语言文学综合	82
科目：711马克思主义哲学原理）	7	科目：823心理学研究方法	84
科目：712政治学原理	9	科目：824教育管理学	91
科目：713马克思主义基本理论	12	科目：825现代教育技术	97
科目：714法学综合一	15	科目：826中小学课程与教学论	99
科目：715文艺理论	17	科目：827社会心理学	102
科目：716古代汉语	19	科目：828学前教育学	111
科目：717普通心理学	22	科目：829综合英语（含写作）	115
科目：718英语专业基础	33	科目：830高等代数	116
科目：719数学分析	35	科目：831数学教育概论	118
科目：720分析化学	36	科目：832力学	121
科目：721人文地理学	41	科目：833化学综合（无机及有机化学）	122
科目：722生态学	43	科目：834自然地理学	130
科目：723生物化学	46	科目：835经济地理学	133
科目：724体育学专业基础综合	49	科目：836环境学概论	135
科目：725艺术学概论	50	科目：837普通生物学	139
科目：811西方哲学史	52	科目：838学校体育学	141
科目：812西方政治思想史	54	科目：839中外音乐史及综合音乐分析	142
科目：813思想政治教育学原理	57	科目：840中外舞蹈史	146
科目：814历史学专业基础	60	科目：841中外美术史	148
科目：815法学综合二	66	科目：842工业设计史	151
科目：816英语语言学基础	71	科目：843管理学综合	153

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：241自命题俄语）

一、考查目标

第二外国语（俄语）是全日制英语专业硕士研究生入学考试的基础课考试科目，其目的是考察考生第二外语俄语是否达到进入硕士研究生学习阶段的水平。

考生应掌握下列语言知识和语言技能：基本的俄语语法知识；俄罗斯语言文化背景知识；掌握2000个俄语单词和固定使用的词组，其中可以灵活使用800个单词和固定词组；具备一定的俄语阅读能力，能够运用掌握的俄语语言知识，阅读水平相当的文章并理解文章的主要意思，同时能够分析文章中出现的某些语言现象；能够在理解原文言语意义的条件下，灵活处理俄汉语言之间的差异，准确、灵活翻译原文词语传达的意义。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为100分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

词汇和语法：约占50%

语言文化背景知识约占10%

写作表达：约占20%

翻译：约占20%

（四）试卷题型结构

1.选择填空，共30小题，每题1分，共30分

2.阅读理解，共10小题，每题2分，共20分

3.词形变化及前置词用法，共10小题，每题1分，共10分

4.翻译，共10小题，每题2分，共20分（汉译俄、俄译汉各5小题）

5.写作，共20分

三、考查范围

1. 名词的性、数、格

2. 形容词的性、数、格

3. 代词的使用方法

4. 动词：

1) 动词的人称、时间的变化

2) 完成体与未完成体动词用法

3) 及物动词与不及物动词

4) 动词的变位，其中包括特殊变位的动词

5) 动词的命令式

6) 定向动词与不定向动词

5. 常用前置词：

1) 常用前置词与名词连用要求的格

2) 常用前置词名词连用反映的关系意义

6. 言语礼节及惯用句型

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：242自命题日语）

一、考查目标

第二外国语（日语）是全日制英语专业硕士研究生入学考试的基础课考试科目，其目的是考察考生第二外语日语是否达到进入硕士研究生学习阶段的水平。

考生应掌握下列语言知识和语言技能：日语基本的语法知识；具备一般日语文章的阅读分析能力；能较为准确、达意地将汉语翻译成日语或日语翻译成汉语；有一定的日语写作能力，能以正确的格式写出准确、完整的日语句子表达自己的想法和观点。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为100分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值如下

词汇音形：约10分。

语法知识：约20分。

读解：约40分。

翻译：约15分。

作文：约15分。

（四）试卷题型结构

1.选择题：共70分

词汇音形：20题，每题0.5分，共10分。

语法知识：20题，每题1分，共20分。

读解：20题，1-5题，每题1分；6-15题，每题2分；16-20题，每题3分，共40分。

2.翻译题：5题，每题3分，共15分。

3.写作题：1题，15分。

三、考查范围

1.词汇：掌握4000左右个基础词汇的字形、读音、语义和用法。能对近义词进行辨析，了解词组的惯用搭配。

2.语法：掌握助词、助动词、形式体言的意义和用法；用言及助动词的各种活用形的意义和用法；日语句子的时态和肯定、否定形式；敬语的用法；敬体与简体的表达形式与用法；可能态、使役态、被动态、被役态、自发态的意义和用法；持续体、准备体、存续体、完成体的意义与用法；日语常用句型的表达形式。

3.读解：包括信函、日记、说明书、小说等体裁的文章，考查考生对文章内容的理解、对文章逻辑关系的把握和对作者的写作意图的领会，在此基础上判断、分析、解决相应的问题。

4.翻译：主要为一些涉及生活习惯、社会常识、风俗习惯等内容的句子或段落，要求用词准确、无严重的语法错误，译文自然、贴切。

5.写作：根据所给的题目和要求，以正确的写作格式，使用恰当的词汇、运用准确的语法和合适的表达方式，写出完整的句子，表达出自己的想法和观点；文章语句通顺、结构清晰、紧扣题目。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：337工业设计工程）

一、考查目标

对工业设计（ID）性质与特征、内容与范围、历史与现状、地位与作用以及ID的未来有整体而清晰的认识。对造型设计的美学原则、尺度与比例、均衡与稳定、统一与变化等诸多因素，以及造型的形态、形态的类别与要素、形式心理、特殊线型构成与演变等都有相当的知识储备。同时在产品的形态设计、比例设计、线型设计方面有一定的设计经验。

对人机工程设计、人与机的功效因素、人体测量参数、显示器与控制器的造型设计、作业空间设计、知觉生活与心理要求等方面；对产品的色彩要素体系、色彩的功能、色彩配置法则、产品色彩设计等；对产品造型与结构和工艺、造型与材料、造型与工艺、装饰等；以及产品造型设计程序与方法、效果图绘制，模型设计与制作等几个方面均具备本科以上的运用能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩：本试卷满分为150分。

（二）答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容及分值分配：工程设计认知约占40分，设计手段扩展与提高约占60分，设计综合运用约占50分。

（四）试卷题型：填空题；选择题；名词解释题；问答题；分析论述题等。

三、考查内容

（一）设计与工程

1. 工业设计基础理论知识
2. 对铸造、电子、力材料、机器、生产工艺、成型技术、辅助设计等知识的基本了解。

（二）设计加工手段

1. 塑料成型，产品结构、能源使用
2. 空气动力，运动原理、产品绿色设计

（三）整合设计与应用

1. 功能与原理、抽象与具象
2. 课题分析、市场调研
3. 快速成型、综合成果呈现与展示

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：601高等数学（化生地类））

一、考查目标

考生应按本大纲的要求了解或理解掌握“高等数学”中函数、极限和连续、一元函数微分学、一元函数积分学和多元函数微积分初步、无穷级数、空间解析几何初步、常微分方程的基本概念与基本理论；要求考生系统掌握该课程的基本知识、基础理论和基本方法。同时应注意各部分知识结构及知识的内在联系；应具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力、运算能力；能运用基本概念、基本理论和基本方法正确地判断和证明，准确地计算；能综合运用所学知识分析并解决相关的实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

- 1.函数、极限与连续约14分
- 2.导数与微分、微分中值定理与导数的应用约34分
- 3.不定积分、定积分约34分
- 4.无穷级数约16分
- 5.多元函数微分法及其应用约20分
- 6.重积分及其应用约16分
- 7.常微分方程约16分

（四）试卷题型结构

- 1.填空题：10小题（1—10题），每小题4分，共40分
- 2.计算题：8大题（11—18题），11—12题每题10分，13—18每题12分，共92分
- 3.作图题：1大题（19题），18分

三、考查范围

（一）函数

1. 函数

数集、区间和邻域；函数概念；函数表示法；建立函数关系。

2. 函数的一些简单性态

函数的有界性；函数的单调性；函数的奇偶性；函数的周期性。

3. 反函数与复合函数

反函数；复合函数。

4. 初等函数

基本初等函数及其图形；初等函数；初等函数的作图。

（二）极限与连续

1. 数列及其极限

数列；数列极限；收敛数列的性质与运算法则。

2. 函数极限

自变量趋于无穷大时的函数极限；自变量趋于有限值时的函数极限；函数极限的性质；无穷小量及其运算。

3. 极限的运算和两个重要极限

极限的四则运算；两个重要极限；无穷小量的比较。

4. 连续函数

函数的连续性；间断点及其分类；连续函数的运算和初等函数的连续性；闭区间上连续函数的性质。

（三）导数与微分

1. 导数概念

导数的定义；导函数；导数的意义；可导性和连续性的关系。

2. 求导法则

导数的四则运算；反函数的导数；复合函数的导数；基本初等函数的导数公式与求导法则；导数应用。

3. 隐函数、参变量函数的导数和高阶导数

隐函数的导数；参变量函数的导数；高阶导数。

4. 微分

微分概念；微分的基本公式与运算法则；微分在近似计算中的应用。

（四）微分中值定理与导数的应用

1. 微分中值定理

2. 不定式极限

型不定式极限；型不定式极限；其他类型不定式极限。

3. 函数的单调性和极值

函数单调性的判别法；函数极值的判别法；函数的最大值与最小值。

4. 函数图形的讨论

曲线的凸性与拐点；曲线的渐近线；函数作图。

（五）不定积分

1. 不定积分概念与基本积分公式

原函数与不定积分；基本积分表；不定积分的线性性质。

2. 换元积分法

第一类换元积分法；第二类换元积分法。

3. 分部积分法

4. 特殊类型初等函数的不定积分

有理函数的不定积分；三角函数有理式的不定积分；简单无理函数的不定积分。

（六）定积分

1. 定积分概念

定积分的定义；定积分的几何意义。

2. 定积分的基本性质

3. 牛顿-莱布尼茨公式

积分上限函数及其导数；牛顿-莱布尼茨公式。

4. 定积分的换元积分法与分部积分法

定积分的换元积分法;定积分的分部积分法。

5. 定积分的近似计算

矩形法;梯形法。

6. 定积分的应用

平面图形的面积;已知平行截面面积的立体和旋转体的体积;平面曲线的弧长;旋转曲面面积;定积分在物理学等方面的应用。

7. 广义积分

无限区间上的广义积分;无界函数的广义积分。

(七) 无穷级数

1. 数项级数

无穷级数的概念;收敛级数的性质。

2. 正项级数

正项级数的收敛准则;比较判别法;比式判别法与根式判别法。

3. 一般项级数

交错级数;级数的绝对收敛与条件收敛。

4. 幂级数

函数项级数的概念;幂级数及其收敛半径;幂级数的运算性质。

5. 函数的幂级数展开式

泰勒级数;泰勒中值定理;初等函数的幂级数展开式。

(八) 多元函数微分法及其应用

1. 多元函数

多元函数的概念;二元函数的几何表示;多元函数的极限;多元函数的连续性。

2. 多元函数的偏导数与全微分

偏导数;高阶偏导数;全微分;全微分在近似计算中的应用。

3. 复合函数和隐函数的微分法

复合函数的偏导数;隐函数的微分法。

(九) 重积分及其应用

1. 重积分的概念与性质

二重积分的概念;可积性条件与二重积分的性质。

2. 二重积分的计算

化二重积分为累次积分;在极坐标系中计算二重积分。

(十) 常微分方程

1. 一阶微分方程

微分方程的一般概念;可分离变量型微分方程;齐次型微分方程;一阶线性微分方程;一阶微分方程应用举例。

2. 二阶微分方程

可降阶的微分方程;二阶线性微分方程解的性质;二阶常系数线性齐次方程的解;二阶常系数线性非齐次方程的解。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：711马克思主义哲学原理）

一、考查目标

马克思主义哲学原理科目的考试旨在考查考生对马克思主义物质观、实践观、辩证法、认识论、历史观等基本内容的掌握程度，以及运用马克思主义哲学基本原理分析、解决实践问题的能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

马克思主义哲学原理各部分内容所占分值如下：

物质观：约30分

实践观：约30分

辩证法：约30分

认识论：约30分

历史观：约30分

（四）试卷题型结构

名词解释题：8小题，每小题5分，共40分

简答题：5小题，每小题12分，共60分

论述题：2小题，每小题25分，共50分

三、考试范围

（一）物质观

哲学的科学内涵、哲学与具体科学的关系。哲学的基本问题。哲学的两大基本派别。唯物主义和唯心主义的历史形态。近代形而上学唯物主义的主要缺陷。马克思主义哲学的科学内涵。马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革。辩证唯物主义的物质观及其意义。物质与运动的关系。运动和静止的关系。物质运动与空间、时间的关系。意识的产生、本质及其能动作用。意识是主客观的统一。世界的统一性在于物质性的含义及其现实指导意义。

（二）实践观

实践的本质含义。实践的主体和客体及其相互作用。实践的基本特征和基本形式。人对物质世界实践把握的基本环节。实践是人与世界相互作用的中介。自在世界（自在之物）与人类世界（为我之物）的关系。

（三）辩证法

唯物辩证法的总特征。联系的多样性和条件性。发展的永恒性和普遍性。唯物辩证法过程论的内容和意义。规律及其客观性。唯物辩证法和形而上学的对立表现。唯物辩证法理论体系的基本内容。对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。矛盾的含义。矛盾的同一性和斗争性及其相互关系。矛盾是事物发展的动力和源

泉。矛盾的普遍性和特殊性及二者的相互关系。主要矛盾和非主要矛盾及二者的相互关系。矛盾的主要方面和非主要方面及二者的相互关系。两点论和重点论的统一。质、量、度的含义。认识质、量、度的意义。量变和质变的辩证关系。肯定和否定及其相互关系。辩证的否定观（否定的辩证性质）。否定之否定的含义。必然性和偶然性、本质和现象、原因和结果、可能性和现实性、内容与形式的辩证关系。

（四）认识论

两条根本对立的认识路线。唯物论的反映论（唯物主义认识论）与唯心论的先验论（唯心主义认识论）的对立。辩证唯物主义反映论（能动反映论）和旧唯物主义反映论（机械反映论）的区别。辩证唯物主义的可知论与不可知论的对立。认识的本质。认识的主体和客体及其关系。实践与认识（理论）的关系。感性认识和理性认识的辩证关系。非理性因素在认识过程中的作用。认识过程的反复性和无限性（或认识运动的规律、认识运动的辩证过程）。认识与实践的具体的历史的统一。真理的客观性（真理观上的唯物论）。真理的具体性（或具体真理）。真理的绝对性和相对性及其辩证关系（真理观上的辩证法）。实践是检验真理的唯一标准（真理标准的唯物论）。实践标准的确定性和不确定性（真理标准的辩证法）。价值及其特点。价值评价、价值选择。真理与价值的关系。辩证思维的基本方法。

（五）历史观

社会物质生活条件。地理环境和人口因素在社会发展中的作用。社会生产实践和生产方式是人类社会存在和发展的基础。社会生活在本质上是实践的。社会发展是一个自然历史过程。人类社会的有机构成。社会经济结构的内容和功能。社会基本矛盾及其构成。生产力的内在要素及其相互关系。科学技术是第一生产力，是先进生产力的集中体现和主要标志。生产关系的本质和内在结构。生产力和生产关系的辩证关系。经济基础（社会经济结构）的含义。上层建筑（社会的政治结构）的含义。社会的政治上层建筑及其构成要素。社会的思想上层建筑（社会的观念结构）及其构成要素。社会生产力是社会发展的最终决定力量。科学技术的社会功能和科技革命在社会发展中的作用。阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。社会发展的动力系统。社会存在与社会意识的辩证关系。意识形态的本质。意识形态的阶级性。意识形态的相对独立性及其社会功能。文化的本质和功能。文明和文明形态。社会规律及其特点。社会进程是无数交错的力量形成的历史“合力”。人民群众是历史的主体和历史的创造者。个人在历史上的作用。坚持党的群众观点和群众路线。中国特色社会主义的成功经验深化了对人类社会发​​展规律的认识。社会发展过程的决定性和主体的选择性。人的本质。人的价值及其实现。社会发展与以人为本。

四、样题

一、名词解释

- 1、哲学
- 2、社会存在

二、简答题

- 1、简述意识的本质。
- 2、怎样理解辩证的否定观及其方法论意义？

三、论述题

- 1、怎样理解生产力的发展是社会进步的最高标准？
- 2、结合建设中国特色社会主义说明矛盾普遍性与特殊性的关系问题是关于矛盾问题的精髓。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：712政治学原理）

一、考查目标

政治学原理科目的考查目标是通过考核要求考生系统掌握政治学的基本概念、基本理论和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关政治理论问题和政治实践问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名称解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题：4小题，每小题15分，共60分

分析论述题：2小题，每小题30分，共60分

三、考试范围

（一）政治与政治学

1、政治

政治的涵义、政治的起源和发展、政治的作用、马克思主义政治观和非马克思主义政治观。

2、政治学

政治学的涵义和内容、中国和西方政治学的历史发展、马克思主义政治学的产生和特点、马克思主义政治学和西方政治学的研究方法。

（二）政治关系

1、政治关系的涵义、政治关系的三个层次。

2、利益与政治

利益的形成和本质、利益的内在矛盾、利益关系、共同利益、利益矛盾、利益在政治关系中的作用。

3、政治权力

政治权力的本质和构成、政治权力的特性和类型、政治权力关系、政治权力的作用、政治权力作用的特点和方式。

4、政治权利

政治权利的涵义和特性、政治权利的历史发展、政治权利的基本内容、政治权利对社会政治生活的作用。

（三）政治行为

1、政治行为的涵义、政治行为的类型。

2、政治斗争的涵义和类型、政治斗争的特征和作用。

3、政治统治的涵义和本质、政治统治的合法化、政治统治的基础和类型、政治统治的实施方式。

4、政治管理

政治管理的涵义、政治管理和政治统治的关系、传统政治管理、现代政治管理、政治管理的方式和作用。

5、政治参与

政治参与的涵义和特征、政治参与的类型、政治参与的途径和方式、政治参与的基本条件和影响因素、政治参与的作用、政治参与的发展方向。

（四）政治体系

1、政治体系的涵义和内容、政治体系发挥作用的根本原因。

2、国家

国家的本质和职能、国家的历史类型、国家政权组织形式、国家结构形式、国家机构、马克思主义国家观和非马克思主义国家观。

3、政党

政党的涵义、政党的本质和特征、政党的类型和作用、政党制度、资本主义国家和社会主义国家的政党、资本主义国家和社会主义国家的政党制度。

4、政治社团

政治社团的涵义、政治社团的特征和类型、资本主义社会的压力集团、社会主义社会的政治社团、政治社团的活动方式、政治社团的功能及对政治生活的影响。

（五）政治文化

1、政治文化的涵义、政治文化的构成。

2、政治心理

政治心理的涵义、政治心理的特征和基础、政治心理的构成要素和类型、政治心理的作用。

3、政治思想

政治思想的涵义、政治思想的特征和结构、政治思想的起源与发展、政治思想的类型和作用。

4、政治社会化

政治社会化的涵义和特点、政治社会化的媒介和影响因素、政治社会化的类型和作用。

（六）政治发展

1、政治发展的涵义、政治发展的根本动力、政治发展的形态。

2、政治革命

革命、政治革命、政治革命的特征、政治革命的条件和方式、政治革命的类型和作用。

3、政治改革

政治改革的涵义和特征、政治改革的目标和方式、政治改革的条件 and 作用。

4、政治民主

政治民主的涵义和基本特征、政治民主的类型、前资本主义社会的政治民主、资本主义民主、社会主义民主、政治民主的发展途径和社会政治作用。

（七）政治学其他主题

1、政治文明

政治文明的涵义、西方学者的政治文明观、马克思主义政治文明观、西方政治文明、社会主义政治文明的产生与发展、社会主义政治文明的实践形态和基本特征、社会主义政治文明的制度形式和制度内核。

2、国家与民族

民族的一般特征和历史发展、民族问题与社会政治总问题的关系、民族自决权与国家结构、资本主义民族国家的形成和民族政策、马克思主义的民族平等理论、社会主义国家解决民族问题的基本任务和原则、中国的民族区域自治。

3、国家与宗教

宗教的起源和本质、宗教的政治作用、国家与宗教的关系、欧洲早期国家与宗教的关系、近现代资本主义国家与宗教的关系、当代资本主义国家宗教的特征、社会主义国家中宗教的特征及其二重性、社会主义国家的宗教政策。

4、国际政治

国际政治的涵义、国际政治与国内政治的联系与区别、主权国家、国际组织、国际法、国际政治格局、国际政治格局的形成和发展、经济全球化和国际政治

四、样 题

一、名称解释

- 1、政治权利
- 2、政治参与

二、简答题

- 1、简述政治社团的特征。
- 2、简述政治心理的构成要素。

三、论述题

- 1、请结合实际谈谈利益在政治关系中的地位和作用。
- 2、请联系实际谈谈中央和地方的关系。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：713马克思主义基本理论）

一、考查目标

马克思主义基本理论考察考生对马克思主义的总体把握,考察考生对马克思主义基本原理的理解、认识和掌握的程度,考察考生运用马克思主义的世界观和方法论分析和解决重大理论与现实问题的能力和水平。能够熟练掌握马克思主义基本原理各知识点,运用马克思主义的世界观和方法论深入分析社会现实问题。

二、考试形式和试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构：

名词解释：5小题，每小题8分，共40分

简答题：4小题，每小题15分，共60分

论述题：2小题，每小题25分，共50分

三、考试范围

（一）马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

1、马克思主义的产生和发展

马克思主义的含义；马克思主义的创立和发展

2、马克思主义科学性与革命性的统一

马克思主义的世界观和方法论、政治立场、理论品质以及社会理想

（二）世界的物质性及其发展规律

1、物质世界和实践

哲学基本问题及其内容；马克思主义的物质观及其理论意义；意识的起源和本质；物质和运动、静止及时间空间；世界的物质统一性；实践的本质含义、基本特征和基本形式。

2、事物的普遍联系与发展

联系的内涵和特点；事物普遍联系原理的方法论意义；发展的实质；唯物辩证法的实质和核心；矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理的意义；量变和质变及其辩证关系；辩证否定观及其意义；唯物辩证法的基本范畴及方法论意义。

3、客观规律性与主观能动性

规律及其客观性；主观能动性与客观规律性的关系。

（三）认识世界和改造世界

1、认识的本质及规律

实践在认识中的决定作用；认识是主体对客体的能动反映；认识运动的辩证过程；认识过程的反复性和无限性。

2、真理与价值

真理的客观性；真理的绝对性和相对性及其辩证统一关系；实践是检验真理的唯一标准；价值及其特性；价值评价及其特点；价值评价的功能与树立正确价值观的意义；真理和价值的辩证统一关系。

3、认识与实践的统一

一切从实际出发的内涵；在实践中坚持和发展真理。

（四）人类社会及其发展规律

1、社会基本矛盾及其运动规律

社会存在与社会意识及其辩证关系；生产力与生产关系矛盾运动的规律及其理论和现实意义；经济基础、上层建筑的内涵及其辩证关系；社会形态更替的统一性和多样性；社会形态更替的客观必然性与人们的历史选择性。

2、社会历史发展的动力

社会基本矛盾的内容；阶级的产生和本质；社会革命的实质、根源、作用；科学技术革命的作用。

3、人民群众在历史发展中的作用

两种历史观在历史创造者问题上的对立；人民群众在创造历史过程中的决定作用；群众观点和群众路线；评价历史人物的科学方法。

（五）资本主义的形成及其本质

1、资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾

资本原始积累及其在资本主义生产方式形成中的作用；商品经济产生的历史条件；商品的二因素；生产商品的劳动二重性；商品价值量的决定。

价值规律及其作用；商品经济的基本矛盾；马克思劳动价值论的意义。

2、资本主义经济制度的本质

劳动力商品的特点与货币转化为资本；资本主义所有制及其本质；资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一。

不变资本和可变资本；剩余价值率；绝对剩余价值生产和相对剩余价值生产；资本积累及其本质；资本有机构成和相对过剩人口；资本循环和周转的规律；社会总资本再生产和流通的规律；利润和平均利润。

马克思剩余价值理论的意义；资本主义基本矛盾及其深化；资本主义经济危机的实质、根源。

3、资本主义的政治制度和意识形态

资本主义政治制度的本质；资本主义国家意识形态的本质；辩证分析资本主义意识形态。

（六）资本主义发展的历史进程

1、从自由竞争资本主义到垄断资本主义

经济全球化及其表现；经济全球化的动因和后果。

2、当代资本主义的新变化

当代资本主义新变化的原因和实质

3、资本主义的历史地位和发展趋势

资本主义为社会主义所代替的历史必然性；从资本主义向社会主义过渡是一个长期的过程。

（七）社会主义社会及其发展

1、社会主义制度的建立

无产阶级革命与社会主义制度的建立；苏联模式；社会主义制度对人类社会历史发展的巨大贡献；无产阶级专政和社会主义民主。

2、社会主义在实践中发展和完善

经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；社会主义发展道路的多样性；社会主义在曲折中前进的客观性；社会主义改革。

3、马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用

马克思主义政党产生的条件和性质；马克思主义政党的根本宗旨和组织原则；马克思主义政党在革命斗争和建设社会主义过程中的领导作用；改善党的领导。

（八）共产主义是人类最崇高的社会理想

1、马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

马克思主义经典作家展望未来社会的科学立场和方法；共产主义社会的基本特征。

2、共产主义社会是历史发展的必然趋势

共产主义实现的历史必然性；共产主义实现的长期性；“两个必然”和“两个绝不会”的关系。

3、在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗

共产主义远大理想与中国特色社会主义的关系。

四、样题

一、名词解释

- 1、哲学基本问题
- 2、社会形态
- 3、经济全球化
- 4、意识形态
- 5、矛盾的同—性

二、简答题

- 1、简述列宁的物质定义及重要意义。
- 2、实践具有哪几方面的特点？
- 3、简述社会历史发展的动力及意义。
- 4、为什么说社会主义代替资本主义是一个长期的历史过程？

三、论述题

- 1、运用经济基础和上层建筑关系的原理说明反腐倡廉的重要意义。
- 2、马克思主义的根本特征及理论品质。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：714法学综合一）

一、考查目标

全日制攻读法学专业硕士研究生学位入学考试（科目：法学综合一）考试内容包括法理学和宪法学二门法学基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决法律实践问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

法理学 75分

宪法学 75分

（四）试卷题型结构

名词解释题：8小题，每题5分，共40分。

简答题：4小题，每题15分，共60分。

分析论述题：2小题，每题25分，共50分。

三、考查范围

法理学

（一）考查目标

- 1、系统掌握法理学的基本知识、基本概念、基本理论和法治理念。
- 2、理解法律实践中的各种现象、关系、原则和方法。
- 3、能运用法学的基本理论和方法来分析和解决社会现实法律问题。

（二）考查内容

1、法学导论

法学的研究对象；法学的历史；法学的研究方法；法理学概述。

2、法的本体

法的概念、特征、本质和作用；法的渊源、形式和效力；法律概念、法律原则和法律规则等法的要素；法律体系的概念、法律部门及其划分标准、当代中国的法律体系；权利和义务的概念、分类与关系；法律行为的概念、结构和分类；法律关系的概念、分类、主体和客体、法律事实；法律责任的概念、认定、归结和承担；法律程序的概念及其正当程序。

3、法的起源和发展

法的起源及其历史类型；法律演进与法律发展的规律及其基本形式。

4、法的运行

法的制定包括立法的概念、体制、程序和原则等；法的实施涉及守法、执法和司法；法律职业的概述、技能、伦理和制度；法律方法概说及其基本方法。

5、法的价值

法的价值概述；法对秩序、自由、效率、正义和人权的作用体现。

6、法与社会

法与经济、政治、文化、法治国家、和谐社会的关系。

宪法学

（一）考查目标

- 1、系统掌握宪法学的基本知识、基本概念、基本理论和宪政理念。
- 2、理解宪法的根本地位极其在规范国家权力和保障公民权利过程中的特殊作用。
- 3、能运用宪法学的基本理论和方法来分析和解决宪政实践过程中的问题。

（二）考查内容

1、导论

宪法学的研究对象和方法；宪法学在东西方的产生和发展过程；宪法的分类和特征。

2、宪法学基本原理

宪法的概念和本质；宪法的分类和渊源；宪法的制定、解释和修改；宪法的效力和作用。

3、宪法的历史发展

资本主义宪法的产生和发展；中国宪法的产生和发展。

4、宪法的指导思想和基本原则

宪法的指导思想和基本原则概述；我国宪法的指导思想和基本原则。

5、国家性质与国家形式

国家性质概述、我国的国家性质、人民民主专政的主要内容；政权组织形式和国家结构形式。

6、国家基本制度

经济制度、政治制度、文化制度和社会制度的概述；我国宪法关于经济制度、政治制度、文化制度和社会制度的规定；经济制度、政治制度、文化制度和社会制度的完善与发展。

7、公民的基本权利与义务

公民基本权利的概念、主体、效力、保障与限制等一般原理；我国宪法公民的基本权利与义务的内容。

8、国家机构

国家机制概述；我国国家机构的建立与发展；我国国家机构体系和组织活动原则；我国宪法关于国家机构的规定。

9、宪法实施的监督

宪法实施的概述和功能；宪法监督的概述、历史发展和类型；我国宪法监督的形成、基本内容、特点及其完善。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：715文艺理论）

一、考查目标

要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析具体作品。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

文学观念 约10分

文学语言组织 约20分

文学的形象系统 约30分

叙事作品 约20分

抒情作品 约20分

文学风格与源流 约10分

文学创作 约20分

文学接受 约20分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题：4小题，每小题15分，共60分

分析论述题：3小题，每小题20分，共60分

三、考查范围

（一）考查目标

- 1、系统掌握文学概论的基础知识、基本概念、基本理论。
- 2、能运用基本理论来分析具体文学作品或文学现象。

（二）考查内容

1、文学观念

（1）文学观念的嬗变

了解历史上六种主要的文学观念、文学四要素及关于文学的定义。

2、文学的本质

（1）文学是人类的一种文化形态；2.文学是一种审美意识形态；3.文学是作家体验的凝结。

2、文学语言组织

（1）掌握文学文本的概念、文学文本的层面。

（2）掌握文学语言组织的相关概念、文学语言组织的层面、文学语言组织的审美特征。

3、文学的形象系统

（1）掌握文学形象的系统性及总体特征。

（2）掌握文学典型及典型环境的相关问题。

（3）掌握意境的相关问题。

（4）掌握文学象征意象的概念及艺术特征、象征意象化的原则与方法、象征意象的分类等问题。

4、叙事作品

（1）掌握叙事理论与叙事作品的相关问题。

（2）掌握叙述语言，诸如叙述时间、叙述视角、叙述标记等问题。

（3）掌握叙述内容，诸如故事、人物、行动等问题。

（4）掌握叙述动作，诸如作者、隐含作者与叙述者、叙述声音、接受者与真实读者等问题。

5、抒情作品

（1）掌握抒情作品与情感等理论。

（2）掌握抒情作品与抒情等问题。

（3）掌握抒情作品的特征等问题。

6、文学的风格及源流

（1）了解文学风格的诸种理论。

（2）掌握文学风格的内涵。

（3）掌握文学风格的审美构成与特征。

（4）掌握文学风格类型的划分与审美价值、文学风格与文化风格。

（5）了解文学的发生的几种学说。

（6）掌握文学发展与社会发展的关系、文学自身的发展状况。

（7）掌握文学思潮与流派的相关问题。

7、文学创作

（1）掌握文学创作的主观条件、文学创作的主客体关系等问题。

（2）掌握文学创作的心理要素等理论。

（3）掌握文学创作的过程等相关问题。

8、文学接受

（1）掌握文学的生产、传播、消费与接受等基本概念。

（2）掌握文学接受的主客体条件、接受过程等问题。

（3）掌握文学接受效果等问题。

（4）掌握文学批评的相关问题。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：716古代汉语）

一、考查目标

《古代汉语》是汉语言文字学、中国古典文献学硕士生入学考试科目。本考试大纲的制定力求反映汉语言文字学和中国古典文献学对古代汉语的基本要求，科学、公平、准确、规范地测评考生的相关知识基础、基本素质和综合能力，其目的是测试考生相关的文字学、音韵学、词汇学、古汉语语法学的基础知识，一定的古代文化常识、古典文献学基本素养及阅读古书的能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

填空题、名词解释题、简答题、材料分析题。

三、考查范围

《古代汉语》考试主要由“文字学、音韵学、词汇学、古汉语语法学的基本知识”，“古代文化常识、古典文献学基本素养”，“文言文阅读与现代汉语表达的能力”三部分组成。

（一）文字学、音韵学、词汇学和古汉语语法学的基本知识

1.文字基础知识

（1）汉字的形体结构

- a.传统六书的定义及其应用分析
- b.象形、指事、会意、形声四种汉字结构的特点
- c.字形结构与汉字本义的关系
- d.形符、声符、部首、偏旁等概念及其相互关系

（2）汉字书体的演变

- a.甲骨文、金文、战国文字和小篆的通行时代和主要特点
- b.隶书产生的原因和时代
- c.隶变造成的简省讹变字例

（3）古书用字中的字形歧异现象

- a.古今字、异体字、假借字、繁简字的概念
- b.本字、借字、本义、借义、通假字、后起本字的概念
- c.古今字形成的原因及文选中字例分析
- d.通假字的对应本字及其意义

2.词汇基础知识

（1）词语的演变与类型

- a.古今词义的异同
- b.单音词、复音词、连绵词、偏义复词的概念
- (2) 词语的意义
- a.词的本义、引申义、假借义
- b.同义词辨析
- c.古代汉语常用词的基本意义和用法
- 3.音韵基础知识
- (1) 《诗经》韵例及韵部
- (2) 三十六字母及《广韵》206韵
- (3) 叶音、反切
- (3) 唐宋诗词的格律
- a.诗词的格律
- b.唐宋诗押韵及平水韵知识
- (4) 双声叠韵和古音通假
- 4.语法基础知识
- (1) 古代汉语实词的语法特点
- a.词类活用的性质和主要类型
- b.古代汉语的人称代词
- c.古代汉语的疑问代词
- e.古代汉语的指示代词，者字，所字
- (2) 古代汉语虚词的语法特点
- a.介词“于（於、乎）、以、为”
- b.连词“而、以、则、然”
- c.语气词“盖、也、矣、乎、夫、哉、邪（耶）”等
- d.词头、词尾“有、其、言、于、薄”
- (3) 句法
- a.宾语前置的各种格式和语法条件
- b.判断句的特点及常见格式
- c.被动句的特点及常见格式
- d.否定句的特点及构成
- e.疑问句的特点及构成
- (二) 古代文化常识、古典文献学基本素养
- 1.古代文化常识基本素养
- (1) 天文，历法，乐律
- (2) 地理，职官，科举
- (3) 姓名，礼俗，宗法
- (4) 宫室，车马，饮食，衣饰，什物
- 2.古典文献学基本素养
- (1) 古书的注释
- a.古书注解的体式：传，笺，章句，疏、正义，集解，音义
- b.注释基本术语：曰、为、谓之，谓，犹，之言、之为言，读为、读曰，读如、读若，浑言、析言，散言、对言，如字

c.重要的注释文献、考证文献及工具书

（2）古书的校勘与句读

a.常见校勘术语：衍文，脱文，讹字，错简

b.古书的句读与标点

（3）古文的文体及其特点

（三）文言文阅读与现代汉语表达的能力

1.对文言文的阅读、分析能力

2.使用现代汉语翻译文言文的能力

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：717普通心理学）

一、考查目标

全日制攻读基础心理学专业学位入学考试普通心理学科目考试内容包括心理学研究任务与对象、人的信息加工、行为调节与控制、心理特性、活动与发展，要求考生系统掌握本门学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

单项选择题：30小题，每小题1分，共30分

多项选择题：15小题，每小题2分，共30分

简答题：5小题，每小题10分，共50分

综合题：2小题，每小题20分，共40分

（四）试卷样题

1、单选题

1879年，（ ）在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。

A. 詹姆斯 B. 斯金纳 C. 华生 D. 冯特

【分析】本题旨在考查考生对心理学的性质的理解和掌握。1879年，德国心理学家冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。故本题选D。

2. 性格结构包括的特征有

A. 性格的态度特征 B. 性格的理智特征

C. 性格的情绪特征 D. 性格的意志特征

【分析】本题旨在考查考生对普通心理学中性格特征的理解和掌握。性格特征包括性格的态度特征、性格的理智特征、性格的情绪特征和性格的意志特征。故本题选ABCD。

3. 简答题：

什么事注意？举例说明注意的品质。

【答案要点】

（1）定义：个体的心理活动对一定事物的指向和集中。

（2）注意品质：注意稳定性；注意转移；注意分配。

【分析】本题旨在考查考生对普通心理学中注意含义及品质的理解和掌握。解答此题时，将注意的含义准确表述出来，然后把注意的四个品质表述出来。此题要求举例说明，在答题时一定要在每个品质后面举出实际的例子，不要遗漏答案。

4. 综合题

试述弗洛伊德和埃里克森的心理发展观，并比较异同。

【答案要点】

（1）弗洛伊德认为，人格是由本我、自我和超我组成的，三者相互联系、相互制约，他们之间的关系决定着个

体人格的基本面貌。人格发展的基本动力是本能，人格的发展就是性的发展。儿童人格发展分为口唇期（0-1岁）、肛门期（1-3岁）、生殖器期（3-6岁）、潜伏期（6-11岁）和生殖器期（青少年期）五个阶段。

（2）埃里克森接受了弗洛伊德理论的基本框架，但更强调自我的作用，认为人格是生物、心理和社会三方面因素组成的统一体，人格的发展要经过一系列的阶段，每个阶段都有其特定的目标、任务和冲突。每个阶段相互依存，后一个阶段发展任务的完成依赖于早期冲突的解决。人的心理发展分为八个阶段：阶段1（0-1岁）信任对怀疑、阶段2（1-3岁）自主对羞怯、阶段3（3-6岁）主动对内疚、阶段4（6-12岁）勤奋对自卑、阶段5（12-18岁）同一性对角色混乱、阶段6（成年初期）亲密对孤独、阶段7（成年中期）繁殖对停滞、阶段8（成年晚期）完美对绝望。

（1）区别于联系

区别：弗洛伊德强调本能的作用，将人格发展局限于母亲——儿童——父亲这个狭隘的三角关系中，特别强调早期经验对仍形成的作用；而埃里克森则更强调自我的作用，将个体发展置于更广阔的社会背景上，重视社会文化对人格发展的作用，认为人格发展是一个渐成的过程；弗洛伊德的阶段只到青春期为止，埃里克森将人格发展阶段扩展到了人的一生。

联系：埃里克森的发展理论是对弗洛伊德的理论的发展理论的继承、扩展与修正。

【分析】本题旨在考查考生对普通心理学中基本理论的理解和掌握。

三、考查范围

一、心理学概述

（一）心理学是研究心理现象的科学

1、个体心理

认知；情绪和动机；能力和人格

2、个体心理现象与行为

行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系；心理支配行为，又通过行为表现出来。

3、个体意识与无意识

人的意识有两大特点；意识的表现；注意和意识的关系；无意识的含义和表现。

4、个体心理与社会心理

（二）心理学的任务

1、心理学要探索什么

心理过程；心理结构；心理的脑机制；心理现象的发生与发展；心理与环境。

2、心理学研究的类型

因果研究；相关研究；个案研究。

3、研究心理学的意义

理论意义；实践意义。

4、心理学的研究领域

普通心理学；生理心理学和心理生理学；发展心理学；教育心理学；医学心理学；工程心理学；社会心理学。

5、心理学在科学大家庭中的地位

心理学是一门中间科学；如何做一名心理学家。

（三）如何研究心理学

1、心理学研究方法的客观性

2、科学态度与方法

3、几种主要的研究方法：观察法；心理测验法；实验法；个案法。

（四）心理学的过去和现在

1、现代心理学产生的历史背景

近代哲学思潮的影响；实验生理学的影响。

2、19世纪末20世纪初的重要心理学派别

构造主义；机能主义；行为主义；格式塔心理学；精神分析学派。

3、当代心理学的研究取向

生理心理学；行为主义研究新取向；心理分析的研究；认知心理学的研究；人本主义心理学的研究。

4、中国心理学的发展道路

中国古代的心理学思想；心理学在中国的早期传播；1949年以后的中国心理学。

二、心理的神经生理机制

(一)神经系统的进化

神经系统的起源；无脊椎动物的神经系统；低等脊椎动物的神经系统；高等脊椎动物的神经系统。

(二)神经元

神经元和神经胶质细胞、神经冲动的传递、神经回路。

(三)神经系统

1、周围神经系统：脊神经；脑神经；植物性神经。

2、中枢神经系统：脊髓；脑干；间脑；小脑；边缘系统。

3、大脑的结构和机能：大脑结构；大脑皮层的分区及机能；大脑两半球的一侧优势。

4、神经系统的发育

(四)脑功能的各种学说：定位说；整体说；机能系统说；模块说。

(五)内分泌腺和神经-体液调节：内分泌腺的概念；内分泌腺的分类和机能；神经-体液调节。

三、感觉

(一)感觉的一般概念

1、什么是感觉

感觉是人脑对事物个别属性的认识；感觉的意义；感觉具有反射的性质；感觉的种类。

2、近刺激和远刺激

3、感觉的编码：感官的换能作用；神经特殊能量学说；特异化理论；模式理论。

4、感觉的测量：绝对感受性和绝对感觉阈限；差别感受性和差别感觉阈限；对数定律；乘方定律。

(二)视觉

1、视觉刺激：光的特点；光是视觉产生的外部条件。

2、视觉的生理机制：眼球的构造；折光机制；感光机制；传导机制；中枢机制；视觉的反馈性调节。

3、视觉的基本现象：明度；颜色；视觉对比；边界突出与马赫带；视敏度；视觉适应；后像；闪光融合；视觉掩蔽。

(三)听觉

1、听觉刺激：声波的物理性质有频率和振幅；听觉基本特性是音调、音响和音色；乐音和噪音。

2、听觉的生理机制：耳的构造和功能；听觉传导机制；听觉中枢机制。

3、听觉的基本现象

音调；人耳如何分析声音频率：频率理论、共鸣理论、行波理论、神经齐射理论；音响；声音掩蔽。

(四)其他感觉

1、皮肤感觉：肤觉概述；触压觉；温度觉；痛觉。

2、嗅觉和味觉：适宜刺激；感受性的影响因素等。

3、内部感觉：动觉、平衡觉、内脏感觉。

四、知觉

（一）知觉的一般概念

1、什么是知觉

知觉是人脑对事物整体的认识；知觉和感觉的联系和区别；知觉的作用；

2、知觉中自下而上和自上而下的加工

非感觉信息越多，自上而下的加工占优势；非感觉信息越少，自下而上的加工占优势。

3、知觉的生理机制

特征觉察器的作用；感觉皮层的一级区实现对外界信息的初步分析和综合；额叶在知觉活动中的重要作用。

4、知觉的种类：视知觉、听知觉、触知觉、嗅知觉、味知觉等；空间知觉、时间知觉、运动知觉。

（二）知觉的特性：知觉选择性；知觉整体性；知觉得理解性；知觉恒常性；知觉适应。

（三）空间知觉

1、形状知觉

形状的特征分析；轮廓与图形；图形组织原则；图形识别；眼动。

2、大小知觉

大小-距离不变假设；物体的熟悉性对大小知觉的作用；邻近物体的大小对比；体态变化对大小知觉的影响。

3、深度知觉和距离知觉

肌肉线索：调节、辐合；单眼线索：遮挡、线条透视、空气透视、相对高度、纹理梯度、运动视差与运动透视；双眼线索。

4、方位定向

方位定向是各种感觉协同活动的结果；视觉的方位定向；听觉的方位定向。

（四）时间知觉和运动知觉

1、时间知觉

时间知觉的含义和形式；时间知觉的各种依据；影响时间知觉的因素。

2、运动知觉

运动知觉的含义和意义；真正运动的知觉；似动：动景运动、诱发运动、自主运动、运动后效。

（五）错觉

1、什么叫错觉

错觉是指知觉不能正确表达外界事物的特性而出现种种歪曲；研究错觉的意义。

2、错觉的种类：大小错觉；形状和方位错觉；

3、错觉理论：眼动理论；神经抑制作用理论；深度加工和常性误用理论。

五、意识和注意

（一）意识的一般问题

1、意识的含义：意识是一种觉知；意识是一种高级心理官能；意识是一种心理状态。

2、无意识的含义：无意识行为；对刺激的无意识；盲视。

3、意识的局限性和能动性

4、生物节律的周期性与意识状态

（二）几种不同的意识状态

1、睡眠与梦：睡眠及其阶段；睡眠的功能；失眠；对梦的几种解释

2、催眠：对催眠的解释；催眠的应用

3、白日梦与幻想

(三) 注意的一般概述

1、注意的基本概念

注意的含义和特点;注意和意识的区别与联系;注意的外部表现;注意的功能。

2、不随意注意、随意注意和随意后注意

不随意注意和随意注意的含义及引发原因;随意后注意的特征。

3、选择性注意、持续性注意和分配性注意

(四) 注意的认知-神经机制

1、注意的认知理论

注意的选择功能:过滤器理论、衰减理论、后期选择理论、多阶段选择理论;注意与认知资源分配:认知资源理论、双加工理论。

2、注意的神经机制:朝向反射;脑干网状结构;边缘系统和大脑皮层的功能。

六、记忆

(一) 记忆的一般概念

1、什么是记忆

记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程;记忆是一种积极、能动的活动。

2、记忆的作用

记忆对知觉的作用;记忆在个体心理发展中的作用;记忆联结着人的心理活动的过去和现在。

3、记忆的分类

感觉记忆、短时记忆和长时记忆;情景记忆和语义记忆;外显记忆和内隐记忆;程序性记忆和陈述性记忆。

4、记忆系统及其加工过程

记忆是一个结构性的信息加工系统;信息编码、存储和提取过程。

(二) 记忆的神经心理机制

1、记忆的脑学说:整合论;定位论;记忆的SPI理论。

2、记忆的脑细胞机制:反响回路;突触结构;长时程增强作用。

3、记忆的生物化学机制:核糖核酸;激素和记忆。

(三) 感觉记忆

感觉记忆的编码;感觉记忆的存储;感觉记忆向短时记忆的转换。

(四) 短时记忆

1、短时记忆的编码:编码方式:听觉编码、视觉编码;影响编码的因素。

2、短时记忆信息的存储和遗忘:复述;短时记忆的遗忘进程;干扰、消退。

3、短时记忆的信息提取:平行扫描;自动停止系列扫描;完全系列扫描。

(五) 长时记忆

1、什么是长时记忆

长时记忆是指存储时间在一分钟以上的记忆。

2、长时记忆的编码

编码形式:按语义类别编码、以语言特点为中介进行编码、主观组织;影响长时记忆编码的因素。

3、长时记忆的信息存储

信息存储的动态变化;信息存储的条件与方法。

4、长时记忆的信息提取

长时记忆的信息提取有两种基本形式,即再认和回忆。

5、长时记忆中信息的遗忘

遗忘的一般概念；遗忘进程；遗忘的原因。

（六）内隐记忆

1、内隐记忆的一般概念

内隐记忆是指过去经验对个体当前活动的一种无意识的影响。

2、内隐记忆与外显记忆的关系

加工深度对两者的影响不同；两者的保持时间不同；记忆负荷量的变化对两者的影响不同；呈现方式的改变对两者的影响不同；干扰因素对两者的影响不同。

七、思维

（一）思维的一般概念

1、思维的概念及特征

思维是借助语言、表象和动作实现的、对客观事物概括的和间接的认识。思维具有概括性、间接性和对经验的改组等特征。

2、思维的过程

思维的基本过程是分析和综合；比较、抽象与概括。

3、思维的种类

直观动作思维、形象思维和逻辑思维；经验思维和理论思维；直觉思维和分析思维；辐合思维和发散思维；常规思维和创造思维。

（二）表象与想象

1、表象

表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；表象的特征有直观性、概括性和可操作性；表象的脑机制；表象在思维中的作用。

2、想象

想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，形成新形象的过程；想象的功能；想象的综合过程；想象的种类。

（三）概念与推理

1、概念的含义和种类

概念是人脑对客观事物的本质特征的认识；具体概念和抽象概念；合取概念、析取概念和关系概念；自然概念和人工概念。

2、概念结构的理论：层次网络模型；特征表理论；原型模型。

3、概念形成的实验研究

人工概念形成的实验研究；人工概念形成的途径；概念形成的策略。

4、推理

推理是指从具体事物或现象中归纳出一般规律，或根据一般原理推出新结论的思维活动；三段论推理、线性推理和条件推理。

（四）问题解决

1、问题解决的概念

问题解决是由一定的情景引起的，按照一定目标，应用各种认知活动、技能等，是问题得以解决的过程；问题的种类有界定清晰的问题和界定含糊的问题、对抗性问题和非对抗性问题、语义丰富的问题和语义贫乏的问题。

2、问题解决的脑机制：额叶的重要作用；大脑半球左侧颞叶和顶-枕叶。

3、问题解决中的策略

算法策略；启发法：手段-目的分析、逆向搜索、爬山法。

4、知识在问题解决中的作用

专家与新手在知识数量上的差异；专家与新手在知识组织方式上的差别。

5、影响问题解决的其他心理因素

知识表征方式；定势；功能固着；动机；情绪；人际关系。

6、创造性

创造性是指人们应用新颖的方式解决问题，并能产生新的、有社会价值的产品的心理过程；创造性的心理成分：辐合思维和发散思维、远距离联想能力、其他非智力因素；影响创造性的因素。

八、语言

（一）语言的一般概念

1、语言的概念及其特征

语言是人类通过高度结构化的声音组合，或通过书写符号、手势等构成的一种符号系统；语言的特征有创造性、结构性、意义性、指代性、社会性和个体性。

2、语言的结构

语言表达的基本形式是句子，在句子的下面可分为短语、单词、语素和音位等不同层次。

3、语言的种类：对话语言；独白语言；书面语言；内部语言。

4、语言的表征与加工过程

语言的表征就是语言材料所负载的信息在头脑中存在的方式；语言加工是指对输入的语言信息进行编码、转换、存储、提取的过程。

5、研究语言的意义

（二）语言的生理机制

1、语音的发音机制：呼吸器官；喉头和声带；口腔、鼻腔和咽腔。

2、语言活动的中枢机制：布洛卡区；威尔尼克区；角回。

3、大脑两半球的一侧优势与语言活动

大脑左半球拥有语言加工优势，但右半球在语言加工方面也不完全是无能为力的。

（三）语言理解

1、语音知觉

语音的物理性质；音位及其区别性特征；影响语音知觉的各种因素。

2、词汇理解及其影响因素

单词的部位信息；正字法规则；字母长度或笔画数量；字形结构；字词使用频率；语音的作用；语境的作用；语义的作用。

3、句子理解及其影响因素

句子的类型；词序；语境；句法分析与语义分析。

4、课文理解及其影响因素

推理；语境；图式的作用。

（四）语言的产生

1、语言产生的性质

语言活动是受目标指引的一种活动；语言活动是受认知系统直接支配和调节的活动。

2、语言产生的单位：音位、音节、语素、词、短语。

3、语言产生的阶段：了解不同的阶段理论。

九、动机

（一）动机的一般概念

1、动机的涵义及其功能

动机是由目标或对象引导、激发和维持个体活动的一种内在心理过程或内部动力；动机的功能有激活、指向、维持和调整。

2、动机与需要

需要是有机体内部的一种不平衡状态；需要的种类；需要的结构。

3、动机与行为效率

动机与行为的关系；动机与工作效率；耶克斯-道德森定律。

4、动机与价值观、意志

价值观的涵义；价值观对行为的影响方式；动机与意志既相互区别又相互联系。

（二）动机的理论

1、本能理论；2、驱力理论；3、唤醒理论；4、诱因理论；5、动机的认知理论：期待价值理论；动机的归因理论；自我决定理论；自我功效论；成就目标理论。

（三）动机的种类

1、动机的一般分类

生理性动机与社会性动机；原始动机与习得性动机；有意识的动机与无意识的动机；外在动机与内在动机。

2、生理性动机：饥饿；渴；性；睡眠。

3、社会性动机：兴趣；成就动机；权力动机；交往动机。

（四）意志行动

1、意志行动的基本阶段

一般把意志行动分成准备和执行两个阶段。

2、意志行动中的基本冲突

冲突的概念；冲突的种类：接近-接近型冲突、回避-回避型冲突、接近-回避型冲突、多重接近-回避型冲突；冲突的结构模型。

3、意志行动中的挫折

挫折的涵义；挫折情境的形成；挫折反应；如何增强挫折承受力。

4、意志的品质

意志的品质有独立性、果断性、坚定性和自制力。

十、情绪和情感

（一）情绪和情感概述

1、情绪和情感的性质与功能

情绪和情感的涵义；情绪和情感的区别与联系；情绪和情感的功能。

2、情绪的维度与两极性

维度和两极性的涵义；情绪维度的理论。

3、情绪和情感的分类

情绪的分类；心境、激情和应激；道德感、理智感和美感。

（二）情绪与脑

1、情绪的脑中中枢机制

前额皮层；杏仁核；海马和前扣带回；网状结构；大脑皮层功能的一侧化与情绪。

2、情绪的外周神经机制

情绪与自主神经系统；情绪与分泌系统；情绪与躯体神经系统。

3、情绪与唤醒模式

任何情绪都伴随着一系列的生理变化，即生理唤醒状态，且这种状态会增强情绪的体验。

（三）表情

面部表情；姿态表情；语调表情；感觉反馈。

（四）情绪的理论

1、情绪的早期理论

詹姆斯-兰格理论；坎农-巴德学说。

2、情绪的认知理论

阿诺德的评定-兴奋说；沙赫特的两因素情绪理论；拉扎勒斯的认知-评价理论。

3、情绪的动机-分化理论

情绪与人格系统；情绪系统及其功能；情绪激活与调节。

（五）情绪的调节

1、情绪调节的涵义：具体情绪的调节；唤醒水平的调节；情绪成分的调节。

2、情绪调节的特征：情绪调节的恒定性；情绪调节过程的等级组织；情绪调节的个体和文化差异。

3、情绪调节的类型：内部调节和外部调节；修正调节、维持调节和增强调节；原因调节和反应调节；良好调节和不良调节。

4、情绪调节的基本过程：生理调节；情绪体验调节；行为调节；认知调节；人际调节。

5、情绪调节中的个体差异

6、情绪调节与身心健康

十一、能力

（一）能力的一般概念

能力的涵义；能力与知识、技能的关系；能力、才能和天才。

（二）能力的种类和结构

1、能力的种类

一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；液体能力和晶体能力；认知能力、操作能力和社交能力。

2、能力的结构

能力的因素说：独立因素说、二因素说、智利多元理论；能力的结构理论：吉尔福特的三维结构模型、能力的层次结构理论；能力的信息加工理论：智利三元论、智力的PASS模型。

（三）能力测验

一般能力测验：斯坦福-比奈智力量表、韦克斯勒智力量表；特殊能力测验；创造力测验；能力测验的标准化问题。

（四）能力发展与个体差异

了解能力发展的一般趋势；能力发展水平的差异、表现早晚的差异、能力结构的差异、性别差异；能力形成的原因和条件。

十二、人格

（一）人格的一般概念

1、人格的涵义与特征

人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式，是一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质；人格的本质特征有独特性、稳定性、统合性和功能性。

2、人格的结构

气质与性格；自我调控系统：自我认知、自我体验、自我控制；

（二）人格理论

1、特质理论

奥尔波特的特质理论；卡特尔的人格特质理论；艾森克的三因素模型；五因素模型；七因素模型。

2、类型理论

单一类型理论；对立类型理论：A-B型人格、内-外向人格；多元类型理论：气质类型学说、性格类型学说、阴阳五行说。

3、整合理论

艾森克的人格结构四层次理论将类型理论与特质理论有机地结合了起来。

（三）认知风格

1、认知风格的涵义

2、认知加工方式：场独立性和场依存性；冲动和沉思；同时性和继时性。

（四）人格测验

1、自陈量表式测验：明尼苏达多相人格测验；爱德华个人兴趣量表

2、投射测验：罗夏克墨渍测验；主题统觉测验。

3、情境测验：性格教育测验；情景压力测验。

4、自我概念测验：形容词列表法；Q分类法。

（五）人格成因

1、生物遗传因素

遗传是人格不可缺少的影响因素；遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异；人格的发展是遗传与环境两种因素相互作用的结果。

2、社会文化因素

社会文化对人格的影响力因文化而异；社会文化对人格具有塑造功能。

3、家庭环境因素

权威型教养方式；放纵型教养方式；民主型教养方式。

4、早期童年经验

5、学校教育因素

了解教师管理风格对学生的影响。

6、自然物理因素

7、自我调控因素

十三、学习

（一）学习的一般概念

1、学习的涵义

学习以行为或行为潜能的改变为标志；学习引起的行为变化相对持久；学习由练习或经验引起。

2、学习的分类：了解加涅的学习分类；奥苏泊尔的学习分类。

（二）学习理论

1、学习的联结理论

经典条件作用的形成与规律；桑代克的尝试-错误学习；斯金纳的操作性条件作用。

2、学习的认知理论

格式塔的顿悟学习；托尔曼的认知学习理论；建构主义学习理论。

（三）动作技能学习

1、动作技能的涵义和种类

动作技能是指通过练习形成的一定的动作方式；动作技能可分为连续技能和非连续技能、封闭技能和开放技能、精细技能和粗大技能。

2、动作技能形成的阶段和特征

动作技能的形成阶段：认知-定向阶段、动作系统初步形成阶段、动作协调和技能完善阶段；动作技能形成的四大特点。

3、练习

练习是指在反馈作用的参与下，反复多次地进行一种动作；了解练习曲线、练习进程的特点、提高练习效率的条件。

4、技能的相互作用：正迁移；负迁移；

十四、人生全程发展

（一）发展及其相关概念

1、生命的各个时期

2、影响发展的因素：了解遗传与环境对个体发展的作用。

3、发展中的共同规律与个体差异

4、毕生发展的主要研究方法：纵向研究；横断研究；群里-连续研究。

（二）身体、动作与感知觉的发展

1、胎儿期的发展：出生前的身体发展；影响胎儿发展的不利环境因素。

2、婴幼儿的生理发展：了解婴幼儿的脑与大脑皮层的发育；突触生长与神经纤维髓鞘化。

3、婴幼儿的动作发展：了解婴幼儿动作发展的基本顺序。

4、感知觉的发展：了解触觉、视觉和听觉的发展。

（三）语言与认知发展

1、儿童的语言发展

语言获得的理论：学习理论和先天论；语言发展的阶段；影响语言获得的因素。

2、认知发展

皮亚杰发生认知论的主要观点；儿童认知发展阶段理论；

（四）社会性发展

1、依恋行为

依恋是指人与人之间建立起来的、双方互有的亲密感受以及互相给予温暖和支持的关系；母子依恋关系的三种类型：安全型、逃避型和矛盾型。

2、道德发展

皮亚杰的道德发展两阶段理论；科尔伯格的道德推理阶段理论。

3、社会化中的人格

弗洛伊德的性心理发展理论；埃里克森的心理社会发展理论；班杜拉的社会学习理论。

（五）成年以后的发展

成年后的生理和心理发展；成年后的生活适应。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：718英语专业基础）

一、考查总目标

本科目考试内容包括英语语言学基础、英美文学基础知识、翻译三部分内容，要求考生较好掌握英语语言学、英美文学和翻译学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能灵活运用相关理论和方法。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值如下：

英语语言学基础 60分

英美文学基础知识 50分

翻译 40分

三、考查范围

英语语言学基础

（一）考查目标

语言学基础部分要求学生掌握基本的语言学知识，比较系统地了解一些主要的语言学理论和原则，理解语言学研究的内容和方法，并具备一定的运用语言学理论解释语言现象、解决具体语言问题的能力。

（二）考查范围

1. 语言学的研究范畴；语言学研究中的基本概念；语言的本质特征；语言的功能。
2. 语言学主要分支学科，如语音学、音系学、形态学、词汇学、句法学、语义学、语用学的基本概念、基本理论和主要知识点。
3. 语言学和外语教学。

（三）考试题型

简答题、论述题为主。

英美文学基础知识

（一）考查目标

英美文学部分要求考生较为系统地了解英美文学的基本发展史和不同时期主要文学流派和主要作家作品的主题思想、影响和意义，并在此基础上对重要的原文经典语篇有较好的理解能力和文艺批评能力。

（二）考查范围

英国文学部分

1. 英国文艺复兴时期和启蒙主义时期文学：

- （1）文艺复兴和启蒙主义时期英国文学背景、发展、特征、影响和意义
- （2）重要作家、代表作品及主题精神

2. 19世纪英国浪漫主义诗歌：

(1) 浪漫主义时期英国文学的背景、发展、特征、影响和意义

(2) 重要作家、代表作品及主题精神

3. 现实主义时期文学：

(1) 现实主义小说的形成背景和基本精神

(2) 重要作家、代表作品及主题精神

4. 英国现代文学：

(1) 现代文学形成背景、基本精神和发展走向

(2) 现代文学文体、语言特征和表现手法

(3) 重要作家、代表作品及主题精神

美国文学部分

1. 美国清教主义时期和启蒙主义时期文学：

(1) 早期美国文学的背景、发展、特征、影响和意义

(2) 主要作家、代表作品及主题精神

2. 浪漫主义时期美国文学：

(1) 美国文学浪漫主义时期的历史背景和基本精神

(2) 主要作家、代表作品及主题精神

3. 现实主义和自然主义文学：

(1) 美国现实主义文学和自然主义文学时期的历史背景和基本精神

(2) 主要作家、代表作品及主题精神

4. 现代文学时期和二战后的美国文学：

(1) 现代文学的形成背景、基本精神和发展走向

(2) 重要文学流派和代表作家及作品主题思想

(三) 考试题型

名词解释、简答题及论述题：

翻 译

(一) 考查目标

翻译部分要求考生较为系统地掌握英、汉两种语言的基本规律，掌握语言间相互转换的基本知识、基础理论和基本方法，在研究翻译理论的同时，注重其实践性，运用相关翻译理论和翻译技巧和方法分析、解决翻译的实际问题，达到交流思想、传递信息的目的。

(二) 考查范围

1. 英、汉两种语言在词汇的使用、词的搭配能力、词序等方面的异同；
2. 词义的选择、引申、褒贬、词类转译法、增词法等的应用；
3. 英、汉两种语言在句子结构及句序等方面的异同；
4. 翻译过程中句法的处理；
5. 重复法、省略法、正反、反正表达法、分句法、合句法、被动语态的译法；
6. 名词从句的译法、定语从句的译法、状语从句的译法、长句的译法。

(三) 考试题型

英译汉、汉译英、判断说明。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：719数学分析）

一、考查目标

数学分析课程考核的主要目的是测试考生对数学分析各项内容的掌握程度。要求考生熟悉数学分析的基本概念和基本理论，掌握数学分析的基本思想和方法，具有一定的抽象思维能力、较强的逻辑推理能力和运算能力。

二、考试形式与试卷结构

1、试卷成绩

本试卷满分为150分。

2、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3、试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

极限和函数的连续性 约40分

微分学 约40分

积分学 约40分

级数 约30分

4、试卷题型结构

主要题型：计算题，判断题，证明题等。

三、考查范围

1、数列和（一元，多元）函数极限：极限的概念；极限存在的条件和存在的各种判定方法；求极限的各种方法。

2、（一元，多元）函数连续：连续的概念，性质（局部性质和整体性质）及应用。

3、一元函数微分学：求导的各种方法（包括高阶导数）；一元函数的微分中值定理（Rolle定理，Lagrange中值定理，Cauchy中值定理，Taylor公式）及应用。

4、一元函数积分学：不定积分的各种计算方法；定积分的各种计算方法；函数可积的条件；定积分的各种性质及应用；反常积分值的计算和反常积分收敛性判别各种方法。

5、多元函数微分学：函数可微的讨论；微分、偏导数和高阶偏导数的各种计算方法；多元函数的微分中值公式和泰勒公式；隐函数的存在性和可微性的讨论，隐函数导数或偏导数的计算；方向导数和梯度；几何应用和极值问题（包括条件极值问题）。

6、多元函数积分学：重积分计算的各种方法和重积分的性质（包括二、三重积分和简单的n重积分）；第一型曲线（曲面）积分的各种计算方法；第二型曲线（曲面）积分的各种计算方法；第一型曲线（曲面）积分与第二型曲线（曲面）积分的关系；Green公式及应用；Gauss定理和Stokes定理及应用。

7、数项级数的各种收敛的判别法；数项级数的求和方法。

8、函数列和函数项级数收敛和一致收敛的各种判别法；极限函数与和函数的解析性（连续、可微和可积性）的讨论；含参量积分（包括含参量正常积分和含参量反常积分）及其应用。

9、幂级数和Fourier级数及其应用。

10、实数的完备性定理及其应用。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：720分析化学）

一、考查总目标

全日制攻读分析化学专业硕士学位入学考试分析化学科目的考试内容包括化学分析和仪器分析两部分。要求考生系统掌握相关学科的基本概念、基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决有关分析化学的实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值如下：

化学分析：100分。

仪器分析：50分。

（四）试卷题型结构

单项选择题：20题，每题2分，共40分

填空题：15题，每题2分，共30分

名词解释：4题，每题4分，共16分

简答题：7题，每题5分，共35分

计算题：3题，共29分

三、考查范围

化学分析部分

（一）考查目标

1. 系统掌握分析化学的基本概念、基本知识、基础理论
2. 掌握酸碱滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法的基本原理、各方法中指示剂的作用原理及其选择方法；掌握重量分析法、吸光光度法的基本原理
3. 了解上述各类分析方法的特点及其应用范围，初步具有应用各种分析方法解决实际问题的能力

（二）考查范围

1. 分析化学概要

（1）分析化学的基本知识

分析化学的定义、任务、作用；分析化学的分类

（2）定量分析的基本知识

定量分析的一般步骤；定量分析的方法；分析结果的表示

（3）滴定分析的基本知识

滴定分析的方法；滴定分析对反应类型的要求、滴定方式及分类；基准物质和标准溶液；滴定分析中有关的量和单位

2. 误差与分析数据处理

（1）有关误差的一些基本概念

精密度与准确度；误差与偏差；随机误差与系统误差；随机误差的分布规律

（2）测量值的频率分布；测量值与随机误差的正态分布；测量值与随机误差的区间概率

（3）有限数据的统计处理

集中趋势和分散趋势的表示；平均值的置信区间；显著性检验；异常值的检验；误差的传递

（4）提高分析准确度的方法

减小测量误差；控制随机误差；消除系统误差

（5）有效数字

有效数字的定义；有效数字的修约规则；数据运算规则

3. 酸碱滴定法

（1）酸碱质子理论及酸碱反应；酸碱反应的平衡常数；活度、浓度及酸度常数

（2）pH对酸碱各型体分布的影响

分布系数的定义；一元酸碱的分布系数；多元酸碱的分布系数；优势区域图

（3）酸碱溶液中 $[H^+]$ 的计算

水溶液中酸碱平衡的处理方法；各种体系中氢离子浓度的计算

（4）酸碱缓冲溶液

缓冲溶液的定义与种类；缓冲溶液的pH计算；缓冲容量及有效缓冲范围；缓冲溶液的选择；标准缓冲溶液

（5）酸碱指示剂

酸碱指示剂的作用原理及变色范围；影响指示剂变色范围的各种因素；混合指示剂

（6）酸碱滴定

酸碱滴定曲线；可行性判定与指示剂的选择

（7）酸碱滴定的终点误差

代数法；误差公式及其应用

（8）酸碱滴定法的应用

酸碱标准溶液的配制与标定；酸碱滴定法的应用示例

4. 络合滴定法

（1）络合滴定概论

分析化学中的络合物；EDTA及其络合物

（2）络合平衡

络合物的平衡常数和各级分布系数；络合物的副反应系数；络合物的条件稳定常数

（3）络合滴定基本原理

滴定曲线；金属指示剂；终点误差与可行性判断；单一离子滴定；酸度的控制

（4）混合离子的选择滴定

控制酸度进行分步滴定；利用掩蔽剂的选择滴定；利用其他络合滴定剂的选择滴定

（5）络合滴定的方式与应用：

各种滴定方式及示例；EDTA标准溶液的配制与标定

5. 氧化还原滴定法

（1）氧化还原反应的方向与程度

能斯特方程；条件电位；影响条件电位的因素；氧化还原进行的程度

（2）氧化还原反应的速度

氧化还原速度的差异；影响反应速度的因素

（3）氧化还原滴定

氧化还原滴定曲线；氧化还原指示剂；氧化还原预处理

（4）氧化还原滴定的计算

（5）常用的氧化还原滴定法

高锰酸钾法；重铬酸钾法；碘量法；铈量法

6. 重量分析法与沉淀滴定法

（1）重量分析法概述

重量法的分类及特点；沉淀重量法的分析过程和对沉淀的要求；

重量分析的计算

（2）沉淀的溶解度及其影响因素

溶解度、活度积、溶度积与条件溶度积；影响沉淀溶解度的因素

（3）沉淀的形成与纯度

沉淀的分类；沉淀的形成过程；沉淀的纯度

（4）沉淀条件的选择

晶形沉淀沉淀条件的选择；无定型沉淀沉淀条件的选择；均匀沉淀法

（5）有机沉淀剂的应用

有机沉淀剂的特点；有机沉淀剂的分类

（6）沉淀滴定法：

滴定曲线；莫尔法；佛尔哈德法；法杨司法；银量法的应用

7. 吸光光度法

（1）吸光光度法的基本原理

光的基本性质；吸收光谱的产生；溶液的吸光定律

（2）光度分析的方法与仪器简介

光度分析的几种方法；光度分析仪器简介。

（3）吸光光度法的灵敏度与准确性

灵敏度的表示；影响灵敏度的因素；测量条件的选择

（4）显色反应与分析条件的选择

显色反应；分析条件的选择；重要显色试剂

（5）吸光光度法应用简介

微量组分的测定；示差光度法；多组分分析；光度滴定法；络合物的组成

测定；稳定常数的测定；弱酸弱碱条件常数的测定

仪器分析部分

（一）考查目标

1. 理解并掌握各种仪器方法的基本原理
2. 掌握各分析仪器的基本结构,各种仪器分析的定性及定量计算
3. 了解各类方法的特点及其应用范围,初步具有应用各种仪器分析方法解决实际问题的能力

（二）考查范围

1. 色谱分析法

（1）气相色谱分析

气相色谱的基本概念；气相色谱分析理论基础；色谱分离条件的选择；固定相及其选择；气相色谱检测器；气相色谱定性、定量方法；气相色谱分析的特点及其应用范围。

（2）高效液相色谱分析

影响色谱峰扩展及色谱分离的因素；高效液相色谱法的主要类型及其分离原理；高效液相色谱仪

2. 电化学分析法

（1）电位分析法

电位分析法原理；电位法测定溶液的pH值；离子选择性电极与膜电位；离子选择性电极的选择性；测定离子活（浓）度的方法；电位滴定法

（2）伏安分析法

极谱分析的基本原理；极谱定量分析基础；干扰电流及其消除方法；极谱分析的特点及其存在的问题

3. 光学分析法

（1）原子发射光谱分析

原子发射光谱分析的基本原理；光谱分析仪器；光谱定性分析；光谱定量分析；原子发射光谱分析的特点及其应用

（2）原子吸收光谱分析

原子吸收光谱分析基本原理；原子吸收分光光度计；定量分析方法；干扰及其抑制；原子吸收光谱分析的特点及其应用

（3）紫外吸收光谱分析

有机化合物的紫外吸收光谱；溶剂对紫外吸收光谱的影响（溶剂效应）；紫外及可见光分光光度计；紫外吸收光谱的应用

（4）红外吸收光谱分析

红外吸收光谱的产生条件；分子振动方程式；分子振动的形式；红外光谱的吸收强度；影响基团频率位移的因素；红外光谱定性分析；红外光谱仪；傅立叶变换红外光谱仪

4. 核磁共振波谱分析和质谱分析

（1）核磁共振原理；核磁共振波谱仪

（2）质谱仪器原理

四、样 题

化学分析部分样题

一. 单项选择题

1. 分析过程中,试剂中含有少量被测组分,它造成什么性质的误差?
A. 过失误差 B. 随机误差
C. 系统误差 D. 方法误差
2. 用 $K_2Cr_2O_7$ 法测定 Fe^{2+} , 下列选项中哪一个不是加入 H_3PO_4 的目的?
A. 与 Fe^{3+} 形成稳定的无色配合物, 减小 Fe^{3+} 颜色的干扰

- B. 减小电对 $\text{Fe}^{3+} / \text{Fe}^{2+}$ 的电极电势，增大突跃范围
- C. 提高酸度，使滴定反应趋于完全
- D. 用 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 法测定 Fe^{2+} ，需要多元酸

二. 填空题

1. 标定 0.10mol/L 的 HCl 溶液，欲消耗 HCl 溶液 25ml 左右，应称取基准物硼砂（ $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ，摩尔式量为 381.37g/mol ） 克。
2. 在重量分析中，影响沉淀纯度的主要因素有 和 。

三、名词解释

1. 滴定终点
2. 基准物质

四. 简答题

1. 用草酸钠标定 KMnO_4 溶液时，适宜温度范围是多少？温度过高或过低对分析测定有什么影响？
2. 配位滴定中为什么要使用缓冲溶液？

五、计算题

1. 用 0.1000mol/L NaOH 溶液滴定 0.1000mol/L HAc （ $\text{pK}_a = 4.75$ ）溶液，化学计量点的 pH 是多少？选用何种指示剂？
（甲基橙 $\text{pK}_a = 3.4$ ；甲基红 $\text{pK}_a = 5.0$ ；酚酞 $\text{pK}_a = 9.1$ ）
2. 移取含 Bi^{3+} 、 Pb^{2+} 的试液 25.00ml ，以 XO 为指示剂，在 $\text{pH}=1.0$ 用 0.02015mol/L EDTA 溶液滴定，用去 20.28ml ；调 pH 至 5.5 ，继续用 EDTA 溶液滴定，又消耗 30.16ml 。计算溶液中 Bi^{3+} 、 Pb^{2+} 的浓度。

仪器分析部分样题

一. 单项选择题

- 1、原子发射光谱定量分析常采用内标法，其目的是
A. 提高灵敏度 B. 提高准确度
C. 减少化学干扰 D. 减小背景
- 2、总离子强度调节缓冲剂的最根本的作用是
A. 调节 pH 值 B. 稳定离子强度
C. 消除干扰离子 D. 稳定选择性系数

二. 填空题

- 1、测定溶液的 pH 时，常用的指示电极是 ；参比电极是 。
- 2、气相色谱仪大致由五部分组成，分别为 系统、进样系统、分离系统、检测系统和记录系统。

三. 简答题

- 1、产生红外吸收的条件是什么？是否所有的分子振动都会产生红外吸收光谱？为什么？
- 2、气相色谱法中，用面积归一化法定量的优缺点是什么？

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：721人文地理学）

一、考查目标

全日制攻读硕士学位入学考试《人文地理学》考试，要求考生系统掌握人文地理学基本知识、基础理论和基本方法，并能运用有关理论和方法分析、解决实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

单项选择题：20小题，每小题2分，共40分

多项选择题：15小题，每小题2分，共30分

简答题：5小题，每小题10分，共50分

分析论述题：2小题，每小题15分，共30分

三、考查范围

一、考查目标

系统掌握人文地理学的基础理论，主要的研究内容及其研究方法，具有正确的人生观、生态观、环境观、资源观、人口观、可持续发展观和全球战略观，并具备进行社会实践的能力。

二、考查内容

绪论

第一节 人文地理学的研究对象和任务。地理学发展简介。人文地理学的研究对象与任务。

第二节 人文地理学的学科特征及体系

第三节 人文地理学的研究方法

第一章 人地关系

第一节 人地关系理论回顾。主要的人地关系理论及其发展。

第二节 人地关系地域系统。人地系统中的人和地的特征以及人地矛盾内涵和人地系统结构的演变和调控

第二章 经济活动与地理环境

第一节 农业经济活动与地理环境。农业经济活动的特征及其对环境的影响。

第二节 工业经济活动与地理环境。工业经济活动的特点。工业部门结构演变。工业布局及其与地理环境的关系。

第三节 知识与地理环境。知识经济的概念与工业经济的区别及其与地理环境的关系。

第三章 人口与地理环境

第一节 人口增长、分布与地理环境。世界人口增长和分布的特点及其与环境的关系。

第二节 人口结构、素质与地理环境。人口产业结构、年龄结构与社会经济发展的关系；人口素质的概念、影响因素及提高人口素质的重要性。

第三节 人口移动与社会经济发展。人口移动的历史演变、移动的原因及后果。

第四章 人类活动的中心——聚落

第一节 城市。城市的概念划分；城市化原理、机制、发展和类型；城市职能和规模结构。城市地域结构和空间分布体系。

第二节 村落。村落的产生与发展、村落与环境的关系、村落类型、村落社区的形成与发展。

第三节 城市与区域协调发展。城市与区域相互作用的原理，及其与区域的协调发展、城市与区域相互作用的地域类型。

第五章 文化活动与地理环境

第一节 地域文化系统的构成。文化与文化系统的概念、文化属性与分类。

第二节 文化与地理环境的互动关系。文化与自然地理环境和社会文化环境的关系及相关的概念和原理。

第三节 地域文化系统形成和发展的时空特征。地域文化子结构。文化的扩散类型、特点和文化区的概念。

第四节 地域文化系统的综合表现——文化景观。文化景观概念、特征和构成；文化系统与地理环境的关系。

第五节 文化塑造地理景观。文化的空间观念、文化的空间观感结构、地方感。

第六章 旅游活动与地理环境

第一节 人类的休闲活动与地理环境。休闲与旅游的概念，旅游活动类型，地域分布和移动规律。

第二节 旅游活动与地理环境。旅游资源的分类、评价方法、内容及旅游活动与地理环境的互动关系。

第三节 旅游活动与旅游业的作用和影响。旅游活动与旅游业的经济作用及其对社会文化的影响。

第七章 政治活动与地理环境

第一节 政治活动概述。政治活动的地域体系，国家，主权及其制度，国家实力的概念。

第二节 领土、自然资源与政治。领土、自然资源条件与政治活动的关系。

第三节 文化与政治。语言、民族、民族主义、宗教、科技对政治活动的影响。国际冲突的特征及其与地理环境的关系。

第四节 地缘政治与地缘经济。冷战后和当前世界地缘政治和地缘经济格局的特征及形成原因，中国的地缘政治和地缘经济背景及对策。

第八章 自然资源的利用与保护

第一节 人文地理学的自然资源观。自然资源和环境资源的概念和特征；正确的自然资源观。

第二节 世界资源问题。资源问题产生的背景、原因和表现。

第三节 自然资源的永续利用。资源永续利用和保护原理，生态经济学系统原理，市场经济理论、资源永续利用的措施和对策。

第九章 人类面临的环境问题

第一节 人类的环境观。三大环境观的理论及提出的时代背景和评价。

第二节 主要的环境问题及其类型。主要的环境问题类型及产生原因。

第三节 人类环境协调。创造新的技术形式，建立可持续发展的生活方式和加强立法。

第十章 区域发展与协调

第一节 人文地理学的区域观。人文地理学的区域，区域的时空完备性和区域共同体。

第二节 区域发展与演变。区域发展、演变的基本问题，区域发展、演变的影响因素、演变阶段及类型。

第三节 区域协调。区域发展中的人口、资源和规模问题。区域协调论、我国西部大开发的区域观。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：722生态学）

一、考查目标（复习要求）

全日制攻读硕士学位研究生入学考试生态学科目考试内容主要包括生态学等一门学科基础课程，要求考生系统掌握个体生态学（生物与环境）、种群生态学、群落生态学、生态系统生态学等基础生态学学科中的相关基本知识、基础理论和基本方法，对生态学的主要发展趋势和前沿领域有一定的了解，注重生态学理论知识和实践的联系，并能运用相关理论和方法分析、解决生态领域中的实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷满分

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸相应的位置上。

（三）试卷题型结构（考试的内容比例及题型）

名词解释题（概念题）：10小题，每小题4分，共40分

简答题（问答题）：4小题，每小题5分，共20分

论述题（综合题）：3小题，每小题30分，共90分

三、考查范围或考试内容概要

第一章 绪论

明确：生态学的定义

理解：生态学的形成及发展的四个阶段

了解：现代生态学的发展趋势及特点

第二章 生物与环境

1. 环境的概念及其类型

理解：环境的概念及其类型。

2. 生态因子作用分析

理解：生态因子的概念、生态因子作用的一般特征、生态因子的限制性作用、Liebig's法则、限制因子、Shelford耐性定律

了解：生存因子的概念与生态因子的分类

3. 生态因子对生物的生态作用

理解：光的生理有效辐射与光的生理无效辐射、阳生植物、阴生植物、光补偿点、光饱和点、光的周期性变化对动物和植物的生态效应、温度对生物作用的“三基点”、有效积温法则及其生态学意义、BERGMAN规律；ALLEN规律、乔丹规律、温度对生物分布和生命活动的影响、

了解：土壤因子的生态学意义、水因子的生态学意义、生物与大气的生态关系、人类活动对生物的影响、

生物与火的生态关系

第三章 种群生态学

1.种群的基本概念与数量特征

理解：种群的基本概念、种群的基本特征、种群的数量特征及其基本参数、生命表的主要类型及各自特点

了解：种群数量的调查与统计方法、影响种群数量的基本参数、种群年龄结构的三种类型

2.种群的增长

理解：内禀增长率、环境容纳量的基本概念；种群的不同增长模型、逻辑斯谛方程及其各参数的含义、自然种群的数量变动规律

了解：种群的空间格局及其形成机理

3.种群间的相互关系

理解：种内关系与种间关系；寄生、共生等种间关系；竞争排斥原理、生态位理论；高斯假说；密度效应；他感作用的生态学意义、物种间竞争格局分析

了解：种间关系的基本类型

4.种群的遗传进化与生存对策

理解：等位基因、纯合、杂合、基因型、表型、基因库、染色体突变、自然选择等基本概念、哈迪-温伯格定律与遗传漂变规律、种群两种生活史对策：R-K生存对策理论及其生物学意义

了解：物种的概念、形成过程和形成方式

5.种群的数量波动和调节机制

理解：捕食对种群数量和质量的调节作用、密度制约因素与非密度制约因素、

了解：种群波动的主要原因

6.应用种群生态学

理解：种群的最大持续产量及种群管理的科学方法

了解：野生生物种群及栖息地的保护恢复；有害生物的科学管理

第四章 群落生态学

1.生物群落的特征

理解：生物群落的概念与生物群落的基本特征

了解：机体论学派与个体论学派对群落性质的不同观点

2.群落的种类组成

理解：优势种、建群种、亚优势种、伴生种、偶见种、多度、相对密度、投影盖度、基盖度、频度、生物多样性、群落最小面积等基本概念、

了解：不同生物多样性指数及其表达式

3.生物群落的结构

理解：生活型、生活型谱、层片、同资源种团、群落交错区、边缘效应等基本概念；生物群落的结构特征；群落交错区的基本特征；同资源种团在生态学研究中的意义、层片的基本特征、中度干扰假说

了解：影响生物群落结构的主要因素、岛屿化理论

4.生物群落的动态

理解：演替、原生演替、次生演替、顶极群落、群落演替、演替系列、次生演替、气候顶极等概念、影响演替的主要因素、单顶极群落学说与多顶极群落学说的区别、生物群落的演替特征

了解：生物群落的演替类型与演替特征；顶级群落的主要特征、演替过程中群落特征的变化趋势

5.生物群落的分类与排序

理解：生物群落的分类与排序概念、植被型与植被型组的概念、植被的三级分类单位、群系与群丛的概念

了解：植物群落分类系统、群落的数量分类方法、排序的主要类型、群落分类和排序的区别

6. 生物群落主要类型及其分布

理解：陆地生物群落的水平分布规律和垂直分布规律、

了解：世界植被的主要类型

第五章 生态系统生态学

1. 生态系统的一般特征

理解：生态系统、食物链、食物网、营养级、生态平衡、同资源种团、生态平衡、负反馈调节等基本概念；生态系统的基本组成及各功能类群的基本功能；生态系统的负反馈机制及反馈调节机制

了解：生态系统的服务功能

2. 生态系统的能量流动

理解：生态锥体、林德曼效率、生态效率、同化效率

掌握：生态系统的能流分析、用热力学第一、第二定律分析生态系统中的能流过程

了解：生态系统能量流动状况

3. 生态系统的物质循环

理解：水循环、气体型循环、沉积型循环、生态系统的碳循环、氮循环

了解：生物地球化学循环和地球化学循环

4. 自然生态系统

了解：全球主要生态问题及对策

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：723生物化学）

一、考察目标

全日制攻读生物化学与分子生物学硕士专业学位入学考试，生物化学科目考试要求考生系统掌握生物化学的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决实际问题。

二、考试形式和试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

题型包括名词解释、简答题、分析论述题等。

三、考试内容

（一）糖类化学

糖的主要分类及其各自的代表

单糖、二糖、寡糖和多糖的结构和性质

（二）脂质化学

脂质的类别、功能

甘油酯、磷脂以及脂肪酸特性，油脂和甘油磷脂的结构与性质

（三）蛋白质化学

蛋白质的化学组成，20种氨基酸的简写符号，氨基酸的理化性质及化学反应

蛋白质分子的一级、二级、高级结构的概念及形式

蛋白质的理化性质

蛋白质结构与功能

蛋白质的分离、纯化和鉴定

（四）核酸化学

核酸的基本化学组成、结构及分类

DNA和RNA一级结构的概念和二级结构要特点，DNA的三级结构

RNA的分类及各类RNA的生物学功能

核酸的性质

核酸的分离、合成和鉴定原理

（五）酶学

酶的概念、命名和分类，酶的化学本质和结构

酶的作用特点，酶的作用机理

酶促反应动力学

酶的提纯与活力鉴定的基本方法

调节酶、同工酶、诱导酶和多酶复合物，抗体酶、核酶和固定化酶的基本概念和应用

（六）维生素和辅酶

维生素的分类及性质

各种维生素的活性形式、生理功能

（七）代谢总论

新陈代谢的概念、类型及其特点

ATP与高能磷酸化合物

基本代谢途径，分解代谢与合成代谢

（八）糖代谢

糖酵解、糖的有氧氧化，乙醛酸循环

戊糖磷酸途径

糖异生作用

糖原降解、糖原合成

光合作用，光反应过程和暗反应过程

（九）脂质代谢

脂质的酶水解，脂质的吸收、转移和储存

脂肪酸的 β -氧化，酮体的生成和利用

脂肪酸的生物合成

三酰甘油的合成与分解

固醇的代谢

（十）蛋白质的降解和氨基酸代谢

蛋白质的降解

氨基酸的分解代谢，生糖氨基酸、生酮氨基酸，

氨的排泄，尿素循环

氨基酸的生物合成

（十一）核酸的代谢

核酸的降解

嘌呤、嘧啶核苷酸的分解代谢

核苷酸的合成代谢

（十二）生物氧化

电子传递和氧化磷酸化

呼吸链的组分、呼吸链中传递体的排列顺序

氧化磷酸化偶联机制

胞液中NADH的再氧化

（十三）物质代谢的相互联系和调节

糖、脂、蛋白质、核酸代谢间的相互联系

代谢调节的重要性

酶、激素和神经的调节

（十四）DNA的生物合成

DNA的半保留复制，半不连续复制

原核生物DNA的复制，真核生物DNA的复制

逆转录

DNA的损伤和修复

（十五）RNA的生物合成

原核生物的基因转录

真核生物的基因转录

转录后加工

RNA的复制

（十六）蛋白质的生物合成

遗传密码及其特点

蛋白质的生物合成

翻译后的加工，转运

蛋白质合成的抑制剂

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：724体育学专业基础综合）

一、考察目标

全日制攻读体育硕士专业学位入学考试体育专业综合科目考试内容包括学校体育学、运动训练学和体育理论等基本课程内容，要求考生系统掌握相关学科基本理论、基本知识和基本方法，并能较好运用相关知识、理论与方法分析解决体育实践问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分300分。

（二）答题方式

答题方式为：闭卷，笔试。

（三）试卷内容分值结构

学校体育学约50%

运动训练学约40%

体育基本理论约10%

三、试卷题型、结构

- 1、名词解释：8小题，每题5分，共40分；
- 2、简答题：5小题，每题12分，共60分；
- 3、论述题：4小题，每题25分，共100分；
- 4、实践运用题：2小题，每题50分，共100分；

三、考察范围

（一）体育理论

体育的概念、本质、内涵以及对于体育的基本理解。

（二）学校体育学

学校体育相关理论与实践运用。

（三）运动训练学

运动训练相关理论与实践运用。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 725艺术学概论)

一、考查目标

全日制攻读艺术学硕士专业学位入学考试艺术学概论科目考试内容分为艺术总论、艺术种类和艺术系统三部分基础课程,要求考生系统掌握相关艺术学概论的基本知识、基础理论和基本方法,并能运用相关理论和方法分析问题。

二、考试形式与试卷结构

- (一)试卷成绩:本试卷满分为150分。
- (二)答题方式为闭卷、笔试。
- (三)试卷内容及分值分配:艺术总论约占50分,艺术种类约占60分,艺术系统约占40分。
- (四)试卷题型结构:填空题、选择题、名词解释题、问答题、分析论述题等。

三、考查内容

上编:艺术总论

- (一)艺术的本质与特征
 - 1. 艺术的本质
 - 2. 艺术的特征
- (二)艺术的起源
 - 1. 关于艺术起源的几种观点
 - 2. 人类实践与艺术起源的多元决定论
- (三)艺术的功能与艺术教育
 - 1. 艺术的社会功能
 - 2. 艺术教育
- (四)文化系统中的艺术
 - 1. 文化现象的艺术
 - 2. 艺术与哲学
 - 3. 艺术与宗教
 - 4. 艺术与道德
 - 5. 艺术与科学

中编:艺术种类

- (一)实用艺术
 - 1. 实用艺术的主要种类
 - 2. 实用艺术的审美特征
 - 3. 中外实用艺术精品赏析
- (二)造型艺术
 - 1. 造型艺术的主要种类

2. 造型艺术的审美特征
3. 中外造型艺术精品赏析

(三)表情艺术

1. 表情艺术的主要种类
2. 表情艺术的审美特征
3. 中外表情艺术精品赏析

(四)综合艺术

1. 综合艺术的主要种类
2. 综合艺术的审美特征
3. 中外综合艺术精品赏析

(五)语言艺术

1. 语言艺术的主要种类
2. 语言艺术的审美特征
3. 中外语言艺术精品赏析

下编：艺术系统

(一)艺术创作

1. 艺术创作主体——艺术家
2. 艺术创作过程
3. 艺术创作心理
4. 艺术风格、艺术流派、艺术思潮

(二)艺术作品

1. 艺术作品的层次
2. 典型和意境
3. 中国传统艺术精神

(三)艺术鉴赏

1. 艺术鉴赏的一般规律
2. 艺术鉴赏的审美心理
3. 艺术鉴赏的审美过程
4. 艺术鉴赏与艺术批评

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：811西方哲学史）

一、考查目标

西方哲学史科目的考试旨在考查考生对西方哲学的基本理论、基本内容、基本特点和基本规律的掌握程度，考查考生对西方哲学的具体表现形式：古希腊罗马西方哲学，中世纪哲学，近代哲学，古典哲学以及现代哲学相关知识和理论的掌握程度，考查考生运用正确的思维能力辨别是非，分清善恶，提高分析问题和解决问题的实际能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

西方哲学史各部分内容所占分值如下：

希腊罗马哲学：约30分

中世纪哲学：约15分

近代哲学：约40分

德国古典哲学：约40分

现代西方哲学：约25分

（四）试卷题型结构

名词解释题：8小题，每小题5分，共40分

简答题：5小题，每小题12分，共60分

分析论述题：2小题，每小题25分，共50分

三、考试范围

（一）希腊罗马哲学

希腊罗马哲学产生、发展的内在规律及基本精神。米利都学派，毕达哥拉斯学派，爱非斯学派，原子论学派，智者学派，苏格拉底哲学，柏拉图哲学，亚里士多德哲学，幸福主义，斯多亚主义，新柏拉图主义等。

（二）中世纪哲学

中世纪哲学形成、发展和趋于没落的过程。基督教和哲学的联系与区别。基督教和教父学。经院哲学——经院哲学的特点、性质及内部斗争。神秘主义和异教哲学。

（三）近代哲学

文艺复兴的性质和意义。人文主义的含义及基本思想。新宗教改革运动——路德的“因信得救”、加尔文的“预定论”。自然科学中的唯物主义——尼古拉的泛神论、布鲁诺的自然哲学。

经验主义和理性主义的内在联系与差异。培根的唯物论哲学，霍布斯的机械论哲学，洛克的经验论哲学，贝克莱的神秘论哲学，休谟的怀疑论哲学。

笛卡尔的二元论哲学，斯宾诺莎的泛神论哲学，莱布尼茨的唯心论哲学。

法国启蒙运动。伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭的自然哲学。法国唯物主义的无神论思想。拉美特利的“人是机器”说，狄德罗的生机论的唯物主义，爱尔维修的功利主义伦理观，霍尔巴赫的机械决定论。

（四）德国古典哲学

古典哲学的产生、地位及意义。康德的批判哲学——对理论理性、实践理性、判断力的考察。费希特的自我哲学——主观主义和三条基本原理。谢林的同一哲学——客观主义和辩证观。黑格尔的思辨哲学——黑格尔体系的特点，精神现象学，自然哲学，精神哲学。费尔巴哈对黑格尔的批判，费尔巴哈的人本哲学——人是思维与存在的基础、人创造了神、人是道德的主体。

（五）现代西方哲学

现代西方哲学的特点及意义。现代西方哲学与古典哲学的联系与区别。人本主义思潮。科学主义思潮。意志哲学。存在主义哲学。逻辑实证主义。实用主义等。

四、样题

一、名词解释

- 1、自然哲学
- 2、黑格尔

二、简答题

- 1、简述古代原子论的发展路径。
- 2、简述培根经验主义方法论的基本内容。

三、论述题

- 1、为什么说赫拉克利特是古代辩证法的奠基者之一？
- 2、联系社会实践生活，谈谈康德的“人为自然界立法”的哲学意义。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 812西方政治思想史)

一、考查目标

西方政治思想史,要求考生系统掌握西方政治思想史的发生和发展,宏观上要求掌握每段历史时期政治思想的特点,微观上要求掌握每个思想家的具体观点,要求学会运用政治学相关理论和方法分析和解决政治思想史、政治理论和政治实践中的实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩

本试卷满分为150分。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷题型结构

名词解释题: 4小题, 每小题5分, 共20分

简答题: 4小题, 每小题10分, 共40分

分析论述题: 3小题, 每小题30分, 共90分

三、考试范围

(一) 古希腊政治思想

古希腊政治思想的特点、柏拉图的政治思想(国家的理念和正义的国家、哲学家治国思想、政体思想、第二等好的理想国)、亚里士多德的政治思想(城邦的起源本质和目的、政体分类及其变革、对理想城邦的设计、对西方政治思想史的贡献)。

(二) 希腊化时期和古代罗马政治思想

希腊化和罗马帝国时期的世界主义思潮、斯多葛派的政治思想(自然法思想、人的精神自由思想、人人平等思想)、波利比阿的政治思想、西塞罗的政治思想、罗马法和罗马法学对政治哲学的影响、奥古斯丁的双城论。

(三) 中世纪西欧政治思想

5—10世纪西欧政治思想的特点、教权和王权斗争中教权派的政治思想、托马斯·阿奎那的神权政治思想(信仰和理性、教会和国家、国家的起源和目的、政体理论、法的性质和分类)、但丁的世界帝国论、马西略的政治思想。

(四) 16世纪西欧政治思想

文艺复兴、宗教改革、空想社会主义思想的产生、马基雅维利的政治思想(权力政治观、共和理想和君主专制、君主的统治方法)、路德的宗教改革思想、加尔文的宗教改革思想、布丹的政治思想(国家理论、主权理论、政体理论)。

(五) 17世纪欧洲大陆政治思想

格老秀斯的政治思想(自然法学说、国家和主权学说、国际法的原则)、斯宾诺莎的政治思想(自然权利观、社会契约论、思想自由权)、普芬道夫的政治思想(自然法理论、国家理论)。

(六) 17世纪英国政治思想

17世纪英国政治思想的特点、霍布斯的政治思想(国家的起源和本质、主权学说和政体理论、人民的自由和主权者的义务)、弥尔顿的政治思想、哈灵顿的政治思想、洛克的政治思想(自然权利理论、政府的起源和目

的、法治和分权）。

（七）18世纪法国政治思想

启蒙运动的兴起和政治思想的特点、孟德斯鸠的政治思想（法的精神、政体和政治自由理论、分权学说）、卢梭的政治思想（平等理论、社会契约论、人民主权学说）。

（八）18世纪美国政治思想

18世纪美国政治思想的特点、潘恩的政治思想（美国独立思想、代议制共和政体思想、人权理论）、杰斐逊的政治思想（自然权利理论、民主自治思想）、汉弥尔顿的政治思想（性恶论和精英论、分权和制衡思想）。

（九）18世纪末19世纪初德国政治思想

18世纪末19世纪初德国政治思想的特点、康德的政治思想（伦理学说、国家学说、永久和平思想）、洪堡的政治思想（自由和个性、国家作用的范围）、黑格尔的政治思想（市民社会和国家、君主立宪制主张、民族主义思想）。

（十）19世纪法国政治思想

19世纪法国政治思想的特点、孔斯坦的政治思想（权利和自由、分权思想）、空想共产主义、无政府主义、孔德的政治思想（实证主义体系、社会团结思想）、托克维尔的政治思想（民主是历史发展的必然、民主和平等、自由和平等、专制和革命）。

（十一）19世纪英国政治思想

19世纪英国政治思想的特点、柏克的政治思想（保守主义的社会政治观、代议制思想）、边沁的政治思想（功利原则、政府理论、对现存制度的批判和改革主张）、密尔的政治思想（对边沁功利思想的发展、自由思想、代议制政府）、斯宾塞的政治思想（普遍进化论、社会有机体论、同等自由法则）。

（十二）二战前的新自由主义

二战前新自由主义的思想特征、格林的政治思想、博赞克特的政治思想、霍布豪斯的政治思想、布赖斯的政治思想、霍布森的政治思想、威尔逊的政治思想、杜威的政治思想。

（十三）二战前的社会民主主义

社会民主主义的主要思想来源、欧洲社会民主主义的思想特点、伯恩斯坦的政治思想（对资本主义的“新认识”、“新的”社会主义观、走向社会主义的民主道路）、拉斯基的政治思想（同意的革命、计划化民主）。

（十四）二战前的保守主义

“大众时代”保守主义的思想特点、尼采的政治思想（权力意志、“群畜”与“超人”、反民主的政治观）、莫斯卡的政治思想、帕雷托的政治思想、米切尔斯的政治思想、勒庞的政治思想、熊彼特的政治思想（程序民主、精英民主、民主条件）。

（十五）法西斯主义与纳粹主义

法西斯主义与纳粹主义的思想渊源和思想特征、意大利的法西斯主义（法西斯主义的生活理念、职团国家理论、帝国主义）、德国的纳粹主义（种族主义和反犹主义、种族国家、生存空间与扩张主义）、新法西斯主义的基本特点和主张。

（十六）二战以后的新自由主义

波普的政治思想（乌托邦主义及其危害、开放社会与渐进的社会工程）、阿伦特的政治思想（极权主义及其起源、公共领域与积极生活、参与式民主与非暴力反抗）、达尔的政治思想（对“麦迪逊式民主”和“平民主义民主”的批评、多元民主及其社会条件、多元民主的困境及其补救方案）、罗尔斯的政治思想（新契约论与正义原则、政治自由主义、万民法）。

（十七）二战以后的保守自由主义

保守自由主义的理论特点、哈耶克的政治思想（自发秩序与人造秩序、自由与社会正义、宪政与无限民主）、伯林的政治思想、米尔顿·弗里德曼的政治思想、诺齐克的政治思想、萨托利的政治思想（民主观的混乱、自由与民主的张力和统一、自由民主的宪政工程）。

（十八）二战以后的保守主义

战后保守主义的特点、尼斯比特的政治思想（中间社群与极权国家、历史与传统、偏见与理性、权威与权力、自由与平等、财产与生命、宗教与道德）、贝尔的政治思想（意识形态理论、资本主义的文化批判、能者统治的社会）、麦金太尔的政治思想（自由主义与道德危机、亚里士多德主义的美德传统、美德伦理）。

（十九）二战以后的“民主社会主义”

北欧各国“民主社会主义”的特点、德国社会民主党的“伦理社会主义”（社会主义的基本价值、从“民主社会主义”回到社会民主主义、新东方政策）、英国工党的“第三条道路”（福利国家、所有制与市场、新工党与“第三条道路”理论）、法国社会党的“结构改革的社会主义”（国有化与民主的计划化、“人的解放”与阶级斗争）、北欧各国“民主社会主义”的特点。

（二十）新左派的政治思想

新左派思想的产生、新马克思主义、后现代主义、马尔库塞的政治思想、弗罗姆的政治思想、萨特的政治思想、列斐伏尔的政治思想、阿尔都塞的政治思想、普兰查斯的政治思想、哈贝马斯的政治思想（晚期资本主义及其危机、科学技术与意识形态、交往理性与程序民主）。

（二十一）女权主义与绿色和平主义

自由女权主义、社会女权主义、激进女权主义、心理分析女权主义、绿色和平主义的政治思想（政治生态学、绿色经济、绿色社会关系、绿色政治结构、绿色对外关系与和平主义）。

（二十二）现代基督教神学的政治思想

现代基督教神学政治理论的特征、马利坦的新托马斯主义政治思想（以神为中心的人道主义、工具主义国家观、多元主义、人权学说）、女权主义神学的政治思想。

（二十三）新政治经济学的政治观

新政治经济学政治观的主要特征、布坎南的政治思想（政治人的经济人本性、政府的功能与政府失灵、民主的经济后果、新宪政论）、奥尔森的政治思想（集团理论的基本观点、集团行为的逻辑与分利化倾向、集团政治的非民主性、国家兴衰的集团原因）、新制度经济学的政治思想（制度与制度变迁、制度的国家理论、制度的意识形态理论）。

（二十四）政治的社会学研究

马克斯·韦伯的政治思想（理性化与“世界祛魅”、合法性与政治统治的类型、科层制与民主理想）、李普塞特的政治思想（稳定民主的必要条件、冲突与一致的平衡）、达伦多夫的政治思想（阶级冲突与社会契约、权利与供应、公民权利与公民社会）、新合作主义的国家观。

（二十五）政治科学

行为主义革命、后行为主义、政治心理学、团体理论、决策理论、政治系统理论、伊斯顿的政治系统论、阿尔蒙德的结构—功能主义系统论、阿尔蒙德的公民文化理论、派伊的政治文化理论、亨廷顿的政治发展理论。

四、样 题

一、名词解释

- 1、行为主义革命
- 2、无政府主义

二、简答题

- 1、简述亨廷顿的政治发展理论。
- 2、简述亚里士多德的政体思想。

三、论述题

- 1、路德的宗教改革思想及其政治意义。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：813思想政治教育学原理）

一、考试目标

全日制攻读马克思主义理论学科硕士学位入学考试科目《思想政治教育学原理》，考试内容主要面向思想政治教育学的基本理论及其具体应用，要求考生系统掌握思想政治教育学的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决思想政治工作中的现实问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

基本理论 约60分

应用分析 约90分

（四）试卷题型结构

名词解释题：4小题，每小题5分，共20分

简答题：4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：3小题，每小题30分，共90分

三、考试范围

（一）思想政治教育学概述

1、思想政治教育学的研究对象

思想政治教育概念；思想政治教育学概念；思想政治教育学的研究对象

2、思想政治教育学的学科体系

思想政治教育学的学科特点；思想政治教育学的理论体系；思想政治教育学学科的建立与发展

3、思想政治教育的范畴体系

思想政治教育学范畴的类型与结构；思想政治教育学的基本范畴

4、思想政治教育学的研究意义和研究方法

思想政治教育学的研究意义；思想政治教育学的研究方法

（二）思想政治教育学的理论基础

1、马克思主义科学体系是思想政治教育学的理论基础

坚持用整体性的马克思主义科学体系来指导学科建设；坚持用马克思主义中国化的理论成果来指导学科建设

2、思想政治教育学的直接理论依据

社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命理论；社会存在与社会意识辩证关系原理；政治与经济辩证关系原理；马克思主义人学理论；正确处理人民内部矛盾的学说；灌输社会主义意识的理论；群众观点和群众路线的理论；社会主义核心价值体系与和谐文化建设理论；执政党建设理论

（三）思想政治教育的地位和功能

1、思想政治教育的地位

思想政治教育是中国共产党的真正优势；思想政治教育为社会经济基础所决定又为其服务；思想政治教育是社会主义精神文明建设的中心环节

2、思想政治教育的功能

思想政治教育功能的特点及分类；思想政治教育的个体性功能，思想政治教育的社会性功能

（四）思想政治教育目的和任务

1、思想政治教育目的

思想政治教育目的体系；确立思想政治教育目的的主要依据；思想政治教育目的的功能

2、思想政治教育任务

思想政治教育的根本任务；完成新世纪新阶段思想政治教育任务的基本要求

（五）思想政治教育环境

1、思想政治教育环境概述

环境对人的影响；思想政治教育环境的特点；思想政治教育环境的分类

2、宏观环境对思想政治教育的影响

经济环境对思想政治教育的影响；政治环境对思想政治教育的影响；文化环境对思想政治教育的影响；大众传播媒介对思想政治教育的影响

3、微观环境对思想政治教育的影响

家庭环境的影响；学校环境的影响；社会组织（工作）环境的影响；社区环境的影响；同辈群体环境的影响

4、思想政治教育环境的优化

良好的思想政治教育环境的作用；优化思想政治教育环境

（六）思想政治教育过程及其规律

1、人的思想品德形成与发展过程及规律

思想品德及其结构；人的思想品德的形成发展过程；人的思想品德形成发展的规律

2、思想政治教育过程的特点与环节

思想政治教育过程概念；思想政治教育过程的要素；思想政治教育过程的环节；思想政治教育过程的特征

3、思想政治教育过程的矛盾与规律

思想政治教育过程的矛盾；思想政治教育过程的规律

（七）思想政治教育者与教育对象

1、思想政治教育者

思想政治教育者的特征；思想政治教育者的职能；思想政治教育者的素质

2、思想政治教育对象

思想政治教育对象的特征；科学地认识分析思想政治教育对象的方法；领导干部是思想政治教育的重点对象；青年是思想政治教育的主要对象

3、思想政治教育者与教育对象的关系

思想政治教育者与教育对象的联系；思想政治教育者与教育对象的区别；正确处理思想政治教育者和教育对象的关系

（八）思想政治教育内容

1、思想政治教育内容概述

思想政治教育内容系统的要素；确定思想政治教育内容的原则

2、世界观教育

辩证唯物主义教育；历史唯物主义教育

3、政治观教育

基本国情教育；党的基本路线教育；爱国主义教育；形势政策教育

4、人生观教育

理想教育；人生价值观教育；成才教育；艰苦奋斗精神教育

5、法制观教育

社会主义民主教育；社会主义法制教育；遵守纪律的教育

6、道德观教育

职业道德教育；社会公德教育；恋爱婚姻家庭道德教育；共产主义道德教育

（九）思想政治教育原则

1、思想政治教育原则概述

确立思想政治教育原则的依据；思想政治教育原则体系的基本特点

2、思想政治教育的主要原则

方向原则；求实原则；民主原则；渗透原则；层次原则；激励原则；主体原则；示范原则

（十）思想政治教育方法和艺术

1、思想政治教育方法

思想政治教育方法的含义；思想政治教育的基本方法；运用思想政治教育方法的要求

2、思想政治教育艺术

思想政治教育艺术的含义；思想政治教育的主要艺术

（十一）思想政治教育载体

1、思想政治教育载体概述

思想政治教育载体的含义；载体在思想政治教育过程中的地位；思想政治教育载体的特征

2、思想政治教育的基本载体

思想政治教育的管理载体；思想政治教育的文化载体；思想政治教育的活动载体；思想政治教育的大众传播载体

（十二）思想政治教育管理

1、思想政治教育管理的含义和特征

思想政治教育管理的定义；思想政治教育管理的特征；思想政治教育管理的基本手段

2、思想政治教育管理的基本内容

目标管理；计划管理；规范管理；信息管理；队伍管理

3、思想政治教育管理过程

思想政治教育决策的形成过程；思想政治教育决策的执行过程；总结反馈过程

四、样题

一、名词解释

1、思想政治教育

2、思想政治教育学

二、简答题

1、思想政治教育学的基本范畴有哪些？

2、思想政治教育学的直接理论依据主要有哪些？

三、论述题

1、怎样理解完整、准确地马克思主义科学体系是思想政治教育学的理论基础？

2、联系实际论述思想政治教育者与教育对象之间的相互关系。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：814历史学专业基础）

一、考查目标

了解中外历史发展的基本线索和主要史实；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，分析和评价重要历史事件和人物；了解历史研究的基本史料并以科学的理论和方法进行分析和解读。

二、考试形式和试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释、史料分析题和论述题。

三、考试范围

（一）中国古代史

战国时代的变法改革

春秋战国的社会等级关系

春秋战国的思想文化成就

秦朝统一的建立与专制集权政策

汉承秦制

汉武帝加强中央集权的措施

秦、汉同匈奴的关系

丝绸之路与中西交流

秦、汉的思想文化成就

魏晋南北朝时期的民族融合

两晋时期的士族门阀政治

北魏孝文帝改革

魏晋南北朝时期的思想文化成就

隋统一中国

隋、唐政治经济制度

隋、唐科举制度

贞观之治与开元盛世

隋、唐民族关系

隋、唐与东亚国家的关系

安史之乱

隋、唐的思想文化成就

北宋初年加强中央集权的措施
两宋政治经济制度
两宋经济发展与经济重心南移的完成
王安石变法
科举制度的发展
元朝与中国统一多民族国家的发展
元朝的汉化政策和中央集权制
宋、元的对外交流
宋、元的思想文化成就
明、清加强中央集权的措施
明朝的宦官专权与党争
八旗制度与满清的兴起
明、清的边疆政策与对外交往
明、清的经济发 展策略及表现
康熙时期巩固统一多民族国家的政策与措施
明、清的思想文化成就

（二）中国近现代史

第一次鸦片战争至八国联军侵略中国期间的一系列中外战争与不平等条约
太平天国与义和团运动的背景与结局
洋务运动的背景和过程、代表企业、代表人物和指导思想
清末汉族地方势力的崛起
清末新政
晚清的教育改革
民族资本主义与民族资产阶级的产生、特点、代表企业、代表人物及政治诉求
西学东渐及代表人物和学说、中西文化的冲突与论战
维新变法思潮和革命思潮产生的背景、代表人物及其思想
维新派与顽固派、革命派与改良派的两次论战
戊戌变法
预备立宪
辛亥革命
民初政体
北洋军阀各派
北洋政府时期政治、社会、经济和文化的发展
新文化运动的背景、代表人物和学说
马克思主义传入与中共的建立
第一次国共合作与北伐战争
南京国民政府的建立、制度建设与训政体制
南京国民政府的经济改革
中共的根据地建设、土地革命与反围剿
日本发动侵华战争的原因及策略
抗日救亡运动
抗日民族统一战线与第二次国共合作

抗日战争中的重要战役
抗日战争中的正面战场与敌后战场
中国抗日战争与世界反法西斯战争的关系
抗日战争胜利的伟大意义
中共“七大”
抗战胜利后的国际形势与国内主要矛盾
重庆谈判与《双十协定》的签订
解放战争期间的中间路线
解放战争期间国共两党实力的变化及相关事件
解放战争期间人民对国共两党态度的变化
解放战争期间的国际形势与中国内战
新民主主义革命胜利的原因
民国时期的思想文化成就
建国初期的内外政策
抗美援朝
建国初期国民经济的恢复
过渡时期总路线与三大改造
《论十大关系》与中共八大
社会主义发展道路探索阶段的“左”倾错误及相关事件
中苏关系恶化与中国面临的恶劣国际环境
关于实践是检验真理的唯一标准的讨论
十一届三中全会的成就
《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
1978年以来中国农村和城市经济体制改革
“一个中心、两个基本点”
1992年邓小平南巡讲话
（三）世界古代中世纪史
汉谟拉比的统治与古巴比伦的社会经济制度
犹太教
波斯帝国的建立与大流士改革
古埃及帝国的建立及其社会经济措施、文化成就
古印度种姓制度
早期佛教及其传播
希腊城邦制
希波战争和伯罗奔尼撒战争
雅典民主政治
提秀斯改革、梭伦改革与克利斯提尼改革
古希腊的思想文化成就
罗马共和国早期平民反对贵族的斗争
格拉古兄弟改革
斯巴达起义
屋大维的内外政策

日耳曼民族大迁徙与西罗马帝国的灭亡

古罗马的思想文化成就

伊斯兰教的产生与阿拉伯帝国的建立

阿拉伯文化及其传播

早期基督教

查士丁尼一世的内外政策

查理曼帝国

西欧封建制度

十字军东征

英法百年战争

天主教与西欧封建社会

11至13世纪的教权与王权之争

西欧封建庄园制

西欧城市的兴起

拜占庭帝国的文化成就

奥斯曼土耳其帝国建立的影响

莫卧儿帝国的阿克巴改革

日本大化改新与幕府统治

（四）世界近现代史

文艺复兴

地理大发现

宗教改革

英国资产阶级革命

北美独立战争

法国资产阶级革命与拿破仑战争

1848年欧洲革命

德国的统一战争

俄国农奴制改革

日本明治维新

美国南北战争

两次工业革命

西欧的殖民扩张与世界殖民主义体系的形成

19世纪后半期英、美、法、德、日等国政治制度的调整与社会政策

近代科学技术与文化成就

维也纳会议与维也纳体系

英布战争、美西战争和日俄战争

德法矛盾、英德矛盾与三国同盟、三国协约的形成

第一次世界大战

1905年俄国革命与二月革命、四月提纲、布列斯特和约

巴黎和会与《凡尔赛条约》

华盛顿会议与《四国条约》、《限制海军军备条约》及《九国公约》

凡尔赛—华盛顿体系的影响

战时共产主义与新经济政策
甘地主义与印度的非暴力不合作运动
凯末尔主义与土耳其资产阶级革命和世俗化改革
德国赔款问题
洛迦诺会议与凡尔赛体系的调整
一战后英国自由党的衰落与工党的崛起
一战后的日本“协调外交”
1929—1933年世界经济大危机
罗斯福新政
纳粹党在德国上台
日本法西斯运动与法西斯政权的确立
绥靖政策与慕尼黑协定、《苏德互不侵犯条约》与苏联建立的“东方战线”
租借法案、大西洋宪章、联合国宣言与反法西斯同盟的形成
开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议与波茨坦会议
二战中的转折性战役
二战胜利的意义与世界格局的变化
雅尔塔体系
美苏争霸与两大阵营的对峙
杜鲁门主义、马歇尔计划与北大西洋公约组织
共产党情报局、经济互助委员会与华沙条约组织
印度的独立与印巴分治
亚非会议与第三世界的崛起
两次柏林危机
戴高乐主义
二战后英国的国有化、福利国家制度与“三环外交”
二战后美国的“公平施政”、“新边疆”与“伟大社会”改革
联邦德国的社会经济政策与经济奇迹、哈尔斯坦主义与新东方政策
二战后西欧的一体化
二战后日本的民主化改革与经济奇迹
遏制政策与尼克松主义
苏南冲突、苏共二十大、1956年波兰事件和匈牙利事件
赫鲁晓夫改革
20世纪世界历史中的主要思想文化成就

四、样题

一、名词解释

- 1、希波战争
- 2、华盛顿
- 3、亚非会议
- 4、苏共二十大

二、史料分析题

1、阅读材料：

材料一

汉末丧乱，魏武始基，军中仓卒，权立九品，盖以论人才优劣，非为世族高卑。因此相沿，遂为成法，自魏至晋，莫之能改。州郡正以才品人，而举世人才升降盖寡，徒以凭藉世资，用相陵驾。都正俗士，斟酌时宜，品目少多，随事俯仰。……岁月迁讹，斯风渐笃，凡厥衣冠，莫非二品，自此以还，遂成卑庶。

——选自《宋书·恩幸传》

材料二

魏氏……立九品之制，粗且为一时选用之本耳。其始造也，乡邑清议，不拘爵位，褒贬所加，足为劝励，犹有乡论余风。中间渐染，遂计资定品，使天下观望，唯以居位为贵。

——选自《晋书·卫瓘传》

根据以上材料，结合所学知识，回答问题：

（1）根据材料一、二，分析九品中正制设立的背景及其影响。

……

三、论述题

1、试评析1933年纳粹党在德国上台的原因及其影响。

……

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：815法学综合二）

一、考查目标

全日制攻读法学硕士学位入学考试（科目：法学综合二）考试内容包括民法学、刑法学两门法学专业课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决民事、刑事案件中的实际问题。

二、考试形式和试卷结构

（一）试卷成绩

本科目试卷满分150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

民法学 75分

刑法学 75分

（四）试卷题型结构

名词解释题：8小题，每小题5分，共40分

简答题：6小题，每小题10分，共60分

分析论述题：2小题，每小题25分，共50分

三、考查范围

民法学

（一）考查目标

- 1、系统掌握民法学的基础知识、基本概念、基本理论和方法；
- 2、理解民事法律关系的各要素和各类民事权利的内容；
- 3、能运用民法的相关理论和方法分析、解决民事活动中的疑难问题。

（二）考查内容

1、民法总论

- （1）民法概述：民法的概念、民法的调整对象、民法的沿革、民法的性质和任务、民法的基本原则。
- （2）民法的渊源和适用：民法的渊源、民法的效力、民法的适用和解释。
- （3）民事权利：民事法律关系、民事权利的概念和分类、民事权利的行使和保护、民事义务和民事责任。
- （4）自然人：自然人的民事权利能力、自然人的民事行为能力、宣告失踪和宣告死亡、监护、自然人的住所和身份证。
- （5）法人：法人概述、法人的种类、法人的民事能力、法人的机关、法人的变更和终止。
- （6）非法人组织：非法人组织的地位、合伙、其他非法人组织。

(7) 民事权利客体：民事权利客体概述、物、货币和有价证券。

(8) 民事行为：民事行为概述、意思表示、民事行为的成立和生效、附条件和附期限的民事行为、无效民事行为、可变更、可撤销的民事行为、效力待定的民事行为。

(9) 代理：代理概述、代理权、无权代理。

(10) 诉讼时效和期限：时效概述、诉讼时效、期限。

2、人身权

(1) 人身权概述：人身权的概念、分类、内容和意义

(2) 人格权

(3) 身份权

3、物权

(1) 物权总论：物权的概念、特征、效力、类型、变动、保护。

(2) 所有权：所有权的概述、类型、建筑物区分所有权、相邻关系、取得、共有。

(3) 用益物权：用益物权的概念、特征、土地承包经营权、建设用地使用权、宅基地使用权、地役权。

(4) 担保物权：概述、抵押权、质权、留置权。

(5) 占有：占有的概念、种类、效力、保护、取得、消灭。

4、债法总论

(1) 债的概述：概念、性质、发生原因，债的种类。

(2) 债的履行：债的履行原则、适当履行。

(3) 债的保全和担保：代位权、撤销权、保证。

(4) 债的转移和消灭

5、债法分论

(1) 合同概述：合同的概念、特征、分类。

(2) 合同的订立：订立的程序、内容、解释、缔约过失责任。

(3) 合同的履行：履行原则、同时履行抗辩权、先履行抗辩权、不安抗辩权，情势变更原则。

(4) 合同的变更和解除：合同的变更条件、合同解除条件、程序和法律后果。

(5) 违约责任：预期违约、违约责任的承担方式。

(6) 合同分则：《合同法》规定的买卖合同等十五种有名合同。

(7) 无因管理之债：无因管理的概述、成立要件和内容。

(8) 不当得利之债：不当得利之债的成立要件、类型和内容。

6、继承权

(1) 继承权概述：继承权的概念、特征、继承法的基本原则、继承权的接受、放弃、丧失和保护。

(2) 法定继承：法定继承的适用范围、法定继承人的范围和继承顺序、代位继承、遗产分配。

(3) 遗嘱继承、遗赠、遗赠扶养协议：遗嘱的设立、变更、撤销、执行、遗赠、遗赠扶养协议。

(4) 遗产的处理：继承的开始、遗产、遗产的分割、债务清偿。

7、侵权责任

(1) 概述：侵权责任的概念、特征、归责原则。

(2) 构成要件：行为、损害事实、因果关系、过错。

(3) 侵权责任方式与责任承担：责任方式、责任承担、免责事由、责任竞合。

(4) 特殊侵权责任：职务侵权、产品责任、高度危险作业责任、环境污染责任、物件损害责任、动物致害责任、医疗损害责任、道路交通事故责任、安保责任、校园侵权责任、网络侵权责任等。

刑法学

(一) 考查目标

- 1、系统掌握刑法学的基础知识、基本概念、基本理论和现代刑事法治观念
- 2、理解刑事立法、刑事司法中的任务、过程、原则和方法
- 3、运用刑法学的基本理论和现代刑事法治观念,分析、解决刑事立法、刑事司法中的现实问题。

(二) 考察内容

1、刑法概说

- (1) 刑法的概念和性质
- (2) 刑法的创制和完善
- (3) 刑法的根据和任务
- (4) 刑法的体系和解释

2、刑法的基本原则

- (1) 罪刑法定原则:罪刑法定原则的含义、罪刑法定原则在我国刑法中的体现、罪刑法定原则的司法适用。
- (2) 适用刑法人人平等原则:适用刑法人人平等原则的含义、适用刑法人人平等原则的具体体现。
- (3) 罪责刑相适应原则:罪责刑相适应原则的含义、罪责刑相适应原则的立法体现、罪责刑相适应原则的司法适用。

3、刑法的效力范围

- (1) 刑法的空间效力:刑法空间效力的概念和原则、我国刑法的属地管辖权、我国刑法的属人管辖、我国刑法的保护管辖权、我国刑法的普遍管辖权。
- (2) 刑法的时间效力:刑法生效与失效时间、刑法的溯及力、刑法时间效力的法律适用。

4、犯罪概念与犯罪构成

- (1) 犯罪概念:犯罪概念的类型、我国刑法中的犯罪概念及基本特征
- (2) 犯罪构成:犯罪构成的历史沿革、犯罪构成的概念、犯罪构成的意义

5、犯罪客体

- (1) 犯罪客体的概念及其分类:犯罪客体的概念、我国刑法对犯罪客体的规定方式、犯罪客体的分类。
- (2) 犯罪客体与犯罪对象:犯罪对象的概念、犯罪对象与犯罪客体的联系与区别。

6、犯罪客观方面

- (1) 犯罪客观方面概述:犯罪客观方面的概念和特征、犯罪客观方面的要件、犯罪客观方面的意义。
- (2) 危害行为:危害行为的概念和特征、危害行为的表现形式、不作为概念及相关理论、危害行为及实行行为在犯罪构成中的地位和作用。
- (3) 危害结果:危害结果的概念和特征、危害结果的种类、危害结果的地位。
- (4) 危害行为与危害结果之间的因果关系:因果关系的概念及特征、不作为犯罪的因果关系问题、因果关系与刑事责任的联系和区别。
- (5) 犯罪的其他客观要件:时间、地点、方法对定罪、量刑的意义。

7、犯罪主体

- (1) 犯罪主体概述:犯罪主体的概念、犯罪主体的意义。
- (2) 刑事责任能力:刑事责任能力的概念、刑事责任能力的内容、刑事责任能力的程度。
- (3) 与刑事责任能力有关的因素:刑事责任年龄概念及阶段划分、精神障碍、生理功能丧失、生理醉酒。
- (4) 犯罪主体的特殊身份:犯罪主体特殊身份的概念、犯罪主体特殊身份的类型、犯罪主体特殊身份对

定罪量刑的意义、特殊身份群体的刑事处遇。

（5）单位犯罪：单位犯罪的概念和特征、单位犯罪的处罚原则。

8、犯罪主观方面

（1）犯罪主观方面概述：犯罪主观方面的概念、犯罪主观方面的意义、司法实践中查明主观方面的要求。

（2）犯罪故意：犯罪故意的概念和构成要素、直接故意与间接故意的概念、特征及区别。

（3）犯罪过失：犯罪过失的概念、过于自信过失、疏忽大意过失的概念及特征。

（4）与罪过相关的几个特殊问题：不可抗力事件、意外事件、期待可能性、严格责任。

（5）犯罪目的和犯罪动机：犯罪目的和犯罪动机的概念及二者的关系、犯罪目的和犯罪动机的意义。

（6）认识错误：认识错误的概念、认识错误的分类（法律认识错误、事实认识错误）及处理原则。

9、正当行为

（1）正当行为概述：正当行为的概念、正当行为的种类。

（2）正当防卫：正当防卫的概念和意义、正当防卫的条件、防卫过当及其刑事责任。

（3）紧急避险：紧急避险的概念、紧急避险的条件、避险过当及其刑事责任、紧急避险与正当防卫的区别。

10、故意犯罪的停止形态

（1）故意犯罪停止形态概述：故意犯罪停止形态的概念、特征、意义、存在的范围、犯罪未完成形态负刑事责任的根据。

（2）犯罪既遂形态：犯罪既遂形态的概念和特征、犯罪既遂形态的类型、犯罪既遂形态的处罚原则。

（3）犯罪预备形态：犯罪预备形态的概念和特征、犯罪预备形态的类型、犯罪预备形态的处罚原则。

（4）犯罪未遂形态：犯罪未遂形态的概念和特征、犯罪未遂形态的类型、犯罪未遂形态的处罚原则。

（5）犯罪中止形态：犯罪中止形态的概念和特征、犯罪中止形态的类型、犯罪中止形态的处罚原则。

11、共同犯罪

（1）共同犯罪概述：共同犯罪的概念、共同犯罪的成立条件、共同犯罪的认定。

（2）共同犯罪的形式：共同犯罪形式的概念、共同犯罪形式的分类。

（3）共同犯罪人的刑事责任：共同犯罪人的分类标准、主犯、从犯、胁从犯的特征及其刑事责任、教唆犯的特征及其刑事责任。

12、罪数形态

（1）罪数判断标准：罪数判断标准的学说评析、罪数的类型。

（2）一罪的类型：实质的一罪、法定的一罪、处断的一罪。

（3）数罪的类型：实质数罪与想象数罪、异种数罪与同种数罪、并罚数罪与非并罚数罪、判决宣告以前的数罪与刑罚执行期间的数罪。

13、刑事责任

（1）刑事责任概述：刑事责任的概念和特征、刑事责任的地位和功能。

（2）刑事责任的根据及其解决方式：刑事责任根据的概念、刑事责任的法学根据、刑事责任的解决方式。

14、刑罚概说

（1）刑罚概述：刑罚的概念和特征、刑罚与犯罪的关系、刑罚与其他法律制裁方法的区别。

（2）刑罚的功能：对犯罪人的功能、对被害人的功能、对社会的功能。

（3）刑罚的目的：特殊预防、一般预防、特殊预防与一般预防的关系。

15、刑罚的体系与种类

（1）刑罚的体系：刑罚体系的概念及特点、刑罚体系的功能。

（2）主刑：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑。

（3）附加刑：罚金、剥夺政治权利、没收财产、驱逐出境。

（4）非刑罚处理方法：非刑罚处理方法的定义、非刑罚处理方法的种类、非刑罚处理方法的适用条件。

16、刑罚裁量

（1）刑罚裁量概述：刑罚裁量的定义、刑罚裁量的任务。

（2）刑罚裁量原则（量刑原则）：量刑原则的定义、量刑原则的内容（以事实为依据、以刑法为准绳）。

（3）量刑情节体系：量刑情节的定义、量刑情节的分类、法定量刑情节、酌定量刑情节、量刑情节的运用。

17、刑罚裁量制度

（1）累犯：累犯的定义、累犯的分类和构成条件、累犯的刑事责任。

（2）自首、坦白与立功：自首的定义和意义、自首的种类及其成立条件、自首的认定、自首的刑事责任、坦白与自首的联系和区别、立功的定义和意义、立功的种类与刑事责任。

（3）数罪并罚：数罪并罚概述、数罪并罚的原则、数罪并罚原则的具体适用。

（4）缓刑：缓刑的定义和意义、一般缓刑、战时缓刑。

18、刑罚执行制度

（1）刑罚执行概述：刑罚执行的定义和特征、刑罚执行原则。

（2）减刑：减刑概述、减刑适用条件、减刑的程序和减刑后的刑期计算。

（3）假释：假释概述、假释适用的条件、假释的程序、考验和撤销。

19、刑罚的消灭

（1）刑罚消灭概述：刑罚消灭的定义、刑罚消灭的法定原因。

（2）时效：时效概述、追诉时效。

（3）赦免：赦免的定义、赦免的种类。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：816英语语言学基础）

一. 考试要求：

1. 学生正确理解并熟练掌握语言学的基本概念、基本原理以及主要流派的理论观点；
2. 学生应理解语言学分支学科及其相关领域的发展状况和基本理论；
3. 学生应具备运用相关理论对具体语言材料进行分析的能力；

二. 考试内容：

1. 普通语言学及其分支学科的基本概念
2. 语音学：语言的演变、标注，辅音与元音，语言的分类和描写
3. 音系学：音位理论和变体，运用音系学理论分析语言的语音现象
4. 词汇学：词的构成，词素的分类和变体，构词法
5. 语义学：词义的类别，语义关系，语义成分分析理论
6. 句法学：句法学基本理论和流派
7. 心理语言学：心理语言学的研究方法，语言产生和语言理解的主要内容，心理语言学模型
8. 语用学：言语行为理论。会话含义理论，关联理论，霍恩的两原则理论，莱文森的三原则理论
9. 第二语言习得：第二语言习得的主要理论和研究方法
10. 社会语言学：语言与文化以及语言与社会的关系，语言的社会变异，区域变异
11. 语言学与文学：文学语言的基本特征，对文学语言的鉴赏
12. 语言学与教学：语言学理论对外语教学的影响，教学大纲的设计

三. 考试题型：

填空题
选择题
判断题
名词解释
简答题
论述题

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 819中外文学史)

中国现代文学史

考查目标

- 1、正确认识中国现代文学的性质、特点及其发展过程。
- 2、历史地分析各个历史时期的重要作家及其代表性作品,科学地评价其在中国现代文学史上的地位。
- 3、了解“五四”文学革命以来的文学运动、文学思潮和文学创作发展演变的基本情况,总结中国现代文学的主要成就和经验教训。

考查内容

一、(1917-1927年)文学思潮与运动

- (一)了解“文学革命”的发生、发展及其文学与思想史意义;
- (二)外国文艺思潮对“五四”新文学的影响及主要文学社团;
- (三)胡适、周作人等人对“五四”新文学初期的理论建设;
- (四)了解“五四”新文学的创作潮流和总体趋向。

二、鲁迅

- (一)《呐喊》与《彷徨》主要篇目、创作特色及其在中国现代小说的重要意义;
- (二)《阿Q正传》中“阿Q形象”的典型意义、“精神胜利法”的主要特征、作品的思想蕴涵和艺术成就;
- (三)《野草》、《朝花夕拾》的主要篇目、创作特色;
- (四)了解鲁迅杂文代表作品、主题思想及其艺术特色;
- (五)了解《故事新编》代表作品、主题思想及其艺术特色。

三、(1917-1927年)小说创作

- (一)了解小说在“五四”新文学的地位及其原因探析;
- (二)“问题小说”、“乡土小说”创作成因、代表作家、创作特色;
- (三)“自抒传”及其他主观型叙述小说创作成因、代表作家、创作特色。

四、郭沫若

- (一)《女神》的自我抒情主人公形象、艺术想象力、形象特征与形式。
- (二)郭沫若历史剧主要篇目、内容梗概、创作评价与艺术分析。

五、(1917-1927年)新诗

- (一)了解“五四”新诗的形成背景及其发展;
- (二)了解以《尝试集》为代表的早期白话新诗;
- (三)“小诗体”、“湖畔诗人”、冯至的《昨日之歌》为代表的白话新诗的发展;
- (四)早期“新月派”与新诗的“规范化”;早期象征诗派与“纯诗”概念的提出。

六、(1917-1927年)散文

- (一)周作人与“言志派”散文;
- (二)冰心、朱自清和“文学研究会”作家散文;

(三)郁达夫和“创造社”作家散文；

七、(1917-1927年)戏剧

(一)了解“文明新戏”与中国现代话剧的萌芽与诞生；

(二)了解“西洋新剧”与“五四”新文化运动的关联；

(三)“爱美剧”与“小剧场运动”；

(四)田汉和丁西林的新剧创作及其开创意义。

八、文学思潮与运动(1928-1937)

(一)了解30年代文艺发展的基本线索；

(二)了解30年代文学在内容与形式等方面的发展潮流与趋向。

九、茅盾

(一)茅盾的“人生派”创作在现代文学第二个十年的文学史地位；

(二)“《蚀》三部曲”（《幻灭》、《动摇》、《追求》）、《子夜》、《霜叶红于二月花》等小说的创作背景、艺术特色及其文学史地位。

十、老舍

(一)老舍小说创作中的“市民世界”，对“文化批判”和“民族性问题”的关注；

(二)《骆驼祥子》的人物形象、创作特色、思想主题；

(三)老舍创作的“京味”与幽默特色。

十一、巴金

(一)了解巴金前期的小说创作情况；

(二)《家》的故事梗概、人物形象、创作特色、思想主题；

(三)以《憩园》和《寒夜》为代表的巴金后期小说创作特色，比较巴金前后期小说创作的不同。

十二、沈从文

(一)沈从文的创作与他笔下的“湘西世界”；

(二)沈从文创作中的人性人情美、文体创造性、语言美。

十三、(1928-1937)小说

(一)“左联”的成立及理论主张、创作情况；丁玲、张天翼、沙汀、吴组缃等人的创作，“东北作家群”代表作家及创作；

(二)“京派”与“海派”创作的文化成因、代表作家、创作情况、艺术异同。

十四、新诗(1928-1937)

(一)“中国诗歌会”的成立背景、理论主张、代表作家作品、艺术特色；

(二)后期“新月派”的创作情况，比较与“前期”新月派的不同及原因；

(三)戴望舒、卞之琳等“现代派”诗人的创作及艺术特色。

十五、(1928-1937)散文

(一)林语堂“小品文”理论主张和艺术特色。

(二)了解左翼作家的“鲁迅风”杂文

(三)了解“京派”作家的散文创作。

十六、曹禺

《雷雨》、《原野》、《北京人》、《家》的生命意识、人物形象、思想主题、戏剧结构、艺术特色。

十七、(1928-1937)话剧

(一)了解“红色戏剧”、“国防戏剧”与“农民戏剧”的产生背景、理论主张、代表作家、创作特色。

(二)职业剧的提倡；夏衍、李健吾、宋之的、陈白尘等人的戏剧创作。

十八、(1937-1949)文学思潮与运动

- (一) 了解“抗日战争”背影下不同政治地域造成的文学分割，不同政治地域下不同的文学现象；
- (二) 毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》的政治背景、主要观点及其对当代文学发展的重要影响；
- (三) 了解40年代的主要文艺论争，论争双方的代表人物、理论焦点及其对文学发展的影响。

十九、赵树理

- (一) 赵树理的早期创作及其在“现当代文学史”上的重要意义。
- (二) 赵树理小说的人物形象、评书体现代小说形式。

二十、(1937-1949) 小说

- (一) 张天翼、沙汀等人小说的讽刺与暴露特色；钱钟书《围城》人物形象、思想主题、艺术特色。
- (二) 路翎《财主的儿女们》等现代心理小说的特色；冯至、师陀、汪曾祺等人的创作。
- (三) 张爱玲代表作的人物形象、主题思想、叙述风格、语言特色；徐訏、无名氏的代表作及特色；
- (四) 孙犁“荷花淀”系列小说及特色，丁玲《太阳照在桑干河上》、周立波《暴风骤雨》土改小说特色。

二十一、艾青

- (一) 艾青诗歌代表作品及其独特意象、主题、诗绪、艺术特色；
- (二) 综合评价艾青诗歌创作的历史地位。

二十二、(1937-1949) 新诗

- (一) 了解“七月派”代表诗人、代表作品及其创作特色。
- (二) 以穆旦为代表的“中国新诗派”诗人及其创作特色。
- (三) 了解《王贵与李香香》为代表的新歌谣体诗歌创作。

二十三、(1937-1949) 散文

- (一) 了解报告文学勃兴的原因；
- (二) 了解鲁迅风格的杂文；小品散文的多样化特征。

二十四、(1937-1949) 戏剧

- (一) 了解“广场戏剧”的三次高潮及其代表作品；
- (二) 大后方、“孤岛”戏剧创作三股潮流；
- (三) 沦陷区的职业化戏剧；杨绛创作。

中国当代文学史

考查目标

- 1、在了解当代文艺生态环境、文学史背景的基础上宏观把握中国当代文学的发展历史。
- 2、深入了解当代文坛上重要的文艺思潮、文学社团、文学流派及创作现。从中认识当代文学的经验、教训和发展规律。

3、掌握当代文坛上的重点作家作品，通过具体的文学实践与文本解读来把握当代文学的创作面貌。

考查内容

一、了解40-50年代之交的文学“转折”

二、了解50-60年代文学环境与文学规范

- (一) 了解50-60年代历次文艺批判；
- (二) 了解“双百方针”、“百花文学”、“干预生活”、“现实主义深化”等概念；

三、50-60年代的诗歌创作

- (一) 诗歌的“写实”倾向，叙事诗潮流及代表性作品；
- (二) “政治抒情诗”的特征，其艺术渊源和代表性作家作品；

(三)郭小川“政治抒情诗”的独特性。

四、50-60年代的小说创作

(一)了解“山西作家”作家群的别名、代表作家、代表作品、创作特色；

(二)了解赵树理的作品在当代文学上的“评价史”；

(四)柳青《创业史》内容梗概、主要人物形象及评价；

(五)“革命历史小说”概念、不同类型、代表作品、创作特色；

(六)孙犁、茹志鹃、刘真等人对“革命”的另类叙述；

(七)了解《青春之歌》创作及其讨论；

(八)了解《林海雪原》《上海的早晨》《三家巷》创作及评价；

(九)“百花文学”代表性作品。

五、50-60年代的散文创作

(一)了解60年代初期散文“复兴”背景；

(二)杨朔、秦牧、刘白羽等人代表作品及其“创作模式”；

六、50-60年代的话剧创作

(一)了解“第四种剧本”概念、代表作品；

(二)老舍《茶馆》叙述动机、戏剧结构、创作特色；

七、走向“文革文学”

(一)了解《纪要》的出台背景及其对文学发展的影响；

(二)了解“文革”时期创作的主要特征（集体创作、主题先行、两结合、三突出等）

(三)了解八个“样板戏”剧目名称、创作方式；

(四)了解“天安门诗歌”的概念。

八、文学“新时期”的想象

(一)了解伤痕文学、反思文学、改革文学创作背景、代表作家作品；

(二)了解《波动》、《公开的情书》、《晚霞消失的时候》三部反思批判“文革”的小说。

(三)了解“新时期文学”的不同话语资源（启蒙、人道主义、现代派）及“重写文学史”等概念。

九、“新时期”的诗歌创作

(一)了解“归来”诗人群体及诗歌创作特色。

(二)《今天》作家群与“朦胧诗”代表作家作品、创作特色；

(三)新生代（“第三代诗”）代表作家作品、创作特色。

十、80年代中后期的小说

(一)“寻根文学”的形成背景、代表性作品及特点；

(二)“先锋小说”的创作背景、代表作品、创作特色；

(三)“新写实”小说的形成、代表作家、创作特色。

十一、女性作家的小说创作

(一)了解宗璞、谌容、张洁主要创作；

(二)王安忆、铁凝各个时期代表作；

(三)了解陈染、林白、徐坤等人的女性创作；

十二、90年代以来的创作

(一)了解90年代的诗歌事件与“活跃诗人”；

(二)了解90年代重要的长篇小说创作。

外国文学史

考查目标

- 一、掌握外国文学的基本概貌,发展线索,总体特征。
- 二、了解外国文学史上的主要文学现象、文学思潮、文学流派及重要作家作品。
- 三、能综合运用所学知识,正确地鉴赏评析各个历史时期外国文学史上重点的作家作品。

考查内容

一、古希腊罗马文学

- (一)了解希腊神话的产生背景、主要谱系和类型;
- (二)《荷马史诗》基本主题、主要人物、结构特征、艺术成就;
- (三)古希腊戏剧家代表作品、创作特色(埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里庇德斯、阿里斯托芬)

二、中世纪文学

- (一)了解中世纪文学主要类型(教会文学、英雄史诗、骑士文学、城市文学);
- (三)但丁《神曲》结构、寓意、艺术成就。

三、文艺复兴时期文学

- (一)了解文艺复兴和人文主义的内涵;
- (二)薄伽丘《十日谈》特点及意义;
- (四)《唐诘诃德》创作目的及艺术特点,人物形象的悲喜二重性;
- (五)莎士比亚戏剧类型及“四大悲剧”;《哈姆雷特》主题、人物形象、艺术特征。

四、十七世纪文学

- (一)了解十七世纪文学基本概况;
- (二)法国古典主义文学特征、代表作家与“三一律”;
- (三)莫里哀《伪君子》结构特征、人物形象、艺术成就。

五、十八世纪文学

- (一)了解启蒙文学在各国的发展;
- (二)了解以伏尔泰、卢梭为代表的法国启蒙文学;
- (三)了解德国启蒙文学与狂飙突进运动;
- (四)歌德《浮士德》结构、艺术手法、思想价值。

六、19世纪浪漫主义文学

- (一)了解19世纪浪漫主义文学的形成和基本特点;
- (二)华兹华斯《抒情歌谣集》及其《序言》代表的英国浪漫主义诗歌创作倾向;
- (三)“拜伦式英雄”的内涵,《唐璜》的创作意义、人物形象、艺术手法;
- (四)惠特曼《草叶集》基本主题、艺术特色;
- (五)雨果《〈克伦威尔〉序言》提出的“美丑对照原则”,《悲惨世界》的主题、人物形象、艺术手法。

七、19世纪现实主义文学

- (一)了解现实主义文学的形成及基本特征;
- (二)司汤达《红与黑》寓意、人物心理描写特点、艺术成就;
- (三)了解巴尔扎克《人间喜剧》的编写特征,《高老头》的金钱批判主题;
- (四)福楼拜《包法利夫人》的叙事特色;

- （五）了解狄更斯作品中人道主义思想；
- （六）了解《呼啸山庄》和《简爱》的主题、人物形象、艺术手法；
- （七）了解哈代“威塞克斯小说”风格，《苔丝》的命运观念和批判性；
- （八）普希金《叶甫盖尼·奥涅金》及俄罗斯文学中“多余人”形象内涵；
- （九）了解果戈理作品的讽刺风格、“自然派”、《死魂灵》的批判锋芒；
- （十）了解陀思妥耶夫斯基作品的“复调”风格，超人和兽性特色；
- （十一）托尔斯泰的“心灵辩证法”、“托尔斯泰主义”的内涵，《安娜·卡列尼娜》、《复合》的主题、人物形象、艺术手法；
- （十二）契诃夫短篇小说和戏剧艺术成就；
- （十三）易卜生“社会问题剧”内涵，《玩偶之家》的批判性和结构特色。

八、19世纪其他文学流派

- （一）了解19世纪后期自然主义、唯美主义、象征派文学产生原因和艺术特征；
- （二）了解以左拉作品为代表的自然主义文学；
- （三）了解莫泊桑短篇小说艺术成就；
- （四）波德莱尔《恶之花》文学特点。

九、20世纪现实主义文学

- （一）了解20世纪各国现实主义文学产生的时代背景和基本特征；
- （二）了解劳伦斯作品中的资本主义工业化批判主题；
- （三）了解罗曼罗兰与“长河小说”，《约翰·克里斯朵夫》人物形象
- （四）了解布莱希特戏剧理论；
- （五）海明威创作的个性特征与“冰山”风格；《永别了，武器》《老人与海》的主题、人物形象、艺术成就；
- （六）肖洛霍夫《静静的顿河》的主题结构、人物形象、艺术特色。

十、20世纪现代主义文学

- （一）了解现代主义文学的形成和基本特征；
- （二）现代主义诸文学流派的内涵；
- （三）艾略特《荒原》的主题、艺术特征；
- （四）卡夫卡《变形记》的异化、荒诞主题及表现手法；
- （五）了解普鲁斯特、乔伊斯、福克纳等作家代表性作品。

十一、20世纪后现代主义文学

- （一）了解20世纪后现代主义文学产生的背景和基本特征；
- （二）后现代主义诸流派的内涵；
- （三）了解萨特的存在主义文学；《禁闭》的艺术特征；
- （四）贝克特《等待戈多》体现的荒诞派戏剧特征；
- （五）海勒《第22条军规》体现的黑色幽默特点；
- （六）马尔克斯《百年孤独》的“魔幻性”特征。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：820现代汉语与语言学概论）

一、考查目标

现代汉语及语言学概论综合科目考试内容包括现代汉语、语言学概论两门基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决现代汉语及语言学基础性实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

现代汉语 约75分

语言学概论 约75分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题：4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：4小题，每小题20分，共80分

三、考查范围

现代汉语

（一）考查目标

- 1、系统掌握现代汉语的基础知识、基本概念和基本理论。
- 2、能运用现代汉语的基本理论和分析方法来分析和解决现代汉语的基础性实际问题。

（二）考查内容

1、现代汉语概述

- （1）现代汉语及其特点
- （2）汉语方言
- （3）新时期语言文字工作的方针政策和法规

2、语音

- （1）语音的性质、单位和记音符号
- （2）声母、韵母、声调与音节
- （3）音变、音位
- （4）语音规范化

3、文字

- （1）汉字的产生、性质、特点和作用

- (2) 汉字的形体和结构
- (3) 汉字的整理和标准化
- 4、词汇和词法
 - (1) 词汇和词的结构
 - (2) 词义的性质和构成
 - (3) 义项和义素
 - (4) 语义场
 - (5) 词义与语境的关系
 - (6) 现代汉语词汇的构成
 - (7) 熟语
 - (8) 词汇的发展变化与规范化
- 5、语法
 - (1) 语法、语法的性质及语法体系
 - (2) 词类的划分与词类
 - (3) 短语和短语分析
 - (4) 句法成分
 - (5) 单句和复句
 - (6) 常见的句法失误
 - (7) 句群
 - (8) 标点符号
- 6、修辞
 - (1) 修辞和语境
 - (2) 修辞同语音、词汇、语法的关系
 - (3) 词语的锤炼
 - (4) 句式的选择
 - (5) 辞格
 - (6) 修辞中常出现的问题
 - (7) 语体

语言学概论

（一）考查目标

- 1、系统掌握语言学概论的基本知识。
- 2、能够运用语言学概论的基本理论分析基础性语言问题。

（二）考查范围

- 1、语言与语言学
 - (1) 语言和言语
 - (2) 语言存在的方式及其符号性和系统性
 - (3) 语言的社会功能和思维功能
- 2、语言的构造与机制
- 3、语音
 - (1) 语音的性质和分类

- (2) 音位和音位组合
- (3) 语流音变
- 4、语法
 - (1) 语法的性质和单位
 - (2) 构词法：语素和词
 - (3) 语法手段和语法范畴
 - (4) 语法意义和语法形式
 - (5) 句子的结构分析
 - (6) 语法结构类型
- 5、语义：词义、句义和歧义
- 6、语言变异及其类型
- 7、语言的使用
 - (1) 言语行为和言语过程
 - (2) 合作原则
 - (3) 语境对语言使用的影响
- 8、语言的演变
 - (1) 语言演变的原因和特点
 - (2) 语言的分化和统一
 - (3) 语言结构要素的演变
 - (4) 语言的接触
 - (5) 语言的亲属关系
- 9、文字
 - (1) 文字的性质和作用
 - (2) 文字的起源和发展
 - (3) 文字的改革

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：821中国古代文学史）

一、考查目标

理解并掌握重要作家作品的思想内容、艺术特色及其在文学史上的影响；掌握主要文体的写作特征及其产生、发展的原因；从整体上把握文学史发展的主要脉络和基本规律；关注主要文学典籍的成书整理和版本源流；适度从思想史等文化视角理解历代文学史和重要作家作品。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分。

简答题：5小题，每小题6分，共30分。

材料分析题：2小题，每小题15分，共30分。

论述题：3小题，每小题20分，共60分。

三、考试内容

（一）先秦两汉文学

- 1.《诗经》、《楚辞》的编定、流传、思想内容、艺术特点、地位及影响。
- 2.先秦叙事散文、说理散文的主要作者、主要篇目的思想内容与文学性。
- 3.汉赋主要作家、主要作品，汉赋发展阶段、艺术特色及其与经学的关系。
- 4.两汉史传散文的文学价值及其在文学史上的地位和影响。

（二）魏晋南北朝文学

- 1.魏晋南朝文学的主要团体、重要阶段、代表作家。
- 2.魏晋南朝诗、赋、骈文的主要特点、发展流变、三种文体的交互影响。
- 3.玄学与魏晋南朝文学的关系
- 4.魏晋南朝文学与汉代文学、唐代文学的关系。

（三）唐宋文学

- 1.唐宋诗歌的分期、主要团体、诗学理论、重要作家及其代表作品，唐宋诗歌的不同特点和源流关系。
- 2.唐宋散文的主要作家、代表作品，唐宋散文的递变关系。
- 3.唐代传奇的主要特点。
- 4.晚唐五代与宋词的主要流派、演变趋势、重要作家、重要作品。
- 5.理学、禅学对宋代文学的影响。

（四）元明清文学

- 1.元明清主要文学流派及其理论主张。
- 2.元代杂剧的演变阶段、重要作家及其代表作品。
- 3.明代戏剧的代表作家、代表作品的思想内容与艺术成就。
- 4.明清重要小说的思想内容与艺术成就。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：822汉语言文学综合）

一、考查目标

全日制攻读语文教育硕士专业学位入学考试汉语言文学基础知识科目考试内容包括中国古代文学史、中国现代文学史、中国当代文学史、外国文学史和汉语表达（写作）五门汉语言文学专业基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础概念和基本理论，并能运用相关知识及理论进行汉语写作实践。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

中国文学史 约80分

外国文学史 约20分

汉语表达（写作） 约50分

（四）试卷题型结构

填空题或选择题： 30题，每题1分，共30分

名词解释题： 6小题，每小题5分，共30分

简答题： 4小题，每小题10分，共40分

写作题： 1小题，50分

三、考查的主要内容

（一）中国古代文学史

1、要求掌握中国古代文学史中出现的重要风格、流派，重要的作家及其作品、重要文学事件等；掌握各阶段重要的书目知识。

2、要求对中国古代文学史中比较重要的文学现象、重要作品的思想内容及其艺术特色、重要作家的历史地位、重要的文学风格流派及重要的文学理论等，进行多角度的阐释和评价。能对各种类型的作家作品进行比较分析。

（二）中国现代文学史

1、第一编（第一个十年）：文学革命的发生与发展。外国文艺思潮的传入和新文学社团的蜂起。胡适与周作人与新文学初期的理论建设。文学创作潮流与趋向。鲁迅与中国现代小说的开端与成熟。鲁迅的思想发展过程。《呐喊》与《彷徨》。《野草》与《朝花夕拾》。“问题小说”与文学研究会。“自叙传”抒情小说与创造社。胡适与早期白话诗。郭沫若与《女神》。闻一多、徐志摩与新月诗派。《新青年》“随感录”作家群。冰心、朱自清与现代散文。“语丝”派和“现代评论”派散文。中国现代话剧的萌芽和诞生。田汉、丁西林与中国早期的话剧实践。

2、第二编（第二个十年）：30年代文艺运动发展的基本线索。革命文学论争与左翼文学思潮。自由主义作家文艺观及两大文艺思潮的对立。茅盾与“社会剖析小说”。老舍与“京味小说”。巴金的小说创作与安那其主义思想。沈从文的湘西小说与田园乡土风格。左翼文学。京派与海派文学。戴望舒、卞之琳与现代派诗人的创作。鲁迅杂文的艺术成就。曹禺和中国现代话剧的成熟。《雷雨》《日出》《北京人》等。

3、第三编（第三个十年）：战争制约下的文学与政治。毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》。赵树理出现的文学史意义。雅俗交融文学创作。张爱玲的小说。徐訏、无名氏的小说。钱钟书的《围城》。艾青诗歌的独特意向、风格和主题。七月派诗人、九月派诗人的创作。报告文学的勃兴。小品散文的多样风姿。陈白尘的喜剧创作。台湾现代文学的代表性作家。

（三）中国当代文学史

1、上编（50-70年代的文学）：毛泽东文艺思想。50-70年的文艺批评和批判运动。“双百方针”与文学的政治化倾向。诗人的艺术困境。农村小说《创业史》等。《保卫延安》《红旗谱》《红日》等革命历史小说。《青春之歌》及其讨论。历史小说《李自成》。《三家巷》及其评价。杨朔、秦牧、刘白羽的散文。“百花文学”。贺敬之、郭小川的政治抒情诗。话剧创作及老舍的《茶馆》。“文革”文学的发生过程及其特征。“革命样板戏”。丰子恺、穆旦、牛汉、无名氏等人的“地下创作”。“天安门诗歌”。

2、下编（八十年代以来的文学）：思想解放潮流与文艺界的拨乱反正。新启蒙下的人道主义和现实主义思潮。多元形态的文学话语与写作立场。伤痕文学、反思文学、改革文学、寻根文学、先锋文学、现代派小说、新写实文学。新生代小说。王朔、王小波等人的小说。新时期诗歌思潮：“归来者”的诗歌，“朦胧诗”，新生代诗歌。新时期的散文：报告文学，反思性散文，文化散文。巴金《随想录》的文学史意义。新时期的“女性文学”。九十年代以来文学发展的动向。

（四）外国文学史

1、要求系统掌握外国文学史中出现的重要作家及其作品、重要文学流派，重要文学事件等；掌握各阶段重要的书目知识。

2、要求对外国文学史中比较重要的文学现象、重要作品的思想内容及其艺术特色、重要作家的历史地位、重要的文学流派及重要的文学理论等，进行多角度的分析和评价。

汉语运用（写作）

说明：该部分主要考察学生汉语运用能力，不提供考试大纲。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：823心理学研究方法）

一、考查目标

全日制攻读基础心理学专业学位入学考试心理学研究方法科目考试内容包括心理学研究基础、心理学研究设计、资料的统计分析与SPSS应用、研究间的比较与交流，要求考生系统掌握本门学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

单项选择题：30小题，每小题1分，共30分

多项选择题：15小题，每小题2分，共30分

简答题：5小题，每小题10分，共50分

综合题：2小题，每小题20分，共40分

（四）试卷样题

1、单选题

1879年，（ ）在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。

A. 詹姆斯 B. 斯金纳 C. 华生 D. 冯特

【分析】本题旨在考查考生对心理学的性质的理解和掌握。1879年，德国心理学家冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。故本题选D。

2、多选题

外部效度是将研究结果推广到研究外情景的程度，影响外部效度的主要因素包括。

A. 实验条件的人为性 B. 实验处理的多重性
C. 被试取样的代表性 D. 测量工具的局限性

【分析】本题旨在考查考生对研究效度类型的理解和掌握。研究效度包括内部效度和外部效度，其中影响外部效度的因素有实验条件的人为性、实验处理的多重性、被试取样的代表性、测量工具的局限性。故本题选ABCD。

3、简答题

简述心理学的性质。

【分析】本题旨在考查考生对心理学研究基础的心理学性质的理解和掌握情况。此题是个比较基础的题目，主要考察学生对心理学性质的记忆。心理学的性质主要包括：（1）心理学兼有自然科学和社会科学的性质。（2）心理学是具有不同分析单位的学科。（3）心理学既重视内省也重视客观观察。

4、综合题

阐述质的研究设计要素。

【答案要点】

（1）研究目的；（2）研究架构；（3）研究问题：研究问题类型、研究问题的确定；（4）方法：建立研究关系、取样、资料收集、资料分析、研究结果呈现；（5）效度：影响因素、效度的测试。

【分析】本题旨在考查考生对质的研究设计的理解和掌握情况。

三、考查范围

一、心理学与科学

（一）心理学的性质

- 1、兼有自然科学和社会科学的性质
- 2、心理学具有不同分析单位的学科
- 3、既重视内省也重视客观观察

内省法：通过个人报告并记录自己的意识内容以作为研究资料的方法。

（二）心理学的科学研究

- 1、一般人的探索方法：常识；传统；权威。
- 2、科学研究的特征：系统性；重复性；证伪性；开放性。
- 3、研究心理学的意义：理论意义；实践意义。
- 4、心理学研究的伦理

以人为被试的研究：知情同意；保护被试；保障退出自由与保密。

以动物为被试的研究：借鉴《心理学家的道德原则和行为准则》。

二、选题与取样

（一）选题

- 1、研究课题的来源

对日常生活的观察；实际需要；理论；技术发展的推动。

- 2、选题的原则

课题可行、清楚、有价值、符合道德。

（二）查阅文献

- 1、查阅文献的意义
- 2、文献的来源：图书、期刊、会议和学位论文、其他。
- 3、查阅文献的方法：参考文献查找法；检索工具法。

（三）取样

- 1、取样与选题的关系
- 2、取样的类型：随机取样；非随机取样。

三、假设与解释

（一）范型、解释与假设

范型：是指看待问题的基本角度或框架。

- 1、生物学范型与研究
- 2、心理动力学范型与研究
- 3、行为论范型与研究
- 4、认知论范型
- 5、人本论范型与研究

（二）理论与假设

1、演绎式理论与归纳式理论

2、理论与假设的元素：概念与变量

概念与变量；心理学研究中的主要变量。

3、假设检验

假设的涵义；假设的类型；假设检验的过程。

（三）解释

1、解释的逻辑

2、关系的确定：相关关系；因果关系。

四、测量

（一）测量及其层次

1、什么是测量

测量是一个为确定某个特定分析单位的特定属性值的过程。

2、测量的层次

定名测量；定序测量；定距测量；比率测量；离散测量与连续测量。

（二）测量的效度

1、什么是效度

测量的效度是指测量得到的记分是否反映了欲测的特征及其程度。

2、测量效度

内容效度；准则效度；结构效度。

3、研究效度

内部效度；外部效度。

（三）测量的信度

1、什么是信度

信度是测量的可靠程度，便纤维测量数据和结果的稳定性以及测验内容的一致性。

2、两种信度的评定方法

并行法；重复法。

3、信度和效度的关系

信度为效度的必要而非充分条件；效度受到信度的制约。

（四）误差

1、什么是误差

误差是对正确的偏离。

2、误差类型

五、真实验设计

（一）单因素完全随机设计

1、实验组控制组后测设计

2、实验组控制组前侧后侧设计

3、所罗门四组设计

（二）多因素完全随机设计

- 1、多因素完全随机设计的基本思路
- 2、 2×2 因素设计：基本模式；数据分析；图示分析。

3、多因素完全随机设计的评价

（三）单因素随机区组设计

- 1、随机取组设计的基本原理
- 2、随机取组设计的被试分配
- 3、单因素随机区组设计的基本模型
- 4、单因素随机区组设计的数据分析

（四）多因素随机区组设计

- 1、随机化区组设计的基本模式
- 2、多因素区组设计的数据分析
- 3、随机区组设计的评价

六、准实验设计

（一）单组准实验设计

- 1、时间序列设计
- 2、相等时间样本设计

（二）多组准实验设计

- 1、不等组实验组、控制组前测后测设计
- 2、不等组实验组、控制组前测后测时间序列设计
- 3、平衡对抗设计

七、非实验设计（I）

（一）单组后测设计

基本模式；评价。

（二）单组前测后测设计

基本模式；数据分析方法；评价。

（三）固定组比较设计

基本模式；数据分析；评价。

（四）时候回溯设计

1、相关研究设计

基本模式；数据分析；评价。

2、准则组设计

基本模式；数据分析；评价。

八、非实验设计（II）

（一）访谈研究设计

访谈研究是研究者通过与研究对象的交谈来收集心理特征与行为数据资料的一种研究方法。

1、访谈研究的含义

2、访谈研究的类型

结构访谈和非结构访谈；直接访谈和间接访谈；个别访谈和集体访谈；

3、访谈研究的设计

访谈目的确定；访谈问题形式的设计；回答方式的设计；访谈结果的分析。

4、评价

（二）问卷研究设计

1、问卷调查的类型

封闭式问卷调查与开放式问卷调查；自填问卷和访问问卷。

2、调查问卷的基本结构

问卷的标题；指导语；问题与答案；其他资料。

3、调查问卷的设计

问卷调查目的的确定；问题与答案的设计。

4、问卷调查的评价

（三）个案研究设计

1、个案研究的含义

2、描述型个案研究

3、实验型个案研究

A-B-A设计；多重基线设计。

4、个案研究的评价

（四）跨文化研究设计

1、跨文化研究的含义

2、跨文化研究的两种取向

文化普遍性；文化特殊性。

3、跨文化研究的等值性

概念等值性；测量的等值性；心理机能的等值性。

4、跨文化研究的类型

九、质的研究设计

（一）质的研究概述

1、质的研究

2、质的研究的基本特征

3、质的研究与量的研究

4、质的研究的应用

（二）质的研究设计要素

1、研究目的

2、观念架构

3、研究问题

4、方法

5、效度

（三）研究设计的模式与论证

1、研究设计的模式

线形设计模式；互动模式；立体两维互动模式。

2、质的研究设计论证

研究设计与研究设计论证；研究设计论证的撰写

（四）质的研究表现形式

1、心理传记

- 2、人种志
- 3、行动研究

十、数据的整理和描述统计

（一）资料的量化与录入

- 1、资料的量化：编码；分类。
- 2、资料的录入：SPSS

（二）资料的初步整理

- 1、数据的排序和选择
- 2、数据的排秩和重编码
- 3、数据的其他转换
- 4、数据的合并和拆分
- 5、数据的其他整理方式

（三）数据的描述统计

- 1、数据分布特征度量
集中趋势度量；离中趋势度量；分布趋势度量。
- 2、数据地位度量和相关度量
地位量数；相关量数
- 3、SPSS进行描述统计的若干途径
Reports；次数分布表和次数分布图；相关度量过程

十一、推断统计原理和SPSS应用概述

（一）概率分布及其应用

概率与概率分布；概率分布的应用及SPSS操作；

（二）抽样分布和推断统计原理

抽样分布概述；推断统计原理和步骤概述；统计检验法的主要类别。

（三）常用统计法检验法的SPSS应用

- 1、差异显著性检验的SPSS应用
- 2、方差分析和一般线性模型

十二、研究设计的SPSS统计分析

（一）关联推断

- 1、相关分析及其应用
- 2、回归分析及其应用
- 3、卡方检验和列联表分析

（二）组间比较的统计分析

- 1、两组比较
等距型数据的两组比较法；等级性数据的两组比较法。
- 2、多组比较
等距型数据的单因素方差分析（独立样本）；非参数多组比较

（三）多因素设计方差分析简介

- 1、多因素设计的方差/协方差分析

2、重复测量方差分析示例

十三、数据化简技术——因素分析法

（一）因素分析原理概述

因素分析基本原理；因素分析模型及条件；SPSS因素分析功能选项；例题求解和结果阅读

（二）因素分析的步骤

数据适当性考察和因素数确定；求解因素模式；因素的解释和命名——因子旋转。

（三）斜交旋转和因子值应用

1、因子相关时的旋转——斜交旋转法

2、因子值的意义及应用

十四、研究的综合——元分析

（一）元分析的一般问题

元分析的涵义；元分析的目的和意义；元分析的局限性与质量的控制。

（二）元分析的基本过程

十五、研究报告的撰写与交流

（一）研究报告概述

什么是研究报告；研究报告的类型；研究报告的写作风格。

（二）研究报告各要素的写作

题目；作者姓名和单位；摘要；关键词；前言；方法；结果；讨论；结论；致谢；参考文献；附录。

（三）报告的交流

1、期刊发表

研究报告评估的标准；投稿。

2、会议报告

口头报告；展报；

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：824教育管理学）

一、考查目标

教育管理学是我校教育硕士入学考试科目之一。要求考生系统掌握教育管理的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分。

简答题：4小题，每小题10分，共40分。

论述题：5小题，考生任选4小题作答，每小题20分，共80分。

三、考查范围

一、教育管理学的性质和特点

（一）教育管理学的学科性质

- 1、教育管理学的概念；
- 2、教育管理学的性质

（二）教育管理学的特点

（三）现代教育管理学产生的背景和条件

- 1、教育管理学产生的背景
- 2、从古典的教育管理模式向现代教育管理模式演变的主要影响因素

（四）教育管理学内容的三个层次

- 1、教育管理学的内容的层次组成；
- 2、教育管理学的内容层次之间的关系

（五）教育管理学的教与学

二、现代教育管理的基本概念

（一）管理

- 1、管理的内涵；
- 2、中西文化的差异对管理的影响

（二）教育管理

- 1、教育的理念
- 2、教育管理与社会管理比较的共同特点和自身特点；

3、教育管理过程中的矛盾和冲突

（三）教育管理现代化

- 1、管理现代化的内涵；教育管理现代化的内涵
- 2、工业时代的管理和信息时代的管理的区别
- 3、传统的教育管理现代化和20世纪80年代以来教育管理现代化的比较

三、现代教育管理的理论基础及其流派

（一）理性化是现代教育管理的基本特点

- 1、管理是理性行为；
- 2、教育管理流派的划分

（二）行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响

- 1、施泰因的教育行政思想
- 2、教育法对教育行政的作用
- 3、从行政学角度对教育的分析

（三）“科学管理”理论对教育的影响

- 1、“科学管理”的提出及泰勒“科学管理”的主要观点
- 2、“科学管理”理论对教育的影响
- 3、“科学管理”理论在教育管理中的应用

（四）科层管理理论及其对教育的影响

- 1、马克思·韦伯的科层管理理论的基本观点
- 2、组织管理理论的发展
- 3、科层管理理论对教育的影响
- 4、行政组织和权力对教育的作用的主要表现。

（五）行为科学管理理论及其对教育的影响

- 1、梅奥的人际关系学说的主要观点及其启示
- 2、行为科学管理理论的产生与发展
- 3、行为科学管理理论对教育的影响

（六）系统理论及其对教育管理理论的影响

- 1、系统理论及其在管理上的应用
- 2、对教育管理影响较大系统管理学派的代表人物及其思想
- 3、系统管理理论对教育的影响

四、面向21世纪的教育管理

（一）21世纪向教育和教育管理提出哪些挑战和机遇

（二）社会主义现代化和市场经济的发展对教育的要求

- 1、社会主义现代化和市场经济的发展对人的素质提出的要求
- 2、社会转型时期教育工作所遇到的矛盾与困惑
- 3、社会转型期发生的矛盾和冲突对教育的影响

（三）我国教育和教育管理改革的历史经验

五、教育管理行为与教育价值观的选择

（一）教育规律、教育理论和教育价值观

- 1、教育规律、教育理论、教育价值、教育行为等几个概念之间的关系
- 2、教育价值观的涵义

（二）三种教育价值观的比较

- 1、以传播历史的传统文化为目标的教育价值观及其行为特点
- 2、以现实功利为目标的教育价值观及其行为特点
- 3、以开拓和创造未来为目标的教育价值观及其行为特点。

（三）教育管理者应重视对教育价值观的选择

六、教育行政体制

（一）教育行政体制及其类型

- 1、教育行政体制的涵义及其在教育行政管理中的意义
- 2、教育行政的集权制与分权制的利弊
- 3、教育行政的首长负责制和合议制的利弊
- 4、教育行政的完整制与分离制的利弊；

（二）教育行政体制的比较分析

（三）我国的教育行政体制及其改革

- 1、我国现行的教育行政体制
- 2、建国以来我国教育行政体制改革的主要经验与教训
- 3、实现与加强教育行政宏观调控职能的主要途径与方法

七、教育行政组织及教育行政机关工作人员

（一）教育行政组织及其职能

- 1、教育行政组织的涵义及特点
- 2、在教育行政管理中重视教育行政组织的结构的原因及各级教育行政组织的职能

（二）教育行政机关工作人员

- 1、我国建立公务员制度的意义
- 2、我国公务员制度与西方文官制度的异同

（三）提高教育行政组织的效率和效益

八、教育政策与法律

（一）政策与教育政策概述

（二）教育法与教育行政

- 1、教育法的含义及其在法律体系中的地位
- 2、教育政策与教育法规的异同
- 3、教育法在教育行政管理中的作用

（三）教育法体系

（四）教育法的制定与实施

1、教育法制定的含义、教育立法权限的划分、教育立法程序、教育法规的修改和废止、教育法制定的基本原则

- 2、教育法规实施的主要方式及当前我国教育法规有效实施的举措

（五）教育改革、发展与教育法规建设

九、教育计划

（一）教育计划

- 1、教育计划的起源、含义、特征、类型
- 2、教育计划与教育规划的关系及异同
- 3、教育计划在教育行政管理活动中的作用

（二）教育预测

- 1、预测与教育预测的涵义
- 2、教育预测在教育计划中的作用
- 3、教育预测的内容。

（三）教育计划的结构

（四）教育计划的编制步骤及方法

十、教育督导

（一）教育督导的意义

（二）教育督导的基本职能与具体任务

十一、教育财政

（一）教育经费与教育财政

- 1、教育经费的涵义及内容；2、教育财政的涵义及作用

（二）教育经费的筹措、分配及使用

- 1、教育经费的一般来源
- 2、我国现行教育经费筹措体制及需要完善的方面
- 3、管理和使用好教育经费的措施

十二、教育人事行政

（一）教育人事行政的涵义与意义

（二）教师职业的专业性及提高教师专业性的从教能力的措施

（三）教师的任用

- 1、教师的任用资格；
- 2、教师的任用方式
- 3、我国现行教师聘任制的长处与不足及完善措施

（四）教师的在职培训

- 1、教师在职培训的意义；2、我国的教师培训制度。

（五）教师的工资及我国教师工资制度的沿革

（六）教师考核制度

- 1、教师考核的意义、机构、内容、方法、原则
- 2、有效贯彻我国教师考核工作原则的方法

十三、教育信息的管理与公开

（一）教育信息及其分类

- 1、教育信息的涵义；2、教育信息的分类

十四、学校效能与学校管理

（一）学校效能是管理追求的目标

1、学校效能的涵义；2、衡量学校效能的尺度。

（二）自主办学与学校效能

（三）发展战略是提高学校效能的重要工具

1、学校战略规划的必要性和其特点

2、我国中小学发展战略模式的类型

3、校长处理学校创新性的发展战略与现行政策之间矛盾的措施

十五、学校管理过程

（一）管理过程概念

1、西蒙提出的管理过程的“决策链条”说

2、戴明提出的管理过程的“四环节”说及其所揭示的规律

（二）学校工作计划的制定

1、制定学校工作计划的必要性

2、学校计划的类型

3、学校计划活动中的决策过程所包含的环节及各环节的要求

（三）学校计划执行阶段的管理

（四）学校的目标管理特点及其在实施环节中与一般管理过程的不同

十六、学校质量管理

（一）学校工作质量管理概述

1、学校工作质量的涵义及其构成

2、学校质量管理的意义与特点

（二）学校的全面质量管理

1、全面质量管理涵义、指导思想、主要特征

2、学校全面质量管理的基础工作

（三）学校工作的质量评价

1、教育评价的发展历程

2、教育价值观念在评价中的作用表现

3、当代教育评价发展的特点

4、教育评价的原则、教育评价过程中的各个环节及其要求、教育评价中需处理好的一些关系

（四）学校工作的质量控制

十七、学校组织管理

（一）组织的意义与分类

（二）古典、人际关系、社会系统、现代权变等基本的组织理论的内容

（三）组织结构

1、组织结构的含义

2、管理跨度与分层

3、组织结构的若干形式

（四）学校组织建设

1、学校组织的性质

2、学校组织建设的原则

- 3、学校组织文化的涵义、特征及内容
- 4、学校文化建设
- 5、学校领导体制的含义
- 6、我国中小学实行校长负责制的原因及在这一体制下校长应处理好的若干关系
- 7、我国高等学校实行“党委领导下的校长负责制”的原因及在这种体制下有关方面职责权的配置。

十八、学校人力资源开发与管理

（一）学校人力资源管理概述

- 1、人力资源管理的涵义
 - 2、人力资源管理与人事管理的区别
 - 3、学校人力资源管理的涵义与目标
- ##### （二）学校人力资源管理的原则
- ##### （三）学校人力资源的规划的内容和过程
- ##### （四）教职工的聘用与培训
- ##### （五）学校调动教职工积极性所应采取的方法及其相应的理论依据

十九、学校领导

（一）领导概述

- 1、领导的涵义及其与管理的区别
 - 2、领导问题研究视角的演变
- ##### （二）学校领导者
- 1、当代校长的角色
 - 2、学者担任校长的利弊
 - 3、学校领导者的职责
 - 4、影响校长影响力形成的因素
- ##### （三）领导方式与领导的有效性
- 1、领导方式的基本类型
 - 2、影响校长领导方式的因素。
- ##### （四）学校领导班子的基本素质

二十、学校公共管理

（一）学校公共管理的涵义与分类

（二）学校公共管理的对象

- 1、学校内部公共管理的对象
- 2、学校外部公共管理的对象
- 3、学校危机管理包含的内容

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：825现代教育技术）

一、考查目标

- 1、系统掌握现代教育技术的基本知识、基本概念和基本理论。
- 2、掌握现代教育技术的基本技能，如媒体的选择与应用技能、教学设计的各项技能等。
- 3、系统掌握信息化教学的基本方法和信息化教学设计的基本技能。
- 4、熟悉国内外教育技术学发展的轨迹和动态，了解常用的现代教育媒体和信息化学习环境。
- 5、掌握对学习资源、教与学的过程进行设计、开发和评价的基本原理。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题：4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：4小题，每小题20分，共80分

三、考查内容

（一）现代教育技术概述

1、现代教育技术的相关概念

技术，教育，教育技术，现代教育技术，教育技术学，电化教育，AECT'94定义，AECT'05定义。

2、现代教育技术的发展历程

现代教育技术的发展阶段和各阶段的特点。

3、现代教育技术与教师专业发展

教师专业发展，教师专业化，教师专业发展对教师的要求，现代教育技术对教与学的变革作用，现代教育技术促进教师专业化发展。

4、教育教学实践中的现代教育技术

教育教学实践中的现代教育技术应用范围。

（二）学校现代教学环境

1、学校教育技术环境概述

学校教育技术环境，学校教育技术环境的基本构成。

2、校园网

校园网络，校园网络结构，校园网络的硬件组成，校园网络的特点和功能。

3、多媒体教学系统

多媒体教室的功能与设计思想，多媒体教室基本构成，多媒体网络教室的结构、主要功能及教学应用，微格教学，微格教学系统的组成，微格教学的实施，数字化学习资源中心及其应用，数字图书馆及其教学应用，网络教学平台及其应用，校园有线电视网及其教学应用。

（三）现代教育教学软硬件技术与应用

1、常用媒体设备的使用

数码相机、数码摄像机、图像扫描仪、DVD光盘刻录机、交互式电子白板、多媒体课堂录播系统的特点、功能及使用。

2、IM实时交流软件的教学应用

QQ和MSN的下载、安装及运行，常见IM实时交流软件的教学应用

3、思维导图与思维导图软件的教学应用

思维导图，思维导图软件的教学应用

4、Web2.0技术的教学应用

思维导图，思维导图软件的教学应用

5、Web2.0技术的教学应用

Web2.0，Web2.0的特点，Blog及其教学应用，Wiki及其教学应用，Dig及其教学应用，SNS及其教学应用

（四）数字教学资源的搜集、管理与应用

1、网络教学信息资源

教学资源，数字化教学资源，数字化教学资源的优势，网络教学资源的特点

2、搜索引擎高级应用

搜索引擎，搜索引擎的分类，常见搜索引擎的使用

3、网络教学资源的下载

获取网络教学资源的一般途径，使用网页浏览器下载网络资源，专用下载工具的使用

4、在线资源管理

收藏夹的使用，QQ书签的应用

5、下载资源的整理

用户分类整理，专用工具整理

6、其他教学资源搜集途径与方法

Flash动画资源的获取，视频资源的获取

（五）多媒体教学课件的设计、开发与评价

1、教学设计与多媒体课件的设计

教学系统设计的发展历程，教学设计，教学设计的层次、基本要素，几种主要的教学设计过程模式，多媒体课件，多媒体课件的分类，多媒体课件的基本要素，多媒体课件的设计，多媒体课件开发的基本流程

2、常用多媒体课件制作软件的使用

PowerPoint的高级应用，几何画板的使用，Flash的使用，教学主题网站的设计、开发

3、多媒体课件的界面设计

多媒体界面设计的重要性、设计原则、设计方法，多媒体课件的教学应用

（六）信息化环境下的教与学

1、信息化教学的发展历程

信息化教学，信息化教学的发展阶段和各阶段的特点

2、信息化教学

信息化教学的特征，信息化教学过程的要素，信息化教学的模式和方法。

（七）《中小学教师教育技术能力标准》

《中小学教师教育技术能力标准》主要内容及解读，中小学教师教育技术能力水平考试

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：826中小学课程与教学论）

一、考查目标

- 1、系统掌握课程与教学论的基础知识、基本概念、基本理论和现代课程与教学的理念。
- 2、理解课程、教学、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用课程与教学的基本理论和现代理念来分析和解决课程与教学中的现实问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：6小题，每小题5分，共30分

简答题：4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：4小题，每小题20分，共80分

三、考查内容

一、课程与教学论概述

（一）课程与教学论的对象和任务

课程与教学论的研究对象是课程问题和教学问题；课程与教学论的任务是揭示规律，确立价值，和优化技术。

（二）课程与教学论的历史演进

课程与教学论发展阶段，各阶段有代表性、有影响的中西方学者、著作、思想和理论。

二、课程的基本理论

（一）课程概念

课程即科目、课程即知识、课程即经验、课程即计划或方案的性质。

（二）课程的表现形式

课程的文本形式：课程计划、课程标准、教科书和其他教学材料；课程的实践形式：理想的课程、正式的课程、理解的课程、运作的课程、经验的课程。

（三）课程的历史发展

当代各种课程类型（课程类型）：知识本位课程、儿童本位课程和社会本位课程；学科课程与活动课程；分科课程与综合课程；显性课程与隐性课程；必修课程与选修课程

（四）影响课程发展的基本因素

外部因素：社会、儿童、知识

内部因素：学制、课程传统、课程理论、课程规律

三、课程目标与课程内容

（一）课程目标的含义、取向、确定的依据和基本环节

课程目标：根据教育宗旨和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标。

课程目标的三种价值取向和三种形式取向。

确定课程目标的依据：学习者的需要、当代社会生活的需要、学科发展的需要。

确定课程目标的基本环节：1.明确教育目的和培养目标；2.分析课程目标的基本来源3.选择课程目标的基本取向4.运用“需求评估模式”。

（二）课程内容的含义、取向、组织要素及原则

课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题以及处理它们的方式，是一定的知识、技能、思想、情感和言语、行为、习惯的总合。

课程内容的取向：1.课程内容即教材或学科知识。2.课程内容即当代社会生活经验。3.课程内容即学习者的经验。

课程内容选择的原则：1. 注重基础性。2. 贴近生活。3. 尊重学生经验。4. 强化价值观和道德教育。

课程内容组织的要素：课程要素即课程的基本构成，是课程组织的基本线索或脉络，简称组织要素。关于课程组织的要素有不同层次的看法。

四、课程开发与校本课程

（一）课程开发的一般原理

泰勒原理：1. 课程目标的选择和界说。2. 选择和建立适当的经验。3. 组织学习经验。4. 评价课程。

（二）课程开发的概念、模式

（三）校本课程开发的含义

以校为本的、基于学校的实际情况、为了学校的发展、由学校自主开发的课程。

（四）校本课程开发的特征：

校本课程开发是一个民主参与的、开放性的决策过程；校本课程开发注重具有情境性、适应性的课程结果；校本课程开发是国家课程开发的必要补充。根本特征：基于学校、为了学校、属于学校。

（五）校本课程开发的意义和实施

五、教学的基本理论

（一）教学概述

教学的概念；教学的基本要素及其关系；现代教学的形成与基本特征。

（二）当代主要的教学理论

1、教学与发展理论。2、结构主义教学理论。3、范例主义教学理论。4. 人本主义教学理论。5、建构主义教学理论。

（三）教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

六、教学目标

教学目标的含义；具有较大影响的教学目标分类理论。

七、教学模式

（一）教学模式的含义；教学模式是在一定教学理论的指导下，通过相关理论的演绎或对教学经验的概括和总结所形成的一种指向特定教学目标的比较稳定的基本教学范型。即有相对稳定的教学结构。

（二）近代几种主要的教学模式：夸美纽斯的教学模式、赫尔巴特的教学模式和杜威的教学模式。

（三）教学模式的发展趋势。

（四）当前值得关注的教学模式：自主探究教学模式、研究性教学模式和问题解决教学模式。

八、教学方法

（一）教学方法的含义

教学方法是指教师和学生为了完成一定的教学任务而在教学过程中采用的方式和手段的总称。教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

（二）中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义、要求及优缺点评价。

九、教学手段

教学手段的含义；教学手段的选择原则；选择和使用教学手段的制约因素；教学手段现代化及其对教学的影响。

十、教学组织形式

（一）教学组织形式的含义。

（二）教学的基本组织形式：班级授课制的含义、特征和优缺点

（三）教学的辅助组织形式：

个别辅导的含义、类型和要注意的问题；现场教学的含义、类型、作用及要注意的问题

十一、教学评价

（一）教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的功能；教学评价的种类；教学评价的改革（发展趋势）。

（二）教学评价的原则与方法

（三）学生学业成绩的评价

十二、课堂教学管理

（一）课堂教学管理的基本原则

（二）制定课堂教学规则的依据

（三）制定课堂教学规则的要求

（四）课堂问题行为及其类型和管理策略

十三、教学设计与教学实践

（一）教学设计的含义、特征和基本程序

（二）教学工作的基本环节

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 827社会心理学)

一、考查目标

全日制攻读心理健康教育专业学位入学考试社会心理学科目考试内容包括社会心理学总论、社会化、个体社会心理学、群体社会心理学、应用社会心理学,要求考生系统掌握本门学科的基本知识、基础理论和基本方法,并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩

本试卷满分为150分。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷题型结构

单项选择题: 30小题, 每小题1分, 共30分

多项选择题: 15小题, 每小题2分, 共30分

简答题: 5小题, 每小题10分, 共50分

综合题: 2小题, 每小题20分, 共40分

(四) 试卷样题

1、单选题

()是最早研究归因理论的学者, 他非常关心现象的因果关系。

A.维纳 B.E.琼斯 C.凯利 D.海德

【分析】本题旨在考查考生对社会心理学归因理论理解和掌握。海德是最早研究归因理论的学者。故本题选D。

2、多选题

社会心理学的三大直接理论来源。

A.德国的民族心理学 B.法国的群众心理学

C.英国的本能心理学 D.美国的大众心理学

【分析】本题旨在考查考生对社会心理学最初形态的掌握。故本题选ABC。

3、简答题

简述服从与从众、众从的关系。

【分析】本题旨在考查考生对社会心理学相符行为的理解和掌握情况。此题是个比较基础的题目, 主要考察学生对社会心理学基本概念的理解与记忆。服从与从众、众从之间既有共同点, 又相互区别。(1)它们都属于个人在群体中的相符行为, 在群体行为中有时可能交织在一起, 难以截然分开。(2)它们之间的区别在于服从是被迫的, 即对行政命令、群体规范或权威意志的服从, 是无条件的, 不管是理解还是不理解, 都是服从。从众或众从不是对群体规范的服从, 而是对社会舆论或群体压力的随从。从众或众从也可能是一种违反心愿的服从, 但它不是执行群体的明文规定或权威人物的命令, 而是为了消除群众压力, 求的心理上的平衡。

4、综合题

阐述态度的功能。

【答案要点】

（1）态度的认知功能；（2）态度的情绪功能；（3）态度的动机功能。

【分析】本题旨在考查考生对态度理解和掌握情况。

三、考查范围

一、社会心理学的性质、对象和任务

（一）社会心理学的学科性质

1、社会心理学是一门边缘学科

2、社会心理学与心理学的关系

传统的观点；社会心理学是心理学的一条主干；社会心理学和生理心理学是心理学的两大支柱。

3、社会心理学与社会学的关系

社会学家对社会心理学的贡献；社会心理学与社会学在理论与方法论上彼此相通；社会心理学与社会学有共同的研究课题，但各有侧重。

4、社会心理学与行为科学的关系

5、社会心理学与文化人类学的关系

（二）社会心理学的研究对象

1、社会心理学的定义及其分析

西方社会心理学界定义；我国学者的定义。

以动物为被试的研究：借鉴《心理学家的道德原则和行为准则》。

（三）社会心理学的研究范围与分类

1、社会心理学的研究范围

个体水平的研究；群体水平的研究；大众水平的研究

2、社会心理学的分类

以实验研究为基础的实验社会心理学；应用社会心理学；比较社会心理学。

二、社会心理学的研究方法

（一）社会心理学的专门方法论与原则

1、社会心理学方法论原则

心理学方法论原则；社会学方法论原则；比较文化的方法论原则。

2、社会心理学研究的伦理学原则

研究必须无损于被研究者的身心健康；研究结果中涉及被研究者个人的资料必须保密；谨慎选择研究策略。

（二）社会心理学研究的具体方法和技术

1、实验研究法：实验室实验；自然实验；模拟实验。

2、调查研究法：问卷调查；现场观察

3、档案研究法

4、心理测验法

5、相关研究法

（三）社会心理学研究的进程

1、充分重视研究过程中的每一个阶段

2、慎重选择研究课题

3、详细制定研究计划

设定控制条件；确定研究对象的范围与人数；确定研究步骤；明确收集材料的指标。

(四) 撰写研究报告

1、撰写研究报告的方法

题目；研究的目的、意义；研究方法；研究结果与分析；结论建议；参考文献。

2、撰写要点

科学性 with 可读性相结合；应着重介绍研究方法和研究结果；讨论与分析客观实在

三、社会心理学的历史与展望

(一) 社会心理学的早期孕育

(二) 社会心理学的初创

1、社会心理学的形成标志；2、社会心理学的三大直接理论来源：德国的民族心理学；法国的群众心理学；英国的本能心理学。

(三) 现代社会心理学的确立

1、社会心理学的早期实验与实验社会心理学的创立

2、实验社会心理学的发展

(四) 社会心理学的发展

1、美国社会心理学

实证主义和实用主义的哲学基础；采用现代最新技术；心理学化的研究倾向；忽略普遍理论的研究。

2、欧洲社会心理学

以解决社会问题为目标；重视理论研究。

3、中国社会心理学

中国大陆的社会心理学；中国台湾的社会心理学；中国香港的社会心理学。

(五) 社会心理学发展的新趋势

1、对实证主义的反叛，后现代社会心理学的兴起

2、对学科霸权的反叛，本土社会心理学的兴起

四、社会化

(一) 社会化概述

1、社会化的定义及其分析

社会化的定义；社会化定义的分析。

2、社会化的内容

基本社会生活技能社会化；行为规范社会化；社会角色社会化；政治社会化；民族社会化。

3、社会化的类型

早期社会化；预期社会化；发展社会化；反向社会化；再社会化。

4、社会化的特点：贯穿终生；双向互动；共性和个性的辩证统一。

(二) 影响社会化的因素

1、遗传素质

2、社会文化

3、家庭：家庭背景；家庭结构；家庭氛围；教养方式；孩子在家庭中的位置。

4、学校：教育内容和教科书；教师；教学组织。

5、同辈群体

6、大众传媒

(三) 社会化理论

1、精神分析理论

弗洛伊德的精神分析理论；埃里克森的新精神分析理论。

2、认知发展理论

皮亚杰的道德发展理论；科尔伯格的道德发展理论。

3、社会学习理论

4、哈里斯的群体社会化理论

五、自我意识

（一）自我意识概述

1、自我意识的定义

2、自我意识的结构

3、自我意识的功能：自我意识的组织功能；自我意识的管理功能。

（二）自我意识的特征

1、自我意识的独特性

自我意识的文化差异；自我意识的个体差异。

2、自我意识的矛盾性

主我与客我之间的矛盾；青春期自我意识的矛盾。

（三）自我意识的心理成分

1、自我认知：自我认知的积极偏向及其意义；自我认知的形成途径

2、自我体验：自尊；控制感和无助感；成功感与失败感；自豪感与羞耻感；内疚。

3、自我控制：自我控制的内涵与外延；自我控制的功能；自我控制的机制；自我控制能力的发展；影响自我控制能力的因素。

（四）自我意识的相关理论

1、奥尔波特的自我发展理论

生理的自我；社会的自我；心理的自我

2、米德的符号互动论的自我观点

3、利西娜的自我意识交往发生观

4、格根的社会建构论的自我观点

六、性别角色差异心理

（一）性别角色概述

1、性别角色的定义及其分析

2、性别角色的特点

功能分化与定型；文化制约性；相对稳定性；多样性。

（二）性别角色差异的研究

1、以生理性别为重要被试变量的研究

能力方面的差异；人格方面的差异；社会行为。

2、男性化、女性化及双性化研究

作为连续变量的两性特征；作为独立维度的两性特征。

（二）性别角色的获得与分化

1、性别角色获得的生物学因素

遗传基因；性激素；大脑。

2、性别角色分化的社会文化因素

文化背景；家庭；学校；大众传媒

（四）性别角色的相关理论

1、精神分析理论的两性观

弗洛伊德的尚男抑女论；埃里克森的内部空间观。

2、社会学习理论

3、认知发展理论的两性观

科尔伯格的认知发展理论；性别图式理论。

4、社会学理论

5、社会认知理论

6、其他性别角色发展理论

社会结构假说；群体社会化理论。

七、社会认知

（一）社会认知概述

1、社会认知的定义及其分析

社会认知的定义；社会认知是信息加工的过程。

2、对他人情绪、情感的认知

对他人情绪、情感认知的线索——非言语信息；表情既是先天的，又是后天习得的；情绪的认知与判断受主观因素所制约；非言信息是判别情绪-情感状态的依据之一。

3、对他人的性格的认知

4、对人际关系的认知

（二）印象形成和印象管理

1、印象的形成

第一印象；个人好恶的评价；信息本身对印象形成的影响。

2、印象管理

印象管理的涵义；印象管理的策略。

（三）社会认知的偏见

1、偏见的特征

个人偏见；社会偏见

（四）社会认知的归因理论

1、归因的定义及其分析

2、归因理论

海德的理论；维纳的理论；凯利的理论。

3、归因偏差

观察者与行为者的归因是不一致的；涉及个人利益与否导致归因不一致；归因过程中的拟人化错误。

4、归因理论在实际生活中的应用

（五）内隐社会认知

1、内隐社会认知的研究方法

传统的内隐社会认知的研究方法；基于反应时的内隐联想测验。

2、内隐社会认知研究的主要领域

内隐刻板印象研究；内隐自尊研究；内隐社会态度的研究；内隐攻击性的研究。

八、社会态度

（一）社会态度概述

1、态度的定义及其分析

态度的定义；态度决定于价值。

2、态度的功能

态度的认知功能；态度的情绪功能；态度的动机功能；高成就者的态度典范。

3、态度与行为的关系

早期态度与行为关系的研究；态度与行为关系的分析。

（二）社会态度的结构

1、社会态度的多层次结构模型

社会定势诸层次；各个层次的社会定势对个体的调节作用；知情意三因素在社会定势的最高层次中的地位。

2、双重态度模型

双重态度模型的基本观点；双重态度的类型。

（三）社会态度的形成与转变

1、社会态度的形成过程

顺从（服从）阶段；同化阶段；内化阶段

2、社会态度转变的策略：通过宣传说服改变态度；通过行为改变态度；通过群体规范改变态度。

3、影响社会态度转变的因素：客观因素；主观因素；心理抗拒理论。

4、社会态度形成与转变的理论：态度的强化理论；态度的认知理论。

（四）社会态度的测定

1、自我评定法：总加量表法；社会距离量表；语义量表。

2、投射法：主题统觉测验；造句测验。

3、行为反应测量：距离测量；生理反应法。

九、社会动机

（一）社会动机概述

1、社会动机：定义；特性与功能

2、动机与活动效率

3、动机由需要所激发：个体有生理需要也有心理需要；需要缺乏而激发动机

4、内部动机与外部动机：内部动机与外部动机的界定；外部动机与内部动机的关系；影响内部动机的因素

（二）亲和动机

1、亲和动机的解释

2、亲和动机的研究

（三）成就动机

1、成就动机概述：定义；成就动机的个别差异。

2、高成就动机者的共同特征

3、成就动机与社会经济发展

4、成就动机的培养：独立性的早期教育有利于成就动机的培养；自我要求是成就动机培养的前提。

（四）马斯洛的层次需要理论

1、马斯洛理论的基本思想

2、马斯洛的层次需要论：五种基本需要；需要时有层次的；人的行为由优势需要决定；五种基本需要是人类的共性。

3、马斯洛论自我实现者的个体特性

4、简短地评价：马斯洛理论有其基本合理的一面；马斯洛理论的局限性。

（三）挫折

1、挫折：挫折是个人从事有目的的活动时，由于遇到障碍和干扰，其需要不能得到满足时的一种消极的情绪状态。

2、挫折产生的原因：外部原因；内部原因。

3、挫折反应的个别差异

4、挫折后的行为表现：积极的心理自我防卫形式；消极的心理自我防卫形式；妥协的心理自我防卫形式。

（一）相符行为

（一）从众

1、从众概述：从众定义及其分析；从众与顺从；反从众与独立。

2、从众行为的影响方式：群体规范影响；信息影响。

3、有关从众现象的实验研究：谢里夫的研究；阿希的研究；重复阿希的研究。

4、影响从众行为的因素：群体因素；个体因素。

5、群体中其他成员的行为对个人从众的影响

“反从众者”的作用；群体成员态度改变对个人从众的影响；群体行为与个人行为的差距。

6、研究从众行为的意义

（二）众从

1、众从概述：众从定义以及研究的开端；有关众从现象的实验研究。

2、众从行为产生的条件：少数派成员内部的特征；多数派成员内部的关系。

3.研究众从行为的意义

（三）服从

1、服从的概述

服从的定义及其分析；群体规范的服从研究；有关不服从的情况；服从与从众、众从的关系。

2、米尔格拉姆的服从实验

实验的基本过程；米尔格拉姆对服从问题的进一步研究；简述米尔格拉姆实验。

3、研究服从行为的意义

（四）顺从

1、顺从的概述：顺从定义及其分析；顺从行为与其他相符行为之比较。

2、顺从的策略

3、影响顺从的因素

十一、人际交往

（一）人际交往概述

1、人际交往的定义及其分析

人际交往的定义；人际交往的特点；人际交往的心理功能。

2、人际交往的条件

交往双方运用的符号系统必须是双方共同理解的；交往中的信息传递尽量少受外界干扰；信息接受者要做

好心理上的准备。

3、人际交往的形式

正式交往与非正式交往；单向交往与双向交往；直接交往与间接交往；口头交往与书面交往。

（二）人际交往的过程

1、人际交往的起点——动机分析

自我呈现论；社会交换论；社会实在论

2、人际交往过程的分析

信息沟通的要素及模式；信息转换过程；人际交往相互作用的分析。

（三）人际交往的工具

1、人际交往的言语符号系统

口头语言；书面语言。

2、人际交往的非言语符号系统

视-动符号系统；时-空符号系统；目光接触系统；辅助言语系统。

（四）影响人际交往的因素

1、信息传递过程中的干扰

2、接受者的过滤作用

交往双方文化、社会、心理上的差异

（五）人际关系

1、人际关系概述；2、人际吸引人际关系的测定

十二、利他与侵犯

（一）利他行为

1、利他行为概述；2、利他行为理论；3、影响利他行为的因素；4、紧急情况下的冷漠行为

（二）侵犯行为

1、侵犯行为概述；2、侵犯行为的理论；3、影响侵犯行为的因素；4、侵犯行为的控制

十三、群体心理

（一）群体行为的分类

1、正式群体与非正式群体；2、大型群体与小型群体

3、其他的划分

（二）群体规范

1、群体规范的定义及其分析；2、群体规范的形成；3、群体规范的压力；

4、群体规范的作用

（三）群体的凝聚力

1、凝聚力的定义及其分析；2、群体凝聚力产生的条件；3、凝聚力的作用

（四）群体对个体的影响

1、社会助长作用与社会惰化作用

2、群体活动人数对个体活动效率的影响

3、群体讨论与决议对个体的影响

（五）领导心理

1、领导的概述；2、领导的功能；3、领导方式；4、领导人的品质

十四、大众心理的连锁反应

（一）流行

1、流行的概述; 2、流行的社会因素; 3、流行的心理因素

(二) 暗示

1、暗示的概述; 2、暗示的方式; 3、影响暗示效果的因素; 4、暗示的意义

(三) 舆论

1、舆论的概述; 2、舆论的形成; 3、舆论的作用; 4、舆论的研究

(四) 流言

1、流言的概述; 2、流言产生与传播的主客观因素; 3、流言传播的影响

十五、应用社会心理学概述

(一) 应用社会心理学产生的动因

1、外因——社会科技文化背景; 2、内因——社会心理学内部的动力

(二) 应用社会心理学产生的原型启发

- 1、应用社会心理学必须研究改善生活质量的问题
- 2、在应用社会心理学中, 知识构成的目的在于预测
- 3、在应用社会心理学中, 知识运用和干预需主动思考和精心策划
- 4、应用社会心理学的三个基本元素须通过中介环节融为一个有序系统
- 5、应用社会心理学的三个基本元素同负反馈回路相联系

(三) 应用社会心理学产生的过程

1、应用社会心理学产生的双循环机制; 2、应用社会心理学产生的途径

(四) 应用社会心理学的特点

1、系统性; 2、独特性; 3、应用性; 4、时空性

(五) 应用社会心理学的结构与分类

- 1、应用社会心理学的三维结构
- 2、显态应用社会心理学的分类
- 3、潜态应用社会心理学的显性化

十六、主要社会心理学应用学科

(一) 管理心理学

- 1、管理心理学概述
- 2、管理心理学研究的主要课题

(二) 犯罪心理学

- 1、犯罪心理学概述

(三) 咨询心理学

- 1、咨询心理学概述
- 2、心理咨询的内容、形式及范围

(四) 健康心理学

- 1、健康心理学概述
- 2、健康心理学的实际应用

(五) 社区心理卫生

- 1、社区心理学概述
- 2、社区心理卫生服务

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：828学前教育学）

一、考查目标

- 1、系统掌握学前教育原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代学前教育观念。
- 2、理解学前发展概况，以及著名的学前教育家的教育思想。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷题型结构

名词解释题：4小题，每小题8分，共32分

简答题：4小题，每小题12分，共48分

分析论述题：2小题，每小题20分，共40分

教育写作题：2小题，选做1小题，共30分。

三、考查内容

一、百年中国学前教育

（一）西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家

西方最早的学前教育机构；对学前教育产生重要影响的西方教育家。

（二）中国近代学前教育的产生

中国近代学前教育产生的历史原因；“癸卯学制”：学前教育第一次被正式纳入国家学制。

（三）中国现当代学前教育的演进

新文化运动与儿童观、教育观的变革；学前教育科学化与本土化的努力；新中国的学前教育。

二、儿童与教育

（一）儿童发展：自然？使然？

“自然——使然”问题；儿童发展：自然？使然？——皮亚杰与乔姆斯基的辩论；皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义。

（二）现代儿童教育理论的重要来源：园丁说

外国教育学中的园丁说；中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧；园丁说的贡献与局限。

（三）儿童的本能与儿童的教育

偏见：儿童、本能与恶；儿童的本能：意识生活之根；顺性而动；“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅；儿童教育：尊重儿童的本能。

（四）儿童教育与儿童发展

儿童教育与儿童发展的辩证关系；教育应当尊重儿童发展的自然速率。

（五）学前教育：教育的“大纲”应当符合儿童的“大纲”。

三、家庭、社区与学前教育

（一）家庭教育的地位和作用

家庭教育是整个教育工程的基础和起点；家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道与桥梁；家庭教育是儿童身心健康发展的保证；家庭教育是儿童性格雏形形成的关键。

（二）影响家庭教育的诸因素

社会文化因素；家庭结构因素；家庭经济和物质条件因素；家长因素。

（三）学前教育机构的家长工作

托儿所、幼儿园家长工作的的主要任务；托儿所、幼儿园家长工作的方式方法。

（四）社区与社区学前教育

社区学前教育的特点；我国社区学前教育的发展；学前教育机构的社区工作。

四、托幼机构的环境和设备

（一）托幼机构中物质环境的重要性

儿童生活的保障；促进儿童身心健康；激发智能潜能；锻炼对环境的选择能力和判断能力；萌发爱护创造周围环境的意识。

（二）托幼机构的园舍

园所基地的选择；园所占地面积。

（三）环境设备的配置原则

实用和经济；卫生和安全，有助于健康；全面和多样；动态性和参与性；可持续发展性。

（四）托幼园所物质设备细目列举

家具类；其他物品类；活动室专用设备；室外体育用具及区角玩教具；园所公用的教具设备。

五、学前教育机构中教师与幼儿的相互作用

（一）教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件

教师与幼儿相互作用的内涵；师幼互动行为发生的条件。

（二）教师与幼儿相互作用行为构成的要素

外显要素；内隐要素。

（三）教师与幼儿相互作用的基本流程

（四）教师与幼儿相互作用的影响因素

制度的规定；主体的建构；文化的安排。

（五）师幼相互作用的两个重要问题

师幼相互作用中的控制问题；理想中的师幼互动形态。

六、学前儿童体育

（一）学前儿童体育的功能

体育是儿童生长发育不可或缺的条件；学前儿童体育可以促进智力发展，也可以促进大脑的生长和发育；学前体育可以影响个体的社会性和人格的发展。

（二）儿童身体生长发育的特点和规律

（三）学前儿童体育的实施

学前儿童保育保健；学前儿童身体锻炼。

七、学前儿童语言教育

（一）学前儿童的语言发展

语言在儿童发展中的作用；儿童语言发展的阶段学说。

（二）儿童怎样学习语言

儿童语言获得理论；语言获得理论的发展趋势。

（三）学前儿童语言教育的基本观点

学前儿童语言教育的基本观点；需要注意的两个问题。

八、学前儿童认知教育

（一）学前儿童认知教育的基本问题

人类认知的本质；认知的个别差异；智力开发与认知发展。

（二）当代儿童认知教育：不同的观点和方法

皮亚杰理论及其认知教育观；当代认知心理学的观点。

（三）关于儿童智力开发

智力发展的好坏问题；智力发展的快慢问题。

九、学前儿童的社会性教育

（一）社会性和社会性教育的意义

（二）社会认知的教育

对他人、群体的认知和教育；对社会环境、社会现象的认知和教育；对社会规范与规则的认知和教育。

（三）学前儿童社会性情感的发展与教育

社会性情感的发展；移情与同情感、羞耻感、罪错感；社会性情感的培养与教育。

（四）同伴关系和社会地位不利儿童的矫正研究

同伴交往的发展；同伴间的游戏；幼儿友谊。

（五）学前儿童的亲社会行为和社会性能力培养

亲社会行为的概念；亲社会行为的培养。

十、学前儿童道德教育

（一）学前儿童与道德

（二）儿童道德发展概况

杜威、皮亚杰、科尔伯格。

（三）儿童道德发展的智慧条件和社会性刺激条件

个体的智慧发展水平是其道德发展的前提条件；社会性刺激条件与智慧发展条件一起促使儿童道德发展的具体实现；儿童道德发展的动力。

（四）如何对学前儿童进行道德教育

学前儿童道德教育应避免成人化倾向；发展儿童的智慧，为提高儿童道德水平提供必要条件；道德知识的传授在儿童早期是必要的；幼儿园后期的道德教育应注意发展自律道德；对于不同年龄的儿童应当采取不同水平的道德教育形式；提供交往机会，利用游戏、童话，促进儿童道德发展；与儿童平等对话；培养一个儿童需要一个村庄。

十一、学前儿童审美教育

（一）学前儿童的审美

学前儿童审美及艺术的特征；学前儿童审美欣赏心理过程的描述；学前儿童的审美创造心理过程的描述。

（二）学前儿童的审美教育

审美教育与艺术教育；学琴儿童审美教育的目标与内容。

（三）学前儿童审美教育的实施

审美感受力的培养；审美表现与艺术创造力的培养。

十二、学前儿童的游戏

（一）游戏的发展性概念

游戏的概念;游戏的特征。

(二) 游戏对学前儿童发展的价值

游戏可以促进儿童身体的生长发育;游戏可以促进儿童智力的发展;游戏可以促进儿童良好情绪、情感的发展;游戏可以促进儿童社会性的发展。

(三) 游戏与工作学习的关系

(四) 儿童游戏的发展

儿童游戏的年龄发展阶段;学前儿童游戏的分类。

(五) 幼儿园游戏活动的开展

幼儿园游戏活动现状及存在的问题;幼儿园游戏活动的开展。

(六) 儿童游戏权利的保护

儿童游戏权利保护的意义;儿童游戏权利保护的有关规定;儿童游戏权利的社会保护。

十三、学前课程

(一) 学前课程的基本问题

学前课程的定义;学前课程系统的构成要素。

(二) 学前课程的理论基础与改革实践

学前课程的理论基础;我国幼儿园课程改革之路。

十四、学前教育研究方法

(一) 学前教育研究及其研究方法的意义

学前教育研究的功能与特点;学前教育研究方法的意义。

(二) 学前教育研究的一般方法论

研究范式;科学范式和人文范式;量化与质化研究;价值中立与价值关联。

(三) 学前教育的研究类型与研究过程

学前教育研究的类型;学前教育研究方法的类型;学前教育研究的过程。

(四) 学前教育常用的研究方法

观察法、实验法、调查法、人种学研究法。

(五) 学前教育研究方法的发展趋势

为行动而研究;质化研究日益受到重视;迈向多元研究方法。

十五、21世纪中国学前教育展望

(一) 关于学前教育的理论发展问题

(二) 中国学前教育展望

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：829综合英语（含写作））

一、考查目标

综合英语（含写作）考试是一种英语语言能力的尺度参照性水平考试，其目的是考查考生是否具备进行该学科各研究方向的学习和研究所要求的英语水平。考察目标如下：

（一）较好地掌握英语专业知识，能够准确、较为得体地运用英语词汇、语法、篇章结构和修辞等基本知识。

（二）具有良好的英语基本功，具备阅读、写作、英汉互译等方面综合运用英语进行交际的能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值如下：

1.英语语法	10分
2.英语词汇	10分
3.派生构词	10分
4.阅读理解	40分
5.翻译（英译汉，汉译英）	40分
6.写作	40分

三、考查范围及要求

（一）语法知识

较好地掌握英语语法知识，能较为准确、得体地运用英语语法和语言结构知识。

（二）词汇知识

具有10,000 - 12,000以上词汇量，并能使用其中的5,000 - 6,000个及其最常用的搭配；掌握基本构词知识，并运用于词汇的派生。

（三）阅读理解

具有读懂题材广泛、体裁多样的语篇和英美文学作品的能力，具备一定的阅读速度获取有关信息的能力。

（四）翻译

1.能运用英译汉的理论和技巧，翻译英美报刊杂志上的各类文章和一般文学作品。译文忠实原意，语言流畅。

2.能运用汉译英的理论和技巧，翻译我国报刊杂志上的各类文章和一般文学作品。

译文忠实原意，语言流畅。

（五）写作

1.日常应用文写作技能，语言表达得体、准确。

2.说明文或议论文写作技能，观点明确，阐述清楚，表达连贯。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 830高等代数)

第一部分 考试说明

本《高等代数》考试大纲适用于贵州师范大学数学与计算机科学学院数学专业硕士研究生入学考试。高等代数是大学数学系本科学生的最基本课程之一,也是大多数理工科专业学生的必修基础课。要求考生熟悉基本概念、掌握基本定理、有较强的运算能力和综合分析解决问题能力。

1 考试目的

《高等代数》是我校数学与计算机科学学院招收全日制硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目,其目的是考察学生是否具备本学科各专业硕士研究生学习所要求的水平,为我校数学与计算机科学学院择优选拔硕士研究生提供依据。

2 考试的基本要求

1) 要求考生比较系统地理解高等代数的基本概念和基本理论; 2) 掌握高等代数的基本思想和方法; 3) 要求考生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、运算能力和综合运用所学的知识分析问题和解决问题的能力。

3 考试形式和试卷结构

1) 答卷方式: 闭卷, 笔试; 所列题目全部为必答题。

2) 试卷成绩: 150分。

3) 各部分的考查比例:

多项式理论 约10%

行列式、线性方程组、矩阵 约35%

线性空间、线性变换 约30%

欧氏空间、二次型 约15%

综合题 约10%

5) 题型: 填空、计算、证明

6) 参考书目

[1] 北京大学编《高等代数》, 高等教育出版社, 2003年7月第3版.

[2] 张禾瑞, 郝钢新, 《高等代数》, 高等教育出版社, 2007.

第二部分 考查内容(或知识点)

1 多项式

数域, 多项式的带余除法及整除, 最大公因式与互素多项式, 因式分解与不可约多项式, 重因式, 多项式函数与根, 复系数与实系数多项式的因式分解, 艾森斯坦判别法及应用, 一元多项式根与系数的关系及一元多项式有重根的判别式。

2 行列式、线性方程组、矩阵

排列, 行列式的定义及性质, 行列式按一行(列)展开, 代数余子式的计算, 低阶行列式、高阶规律性较强的行列式计算。

消元法, n 维向量空间, 线性相关性, 矩阵的秩, 线性方程组有解判别定理, 线性方程组解的结构。

矩阵的运算, 矩阵乘积的行列式与秩, 矩阵的逆与伴随, 矩阵的分块, 初等矩阵, 分块初等矩阵及应用。

3线性空间和线性变换

线性空间、子空间的定义与判定，维数、基与坐标，基变换与坐标变换，子空间的交与和，子空间的直和，线性空间的同构。

线性变换的定义及运算，线性变换的矩阵，线性变换的特征值、特征向量与矩阵的特征值、特征向量，线性变换与矩阵的对角化，线性变换的值域与核、维数定理，不变子空间，极小多项式。

4欧氏空间和二次型

欧氏空间的定义、基本性质，向量的内积，标准正交基，正交变换与正交矩阵，子空间的正交与正交补，对称变换与对称矩阵、实对称矩阵的标准形。

二次型的矩阵表示，二次型的标准形及标准形的唯一性、惯性定理，二次型的等价与矩阵的合同，用非退化线性替换或正交变换化二次形为标准形，正定、半正定、负定、半负定二次型与正定、半正定、负定、半负定矩阵。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 831数学教育概论)

一、考查目标

要求考生掌握有关数学教育基本知识、基础理论和基本方法,并能运用相关理论和方法分析、解决数学教育中的实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩

本试卷满分为150分。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为:

数学教育学的研究内容及学习该学科的意义: 约5分

数学教学设计: 约20分

数学教学基本技能: 约5分

二十世纪以来数学观、教育教育观的发展变化 约20分

数学教育的基本理论 约20分

数学课程的制定与改革 约30分

(四) 试卷题型结构

选择题: 10小题, 每小题2分, 共20分

简答题: 4小题, 每小题5分, 共20分

论述题: 2小题, 每小题10分, 共20分

教学设计: 1小题, 共15分

教学分析: 1小题, 共25分

三、考查范围

(一) 数学教育学的意义

(1) 考查目标

了解: 能知道数学教育学的研究对象; 能知道一定的数学教育发展历史; 能知道数学教育研究热点的演变趋势; 能知道数学教育学的研究对象、特点和研究方法。

理解: 理解学习数学教育学的意义。

掌握: 能掌握数学教育学的研究内容及学习该学科的意义。

(2) 考查内容

1. 数学教育的沿革与发展

2. 数学教育研究热点的演变。

3. 数学教育学的内容及方法

(二) 数学教学设计

(1) 考查目标

了解：一个完整的教案包含三要素，即教学目标、设计意图以及教学过程的制定。

理解：教学目标、教学意图以及教学过程的基本含义。

掌握：设计数学课堂教学各环节的基本理论。

（2）考查内容

- 1.教案的三要素
- 2.如何确定教学目标
- 3.如何形成设计意图
- 4.如何展示教学过程

（三）数学教学基本技能

（1）考查目标

理解：数学课堂教学技能和说课技能的含义。

（2）考查内容

- 1.数学教学的本质
- 2.数学课堂教学基本技能的含义
- 3.数学说课的含义及其作用。

（四）二十世纪以来数学观、教育教育观的发展变化

（1）考查目标

了解：数学发展史上四个高峰的特征。

理解：20世纪数学教育观的变化；能在国际视野下认识和理解中国的数学教育和数学教育改革。

掌握：20世纪数学观和教育观的变化。

（2）考查内容

1. 20世纪以来数学观的变化（主要涉及以欧氏几何为代表的古希腊公理化数学、以牛顿发明微积分为代表的无穷小算法数学、以希尔伯特为代表的现代公理化数学、以计算机技术为代表的信息时代数学等）

2. 20世纪以来我国数学教育观的演变
3. 我国影响较大的几次数学教改实验

- ①顾泠沅的青浦实验
- ②西南大学的“GX”实验
- ③戴再平的数学开放题教学
- ④贵州师大的数学“情境—问题”教学

（五）数学教育的基本理论

（1）考查要求

了解：数学教育理论的基本观点。

理解：数学教育的一些基本理论和观点。

掌握：能对我国“双基”数学教学形成正确认识；能运用“双基”数学教学思想分析问题。

（2）考查内容

- 1.弗赖登塔尔的数学教育思想
- 2.波利亚的解题思想
- 3.建构主义的数学教育理论
- 4.我国“双基”数学教学的成功与不足
- 5.我国“双基”数学教学思想的文化背景
- 6.“双基”数学教学思想的主要特征
- ③“双基”数学教学的不足；

④运用“双基”数学教学思想解释中国学习者悖论。

（六）数学教育的一些基本课题

（1）考查目标

了解：数学教育目标、数学能力观的历史变迁；数学教学的基本模式及教学模式的发展趋势等。

理解：数学教学基本模式的特征。

掌握：确定中学数学教育目标的主要依据，以及中学数学教育的基本功能。

（2）考查内容

1.数学教育目标的确定和数学能力的界定

2.数学教学模式类型及特点

（七）数学课程的制定与改革

（1）考查目标

了解：数学课程发展背景及其变革的时代必然性；了现阶段我国数学教育改革的进程；我国现阶段数学课程改革的理念及相关内容。

理解：国家基础教育数学课程的基本内容。

掌握：能从数学、社会、教育和数学教育观等角度分析数学课程改革必然性；能分析新一轮国家基础教育数学课程与传统数学课程的异同。

（2）考查内容

重点：熟悉数学课程发展背景、认识变革的时代必然性；了解现阶段我国数学教育改革的进程；理解数学课程改革的重要性和数学课程标准的内容、要求和实施。

难点：对我国现阶段的课程改革形成正确的认识；理解数学课程标准内容的调整缘由以及掌握课程标准的新内容。

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲（初试）

（科目：832力学）

一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试力学科目考试内容包括质点运动学、牛顿运动定律、动量定理和动量守恒定律、功和能与碰撞问题、角动量及刚体力学。要求考生系统掌握力学中的基本概念、基本理论和基本规律，能建立起鲜明的物理图像，了解物理学思想和研究问题的基本方法，并能运用基本理论和基本规律解决实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

质点运动学 约20分

牛顿运动定律 约20分

动量定理和动量守恒定律 约25分

功和能与碰撞问题 约35分

角动量 约20分

刚体力学 约30分

（四）试卷题型结构

填空题：10个空，每空2分，共20分

简答题（简要回答或简要计算）：5小题，每小题9分，共45分

解释题（解释物理概念或物理定律）：5小题，每小题8分，共40分

计算题：3小题，每小题15分，共45分

三、考查内容

1、质点运动学

运动学方程、位移和路程；瞬时速度和瞬时加速度；平面直角坐标系、自然坐标系；相对运动。

2、牛顿运动定律

牛顿第一定律、惯性参照系；牛顿第二定律；牛顿第三定律；牛顿运动定律的应用；力学相对性原理；惯性力；经典力学的适用范围。

3、动量定理和动量守恒定律

质点动量定理；质点组动量定理和质心运动定理；动量守恒定律。

4、功和能与碰撞问题

功和功率；质点和质点组的动能定理；保守力与非保守力；势能；引力势能、弹性势能和重力势能；功和动能的区别与联系；功能原理和机械能守恒定律。

5、角动量

质点的角动量定理及角动量守恒定律；质点组的角动量定理及角动量守恒定律。

6、刚体力学

刚体定轴转动及转动定理；刚体定轴转动的动能定理；刚体平面运动的典型实例；刚体的平衡。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 833化学综合(无机及有机化学))

一、考查总目标

《无机及有机化学》考试内容包括无机化学和有机化学课程,要求考生系统掌握无机化学、有机化学的基本知识、基础理论和基本方法,并能运用相关理论和方法分析、解决实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩

本试卷满分150分。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷内容结构

无机化学: 75分

有机化学: 75分

(四) 试卷题型结构

一/选择题: 每小题2分, 共40分

填空题: 每空2分, 共24分

完成方程式: 每小题3分, 共15分

简答题: 18分

合成题: 每小题6分, 共12分

结构推断题: 本题共26分

计算题: 每小题5分, 共15分

三、考查范围

《无机化学》

(一) 考查目标

1、掌握元素周期律,化学热力学,近代物质结构,化学平衡以及基础电化学等基本原理;并具有对一般无机化学问题进行理论分析和计算的能力,

2、熟悉常见元素及其化合物的性质。培养学生运用无机化学原理去掌握有关无机化学中元素和化合物的基本知识,并能从微观和宏观相结合来阐述元素及其化合物的性质,熟悉离子的分离和鉴定。

(二) 考核要求

第一章 原子结构和元素周期系

1. 掌握原子、分子、元素、核素、同位素、原子质量、平均原子质量、分子量、式量等基本概念。
2. 了解电子等微观粒子运动的特殊性;掌握波函数、电子云、原子轨道、电子层的概念,会看波函数与电子云图形,重点掌握描述电子运动状态的四个量子数的物理意义、取值规律和合理组合。

3. 根据电子排布三原则和鲍林原子轨道近似能级图，掌握原子核外电子排布规律（特殊情况除外），能书写一般元素的原子核外电子排布式和价电子构型，并根据电子排布式判断元素在周期表中的位置及有关性质。

4. 理解原子的电子层结构和元素周期表的关系，元素的若干性质（原子半径、电离能、电子亲合势、电负性）与原子的电子层结构的关系。

第二章 分子结构

1. 了解路易斯结构式。

2. 熟悉键能、键长、键角和键的极性键参数的概念，并能用键参数解释分子的稳定性、极性等性质。

3. 掌握价键理论及杂化轨道理论，理解杂化对分子性质的影响，能用杂化轨道理论解释一般分子和离子的空间构型。

4. 理解离域 π 键形成的条件和特点，了解等电子体原理。

5. 掌握分子轨道理论的基本要点，并能用分子轨道理论解释第一、二周期简单的双原子分子的形成及稳定性，其中以 O_2 分子和 N_2 分子的分子轨道能级图、分子轨道表示式为重点。

6. 掌握电子对互斥理论的基本论点，能用价层电子对互斥理论预测元素分子和离子的空间构型。

7. 了解分子间力产生的原因和特点，理解分子间力对化合物性质的影响。

8. 理解氢键形成的条件和特点，掌握氢键对化合物性质的影响。

第三章 晶体结构

1. 了解晶体学基本概念，掌握晶体的特征，建立晶胞的概念，了解晶胞参数的定义以及体心、面心和底心晶胞的概念

2. 掌握与离子晶体相关的离子特征、离子键、晶格能、离子晶体结构模型。

3. 掌握原子晶体和分子晶体基本特征及性质

4. 掌握金属键、金属晶体的堆积模型。

第四章 配合物

1、掌握与配合物的组成有关的概念。

2、熟悉配合物价键理论，能用该理论来说明配合物的空间构型、稳定性和磁性。

3、理解晶体场理论的主要论点，并能用此解释配合物的一些性质。

第五章 化学热力学基础

1. 了解化学热力学的研究方法及其特点，掌握热力学中的一些常用术语（体系、环境、过程、途径、封闭体系、状态函数）。掌握理想气体状态方程及混合气体分压定律。

2. 掌握化学热力学四个最重要的状态函数—焓、吉布斯自由能和熵及它们的变化初步概念。

3. 学会运用盖斯定律进行反应焓、反应熵和反应自由能的计算。

4. 初步学会运用吉布斯自由能变化去判断化学反应的方向。

5. 理解化学反应等温式的含义，会用其求算 $\Delta_r G$ 和 K 平衡。

6. 根据吉布斯—亥姆霍兹公式理解 ΔG 与 ΔH 及 ΔS 的关系，并会讨论温度对化学反应自发性的影响。

第六章 化学平衡

1. 了解可逆反应和化学平衡，理解化学平衡常数意义，Gibbs自由能与平衡常数之间关系，掌握平衡常数表达式的写法、 K_c 与 K_p 的关系并能进行相关的计算。
2. 掌握浓度、压力、温度对化学平衡的影响，掌握平衡移动原理（吕·查德里原理）

第七章 化学动力学基础

1. 了解化学反应速率的概念及反应速率的实验测定。
2. 了解反应机理、基元反应、复杂反应、反应级数、反应分子数的概念。
3. 掌握浓度、温度及催化剂对反应速率的影响。
4. 了解速率方程的实验测定和阿仑尼乌斯公式的有关计算。
5. 理解碰撞理论和过渡态理论，理解有效碰撞、活化分子、活化能的概念。

第八章 水溶液

1. 理解溶解度、溶液浓度的表示方法，
2. 掌握稀溶液的依数性；
3. 了解强电解质溶液的相关概念。

第九章 酸碱平衡

1. 掌握布朗斯特酸碱理论，掌握溶液酸度的概念和PH的意义，熟悉PH与氢离子浓度的相互换算。
2. 掌握弱电解质的电离平衡、电离平衡常数、电离度及其相关计算，掌握同离子效应对电离平衡影响，熟练进行一元弱酸、弱碱及二元弱酸的电离平衡的近似计算。
3. 理解缓冲溶液的概念、组成及作用原理，掌握缓冲溶液PH的计算、缓冲溶液的选择和配制。
4. 了解酸碱指示剂。

第十章 沉淀平衡

1. 掌握溶度积的意义、溶度积规则以及相关计算，理解盐效应、同离子效应。
2. 掌握难溶电解质沉淀的生成和溶解、分步沉淀

第十一章 电化学基础

1. 掌握氧化还原的基本概念，熟悉掌握氧化还原反应式配平方法。
2. 了解原电池的组成、符号、工作原理、常用电极，理解电极反应和电池反应。理解标准电极电势的意义，能运用标准电极电势来判断氧化剂和还原剂的强弱，氧化还原反应的方向和计算平衡常数。
3. 掌握用能斯特方程讨论离子浓度、酸度变化时电极电势的改变和对氧化还原反应的影响。
4. 了解电解和常见化学电源。

第十二章 配位平衡

1. 掌握配位化合物的解离平衡和配离子稳定常数的意义及相关计算。
2. 了解影响配合物稳定性的因素

第十四章 卤素

1. 掌握卤素单质制备方法、结构和性质的关系。
2. 掌握氢卤酸性质的变化规律及卤化氢的制备方法。
3. 掌握卤素氧化物、含氧酸及其盐的酸性、稳定性及氧化性的变化规律。

熟悉氯溴碘含氧酸的性质。

4、掌握元素电势图并用以判断卤素及其化合物的氧化还原性以及它们之间地相互转化关系。

第十五章 氧族元素

1. 了解氧化物的分类；
2. 掌握氧、臭氧、过氧化氢的结构、性质和用途；
3. 掌握硫的成键特征及多种氧化态所形成的重要物种的结构、性质、制备和用途，以及它们之间的相互转化关系。

第十六章 氮、磷、砷

1. 掌握氮和磷的单质及其化合物的结构、性质、制备及应用。
2. 了解砷的重要化合物的性质和应用。

第十七章 碳硅硼

1. 掌握碳、硅、硼的单质及其化合物的制备和性质；
2. 通过硼及其化合物的结构和性质，了解硼的缺电子特性；
3. 了解硅酸及硅酸盐的结构与特性；
4. 认识碳、硅、硼之间的相似性与差异。

第十八章 非金属元素小结

- 1、非金属单质的结构和物理性质、非金属单质的化学反应。
- 2、分子型氢化物的热稳定性、还原性、水溶液酸碱性和无氧酸的强度。
- 3、最高氧化态氢氧化物的酸性、含氧酸及其酸根(含氧酸阴离子)的结构、含氧酸的强度。
- 4、非金属含氧酸盐的溶解性、水解性、热稳定性；含氧酸及其盐的氧化还原性。
- 5、第二周期p区元素的特殊性、第四周期p区元素的不规则性。

第十九章 金属通论

1. 要求能从金属结构的角度认识金属的共性；
2. 了解金属冶炼的方法及现状，掌握埃林汉姆图的意义及使用方法；
3. 了解合金的基本知识。

第二十章 碱金属和碱土金属元素

1. 掌握碱金属、碱土金属单质的性质，了解其结构、制备、存在及用途与性质的关系；
2. 掌握碱金属、碱土金属氧化物的类型及重要氧化物的性质及用途；
3. 了解碱金属、碱土金属氢氧化物的溶解性和碱性的变化规律；
4. 掌握碱金属、碱土金属重要盐类的性质及用途，了解盐类热稳定性、溶解性的变化规律。

第二十一章 P区金属

- 1、掌握Al、Sn、Pb的单质及其化合物的性质和用途。

- 2、了解锆分族、铈和铷单质及化合物的性质及变化规律。
- 3、了解铝的冶炼原理及方法。

第二十二章 ds 区元素

1. 掌握铜族和锌族元素单质及其化合物的性质及用途;
2. 掌握铜(+1)、铜(+2);汞(+1)、汞(+2)之间的相互转化;
3. 掌握 I A 和 I B; II A 和 II B 族元素的性质对比。

第二十三章 d 区金属(一)第四周期d 区金属

1. 掌握过渡元素的价电子构型特点及其与元素通性的关;
2. 掌握第四周期d区金属元素氧化态、最高氧化态氧化物及其水合氧化物的酸碱性、氧化还原稳定性、水合离子以及含氧酸根颜色等变化规律;
3. 掌握第一过渡系元素Ti、V、Cr、Mn、Fe、Co、Ni的单质及化合物的性质和用途。

四、样题 无机化学部分样题

一. 选择题(每小题 2 分)

1. 在1L水中, 溶有0.1mol的下列物质的溶液中, 哪一沸点最高----- ()
A. MgSO₄ B. Al₂(SO₄)₃ C. CH₃COOH D. K₂SO₄
2. 已知水的K_f为1.855K·kg·mol⁻¹, 在298g水中溶解25.00g某未知物, 该溶液在-3℃结冰, 则该未知物的分子量应为----- ()
A. 104 B. 208 C. 312 D. 52

二. 填空题(每空 2 分)

1. 已知某元素在氪前(Kr的Z=36), 当此元素的原子失去3个电子后, 在它的角量子数为2的轨道内电子恰为半满, 该元素处于周期表中第_____周期, 第_____族? 该元素的元素符号是_____。
2. 对于下列反应: $2\text{HBr}(\text{g}) \rightleftharpoons \text{H}_2(\text{g}) + \text{Br}_2(\text{g}) \quad \Delta H = 74.4 \text{KJ}$, 达平衡时, 若体系被压缩一倍, 平衡将_____移动; 在温度, 体积不变时加入稀有气体氩, 平衡将_____移动; 若升高温度时, 平衡将_____移动。

三. 简答题

1. 有三种试剂: Na₂SO₄, Na₂SO₃, Na₂S₂O₃, 其标签已脱落, 设计一简便方法鉴别它们。
2. 鉴别下列各组物质:
(1) NO₂⁻和NO₃⁻
(2) PO₄³⁻和P₂O₇⁴⁻

四. 计算题(每小题 5 分)

1. 在1L 6mol·L⁻¹ NH₃水中加入0.01mol固体CuSO₄, 溶解后加入0.01mol固体NaOH, 铜氨络离子能否被破坏 (K_稳 = 2.09 × 10¹³ K_{sp} = 2.2 × 10⁻²⁰)

五、《有机化学》

（一）考查目标

1、掌握近代有机化学的基本理论，具备必要的基本知识和一定的基本技能，理解有机化学的基本思想和方法，了解本学科的科学新成就。

2、掌握常见有机化合物的组成、结构、合成、物理性质、化学性质及其相互转化规律，运用有机化学原理、方法解决有关有机化合物的基本知识和基本问题。

（二）考核要求

第一章 烷烃

1、了解烷烃的氧化、热裂、异构化反应及其用途，理解原子轨道杂化理论；

2、掌握烷烃的命名原则， σ 键的结构特点及特性，构象式（纽曼式或透视式）的写法，烷烃卤化反应的自由基反应机理以及各类自由基的相对稳定性。

第二章 单烯烃

1、了解烯烃的来源及其重要用途；

2、理解SP²杂化的特点，形成 π 键的条件以及 π 键的特性；

3、掌握烯烃的命名法、次序规则的要点及Z/E命名法；

4、掌握烯烃的化学性质及应用，烯烃的亲电加成反应历程。

第三章 炔烃和二烯烃

1、了解炔烃和共轭二烯烃的制法及应用；

2、理解SP杂化的特点，共轭效应及其相对强弱；

3、掌握炔烃和共轭二烯烃的结构及化学性质。

第四章 脂环烃

1、了解脂环烃的制法，理解环烷烃的结构稳定性及张力学说；

2、掌握脂环烃的命名方法，小环烷烃的性质，环己烷及一取代、二取代环己烷的构象。

第五章 对映异构

1、理解对映异构的一些基本概念；

2、掌握Fischer投影式的书写方法，掌握构型的R、S标记法，掌握判断分子手性的方法。

第六章 芳烃

1、了解萘的性质和应用；

2、理解苯的结构，休克尔规则，亲电取代反应机理；

3、掌握芳香烃的命名，苯及其同系物的化学性质，取代基的定位规律，芳香性的判断。

第七章 卤代烃

1、理解卤代烃的结构与性质的关系，影响亲核取代反应和消除反应的因素；

2、掌握卤代烃的重要反应及其应用，亲核取代反应及其反应历程，消除反应及其反应历程。

第八章 醇、酚、醚

1、掌握醇、酚、醚的主要制备方法及应用；

2、理解醇、酚的结构特点与化学性质的差异；

3、掌握醇、酚、醚的化学性质，消除反应历程（E1和E2）。

第九章 醛和酮

1、掌握醛和酮的制法；

- 2、理解羰基的结构及其性质的关系；
- 3、掌握醛和酮的化学性质，亲核加成反应历程及反应活性。

第十章 羧酸

- 1、掌握羧酸的制备方法，羧酸的结构及溶剂等对酸性的影响；
- 2、理解羧酸的结构与化学性质的关系，二元羧酸、取代酸的特性反应；
- 3、掌握羧酸的结构和羧酸的化学性质，诱导效应及共轭效应对取代羧酸酸性的影响。

第十一章 羧酸衍生物

- 1、了解油脂、蜡的组成及油脂的性质，合成表明活性剂的类型及去污原理；
- 2、理解酯的水解反应历程；
- 3、掌握酰卤、酸酐、酯和酰胺的化学性质及相互之间的转化关系；
- 4、掌握乙酰乙酸乙酯和丙二酸二乙酯在有机合成上的应用。

第十二章 含氮有机化合物

- 1、了解季铵盐、季铵碱的性质和应用，偶氮染料；
- 2、理解硝基对苯环邻对位取代基性质的影响，影响胺的碱性强弱的因素；
- 3、掌握芳香族硝基化合物的制法和性质；
- 4、掌握胺的分类、命名和制法，胺的性质及胺的碱性强弱次序，区别伯、仲、叔胺的方法及氨基保护法在有机合成中的应用，重氮盐的反应及偶联反应在有机合成上的应用；
- 5、掌握片呐醇重排、瓦格涅尔-麦尔外因重排、贝克曼重排和霍夫曼重排等几种重要的亲核重排反应。

第十三章 周环反应

- 1、理解周环反应的基本理论——分子轨道理论和前线轨道理论；
- 2、掌握电环化反应、环加成反应、 σ -键迁移反应的反应条件和方式的选择，Cope重排和Claisen重排，能根据具体条件完成指定的周环反应。

第十四章 杂环化合物

- 1、了解生物碱的有关知识，认识核酸组成中的重要碱基，叶绿素、血红素等化合物；
- 2、掌握各类常见杂环化合物的结构和命名，呋喃、噻吩、吡咯、吡啶、咪唑、喹啉的化学性质。

六、样题

有机化学部分样题

一. 选择题(每小题 2 分)

- 1、下列带电离子中最稳定的是 ()

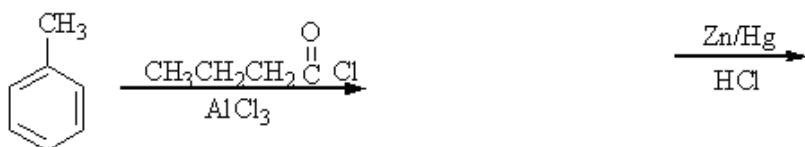
二. 填空题 (每空 2 分)

- 1、正丁基苯氧化成酸的产物是 (用结构式表示) _____

三、完成下列方程式 (每小题3分)

1、

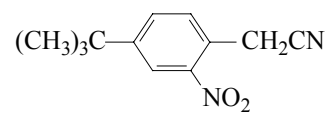
- 四、用简单并有明显现象的化学方法鉴别下列各组化合物 (本题6分)



邻甲苯胺, N-甲基苯胺, 苯甲酸和邻羟基苯甲酸

五、合成题（每小题6分，共12分）

1、由甲苯和不超过四个碳的有机原料及无机试剂合成



六、结构推断题（本题共26分）

1、化合物（A）有一个手性C原子与Br₂/CCl₄反应生成三溴化合物（B）具有三个手性C原子，（A）与C₂H₅ONa/C₂H₅OH共热生成化合物（C），（C）无手性C原子，（C）与丙烯醛（CH₂=CH—CHO）共热生成分子式为C₇H₁₀O的环状化合物（D）。试推测（A）~（D）的结构。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

科目: 834自然地理学

一、考查目标

《自然地理学》是自然地理学专业硕士研究生入学考试的科目之一。自然地理学是地理科学的主要分支学科,是许多学科专业的基础理论课程,主要内容包括地球与地质基础、大气与气候、海洋与陆地水、地貌、土壤基础与土壤地理、生物群落与生态系统、综合自然地理研究。主要考查考生对基本概念有较深入的了解,熟悉自然地理各分支部门的研究内容,对自然地理研究有较为深入的研究,具有综合运用所学知识分析自然地理的现象和解决实际问题的能力。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷结构

基本概念 约30%
基本原理与简要问题回答 约40%
综合论述与综合分析 约30%

注:以上比例与实际出题可能有一定出入。

(二) 试卷成绩

本试卷满分150分。

(三) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(四) 试卷题型结构

名词解释题: 10小题,每小题5分,共50分
简答题: 6小题,每小题10分,共60分
分析论述题: 3小题(选作2题),每小题20分,共40分

三、考查内容

(一) 绪论

地理环境和人类环境的概念和区别;地理学的“三分法”、“三层次”和“三重性”划分的涵义;自然地理学的分科及依据;自然地理学研究的对象、任务自然地理学与其他学科的关系。

(二) 地球

地球的宇宙环境、地球的形状、大小及其地理意义;地球运动规律、产生的地理现象及其地理意义;岁差、章动和极移;地理坐标的定义;地球的圈层构造及特征;地球表面的基本形态和特征。

(三) 地壳

地壳的物质组成、化学成分与矿物、造岩矿物及常见矿物;岩石的定义,岩浆岩的矿物组成、产状、结构、构造及岩浆岩的主要类型;沉积岩的基本特征及主要类型;变质岩的成因及其变质作用类型;构造运动的特点与基本方式,构造运动与岩相、建造和地层接触关系;地质构造的定义、最常见的四种类型地质构造;板块构造学说、槽台说与地洼说、地质力学学说的概念和理论;火山的概念、类型、分布及地貌;地震的概念、

分类及地震带；地质年代、绝对地质年代的概念，地壳演化简史。

（四）大气和气候

大气组成的成分、水汽、固、液体杂质及相关概念等，大气各成分间的比率随高度和时间而变化的特征；大气的结构，大气分层及各层次的特征；太阳辐射、大气能量及保温效应及地-气系统的辐射平衡；气温的周期性变化规律，气温的水平分布和垂直分布的特点；大气湿度的概念，湿度的变化与分布；大气水分蒸发及其影响因素、凝结和凝结条件；水汽地表面和大气中的凝结现象；降水的形成、类型，降水的时间变化规律和降水量的地理分布；大气运动的概念，作用于空气的力及相关定义、自由大气中的空气运动，以及风随高度的变化特征；大气环流的概念，全球环流、季风环流及局地环流的特性及其运动；天气系统的基本概念，气团和锋面、气旋、反气旋的生成、发展、结构和天气以及相关概念；气候的概念，气候系统的组成及特性；辐射因子、环流因子、地理因子对气候的形成和变化规律；低、中、高纬度及高地气候型的气候变化特性；气候变化简史，地质时期和现代气候变化；气候变化的原因和因素；未来气候的可能变化。

（五）海洋和陆地水

地球上水的分布，水循环与水量平衡的规律；海洋的起源，世界大洋及其区分，海及其分类；海水的组成，海水的温度、密度和透明度；潮汐与潮流，海洋中的波浪及其类型、波浪的折射、洋流的成因和分类、洋流模式和主要洋流，大洋水团及其环流的特点及其变化规律；7万年来的海平面变化、近百年的海平面变化以及21世纪海平面上升的预测；海洋资源、海洋对地理环境的影响，以及对海洋环境的保护；河流、水系和流域的概念，流域特征对河流的影响；河流水情要素，流速、流量的定义；河川径流的形成和集流过程、径流的变化特点以及特征径流；河流补给的形式、补给的特点，河流水源的定量估计；流域的水量平衡概念；河流分类的意义和原则，我国河流的分类；河流与地理环境的相互影响；湖泊的成因、类型、水文特征及其变化规律，湖水的性质；沼泽的成因、水文特征以及分类；地下水的物理性质、化学成分、动态和运动，岩石的水理性质，地下水按埋藏条件的分类及其变化规律；成冰作用过程与冰川类型，地球上冰川的分布，冰川对地理环境的影响。

（六）地貌

地貌的成因，基本地貌类型以及地貌在地理环境中的作用；风化作用的类型，风化壳的基本特征、类型及其分布；块体运动的基本概念，崩落与崩塌、滑落和蠕动有关的重力地貌单元的特点、形成过程；流水作用的类型和基本特征，坡面流水与沟谷流水地貌、河流地貌单元的特点、形成过程及其演变规律；准平原与山麓面的特点、形成过程 and 变化规律；岩溶作用的化学过程、岩性与构造条件、水动力条件以及地表、地下喀斯特地貌特点；喀斯特地貌发育过程及其演变规律，喀斯特地貌的地域分异特征；冰川作用，冰川地貌、冰缘地貌（冻土地貌）单元的特点、形成过程及其演变规律；风沙作用的形式，风沙地貌、黄土与黄土地貌单元的特点、形成过程及其演变规律；海岸带的组成、结构，海蚀地貌、海积地貌单元的特点，海岸的分类以及海底地貌与海底沉积物的特点、形成过程及其演变规律。

（七）土壤圈

土壤及土壤肥力的概念，土壤圈在地理环境中的地位和作用；土壤形态的特征，土壤的物质组成，包括土壤矿物质、土壤有机质、土壤水分和土壤空气等；土壤组成物质之间的相互作用关系。我国土壤质地分类标准；土壤因素学说，成土因素对土壤的形成作用；土壤形成的基本规律、主要成土过程；土壤的分类、分布与地理环境间的关系，土壤的水平、垂直分布规律；土壤的地域分布规律、耕作土壤分布规律，世界土壤分布特征；各种土壤类型的基本特征；土壤资源的概念及合理利用和保护。

（八）生物群落与生态系统

生物圈的概念，原核生物界、原生生物界、植物界、真菌界、动物界的基本特性；生态因子作用的一般特点；生态因子与生物之间的关系，生物对环境的适应；种群的概念及其一般特征，生物群落的概念、种类组成、群落的外貌与植物的生活型特性、群落的结构、群落环境、生物群落的动态、群落的分类；生态系统的概念、组分和结构，生态系统的功能和生态系统能量流动的计算方法；生态系统的反馈调节与生态平衡；陆地生态系统的主要特征与分布规律，陆地生态系统的主要类型；水域生态系统的主要特征与类型；农业生态系统的主要特征和生态农业；城市生态系统的主要特征；生物多样性概念，生物多样性的价值；全球生物多样性概况及受威胁现状，生物多样性的保护及其意义。

（九）自然地理综合研究

自然综合体—地理系统—地理耗散结构；自然地理环境的组成与能量基础，地理环境各要素的物质交换；地域分异规律的概念、基本特征、形成背景及本质含义；地带性分异规律；非地带性规律；地域分异的尺度，地域分异规律的相互关系；自然区划的概念、原则、方法及等级系统；土地的含义与土地的分级，土地的分类；土地评价的概念、对象、原则与方法；人类对地理环境的影响、地理环境对人类不合理行为的反馈；人地关系的协调发展。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：835经济地理学）

一、考查目标

全日制攻读人文地理硕士学位入学考试《经济地理》科目考试内容包括产业经济分析、经济活动区位、经济活动区域分析等方面专业基础知识，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

学科概况及理论进展 约20分

产业经济经济分析 约50分

经济活动区位 约40分

经济活动区域分析 约30分

经济地理学研究方法 约10分

（四）试卷题型结构

名词解释题：（占总分的15% - 20%）

简答题：（占总分的40% - 50%）

分析论述题：（占总分的35% - 40%）

三、考查范围

（一）学科概况及理论进展

1、考查目标

- （1）了解经济地理学的研究对象、研究内容与研究任务。
- （2）理解经济地理学的学科属性、特性、与相邻学科的关系。
- （3）了解国内外经济地理学的发展过程与阶段特征。
- （4）了解经济地理学基础理论的产生背景与研究进展。

2、考查内容

- （1）经济地理学研究对象、学科体系及与相邻学科的关系。
- （2）经济地理学的发展历史与现状。
- （3）经济地理学基础理论及研究进展。

（二）产业经济分析

1、考察目标

- （1）农业产业经济活动分析

- (2) 工业产业经济活动分析
- (3) 服务业产业经济活动分析

2、考察内容

- (1) 农业产业布局条件与资源开发
- (2) 工业产业布局条件与区位选择
- (3) 服务业布局条件与区位选择

（三）经济活动区位

1、考查目标

- (1) 理解区位的概念，区位因素的概念及分类，各区位因素对经济活动区位的一般影响及其作用机制。
- (2) 能够结合地区发展的实际，辩证分析各影响因素的相互关系及作用强度的变化。
- (3) 能够对经济活动的影响因素进行综合评价。

2、考查内容

- (1) 区位与区域：区位的概念，区域的概念。
- (2) 区位因素：包括土地、劳动力、资本，自然资源、中间产品、技术，交通，政策与制度环境等。
- (3) 经济活动区位影响因素的综合评价。

（四）经济活动区域分析

1、考查目标

(1) 掌握产业分类的基本方法；了解产业结构演变的一般规律；熟悉产业结构演变理论的基本内涵。掌握评价产业结构合理性的基本原则；初步掌握确定区域支柱（主导）产业的基本方法。了解产业布局的影响因素；掌握农业、工业区位理论和中心地理论的基本内涵与理论要点；掌握产业地域分工理论的基本内涵与理论要点；理解新贸易理论和新经济地理学关于分工和贸易的理论解释。

(2) 了解促进区域经济增长的因素，有关经济地域综合体的内容。理解区域经济增长机制，区域经济增长阶段理论。掌握区域增长极理论、循环积累因果原理，乘数作用和加速原理以及我国学者的区域经济增长阶段理论。

(3) 熟悉区域空间结构的基本要素及其地理内涵；掌握区域空间结构形成与发展的机制；掌握区域空间结构的典型模式及其基本内涵；理解区域空间结构演进的过程与机理。

(4) 理解区域间经济发展关系理论的内涵；理解区域差异形成的机制；初步把握区域分工与合作的原则及实现途径。

2、考查内容

(1) 产业分类方法；产业结构演进的一般规律及基本理论。

(2) 区域经济增长的影响因素、作用机制、理论内涵。

(3) 区域发展理论、区域发展模式、区域空间结构的形成机制、基本模式、演变规律,区域间经济发展关系的基本理论。

(4) 城市与区域发展的关系、城乡相互作用关系。

（五）经济地理学研究方法

1、考查目标

- (1) 初步了解经济地理学的不同研究方法的基本内容。
- (2) 理解并掌握经济地理学研究的传统技术方法和现代技术方法的区别与联系。

2、考查内容

- (1) 对形态描述、地理比较、要素分析、综合分析和系统分析等思想方法有较深理解。
- (2) 能较好地运用统计图表、经济地图及技术经济论证等方法对相关案例进行分析。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：836环境学概论）

一、考查目标

全日制攻读环境科学硕士学位和环境工程专业硕士入学考试《环境学概论》科目考试内容包括环境、环境问题、环境要素、环境科学；大气环境；水体环境；土壤环境；固体废物与环境；环境质量与影响评价；环境规划与环境管理；自然资源的利用与环境保护；环境与发展等方面的基本知识、基础理论、基本方法和控制技术，并能运用所掌握的相关理论、方法和技术去解决相关环境问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

相关概念 约40分

相关问题 约40分

相关方法与理论 约30分

相关污染控制技术 约40分

（四）试卷题型结构

名词解释题：10小题，每小题4分，共40分

简答题：5小题，每小题10分，共50分

计算题或作图说明题：1小题，每小题20分，共20分

论述题：2小题，每小题20分，共40分

三、考查范围

（一）概述

1、环境

环境的概念；环境的分类。

2、环境问题

环境问题概念；环境问题的产生与发展；当前世界面临的主要环境问题。

3、环境要素

环境要素及其属性；环境系统的构成及特征；环境的功能。

4、环境污染

环境污染的概念；环境污染的特点；污染物与污染源。

5、环境保护

环境保护的概念；环境保护的重要性；环境保护是我国的基本国策；环境保护的发展历程。

6、环境科学

环境科学的产生；环境科学的研究对象、任务，研究内容和分支学科。

（二）大气环境

1、大气的结构

对流层、平流层、中间层、热成层、逸散层。

2、大气的组成

大气是一种气体混合物，其中除含有各种气体元素及化合物外，还有水滴、冰晶、尘埃和花粉等杂质。

3、大气污染、大气污染物和大气污染源

大气污染、污染物和污染源的定义；大气污染物的种类和类型；大气污染源的分类和大气污染物的来源。

4、大气环境中污染物的化学转化

大气光化学特性，硫氧化物在大气中的化学转化，氮氧化物在大气中的化学转化，大气污染“光化学烟雾”的形成。

5、大气污染物的扩散

一个地区的大气污染程度与源参数、气象因素和下垫面状况有关。影响大气污染物扩散的气象因素主要有风和湍流、大气的温度层结构和逆温、大气稳定度等；大气污染物扩散与下垫面的关系：城市热岛效应、动力效应、过山气流、山谷风、海陆风；大气中污染物扩散模式及扩散参数的确定。

6、大气污染控制工程技术

颗粒物净化，有害气体净化，烟尘控制技术，汽车尾气净化，大气环境标准。

（三）水体环境

1、水体及水体污染

水体概念及类型；水体污染概念。

2、水体污染源和污染物

水体污染源的概念及分类；水体中的主要污染物及其危害。

3、水体自净

水体自净概念，物理过程、化学和物理过程、生物化学过程。

4、污染物在水体中的扩散

污染物在水体中的无能运动特征，河流水体中污染物扩散的稳态解，河流水质模型（完全混合模型、S-P模型）。

5、污染物在水体中的转化

水体中耗氧有机物降解，水体富营养化过程，重金属在水体中的迁移转化

6、水体污染控制及管理

水质标准；污水处理技术（定义、污水处理程度分类、污水处理主要方法）；城市污水处理技术；水环境污染防治对策。

（四）土壤环境

1、土壤的组成和性质

土壤的定义，土壤的组成（原生矿物、次生矿物、土壤有机质、土壤空气、土壤溶液、土壤剖面形态），土壤的物理化学性质（土壤结构、土壤孔隙、土壤胶体及土壤吸收交换性、土壤的酸碱性和氧化-还原性）。

2、土壤环境污染

土壤污染，土壤净化，土壤污染源，土壤污染物质，土壤污染的发生类型。

3、重金属对土壤的污染

土壤中重金属元素的来源，土壤中重金属元素的背景值，土壤中重金属元素的迁移转化。

4、化学农药对土壤的污染

化学农药对环境的污染，主要的农药类型，农药在土壤中的迁移、降解及残留。

5、土壤污染的防治

（五）固体废物与环境

1、固体废物概述

固体废物的定义，固体废物的分类及其来源，固体废物的特性。

2、固体废物的环境问题

固体废物的污染途径，固体废物的主要环境问题，固体废物对环境的危害（对大气、水、土壤环境的影响，影响安全、环境卫生和景观）。

3、固体废物污染控制工程技术

固体废物减量化对策与措施；固体废物资源化与综合利用（资源化、资源化途径、资源化系统、资源化技术）；固体废物的无害化处理。

（六）环境质量评价

1、环境质量评价概述

环境质量的概念，环境质量评价（概念、目的、类型、内容、方法）。

2、环境质量现状评价

环境质量现状评价的程序，环境质量现状评价的内容，环境质量现状评价的方法（大气环境、水环境、土壤环境、总环境）。

3、环境影响评价

环境影响评价的概念，环境影响评价制度，环境影响评价的类型，环境影响评价的程序及内容，环境影响评价的方法。

（七）环境规划

1、概述

环境规划的概念，环境规划的意义和作用，环境规划的原则，环境规划的类型。

2、环境规划的工作程序和主要内容

环境规划的基本程序，环境规划的主要步骤和内容。

（八）环境管理

1、概述

环境管理的概念，环境管理的目的和任务，环境管理的对象，环境管理的内容（环境质量管理、生态环境管理）。

2、环境管理的基本制度

环境保护规划制度、环境影响评价制度、“三同时”制度、排污收费制度、排污申报登记与排污许可制度、限期治理污染制度、环境监测制度、环境保护目标责任制度。

3、我国环境管理的发展趋势

（九）自然资源的利用与环境保护

1、自然资源概述

自然资源的定义，自然资源的分类，自然资源的属性。

2、水资源的利用与保护

我国水资源的特点，水资源开发利用过程中存在的主要问题，水资源的合理利用与保护。

3、土地资源的利用与保护

土地资源的概念，我国土地资源的特点，土地资源开发利用中存在的问题，土地资源的合理利用与保护。

4、矿产资源的利用与保护

矿产资源的概念，我国矿产资源的特点，矿产资源开发利用中存在的问题，矿产资源的合理利用与保

护。

5、能源的利用与保护

能源的概念及其分类，我国能源利用的特点，能源利用对环境的影响，我国的能源发展战略和主要对策。

（十）环境与发展

1、可持续发展

传统发展观的三大误区，可持续发展思想的由来，环境与发展的争论（悲观派与乐观派、新马尔萨斯主义与丰饶论），可持续发展的定义与内涵，可持续发展的基本原则，中国的可持续发展战略（人口战略、资源战略、环境战略、稳定战略）。

2、循环经济

循环经济的概念，循环经济的原则，循环经济的模式。

3、清洁生产

清洁生产的概念、内容及目标。

4、环境标志

环境标志的概念，环境标志的发展历程，环境标志的作用。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：837普通生物学）

一、考查目标

- 1、能应用普通生物学的知识和专业术语，正确阐述基本的生命科学现象、概念、方法和原理。
- 2、理解生物体的结构与功能、部分与整体及生物与环境的关系；并能运用所学的生物学知识解释和解决生物个体、环境和社会生活中的某些生物学问题。
- 3、掌握普通生物学主要基本研究思路和方法与技术。
- 4、了解目前生命科学发展中的重大热点问题，及其对科学和社会发展的影响和意义。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试

（三）试卷题型结构

试卷题型包括名词解释、简答题、分析论述题等

三、考查范围

（一）绪论：生物界与生物学

（二）第1篇 细胞与生物大分子

- 2 生命的化学基础
- 3 细胞的基本形态结构与功能
- 4 细胞代谢
- 5 细胞的分裂和分化

（三）第2篇 动物的形态与功能

- 6 高等动物的结构与功能
- 7 营养与消化
- 8 血液与循环
- 9 呼吸：气体交换
- 10 内环境的控制
- 11 免疫系统与免疫功能
- 12 内分泌系统与化学调节——体液调节
- 13 神经系统与神经调节
- 14 感觉器官与感觉
- 15 动物如何运动
- 16 生殖与胚胎发育

（四）第3篇 植物的形态与功能

- 17 植物的结构、生殖和发育
- 18 植物的营养
- 19 植物的调控系统
- （五）第4篇 遗传与变异
- 20 遗传的基本规律
- 21 基因的分子生物学
- 22 基因表达调控
- 23 重组DNA技术
- 24 人类基因组
- （六）第5篇 生物进化
- 25 达尔文学说与微观进化
- 26 物种形成
- 27 宏观进化与系统发育
- （七）第6篇 生物多样性的进化
- 28 生命起源及原核和原生生物多样性
- 29 植物和真菌多样性的进化
- 30 动物多样性的进化
- 31 人类的进化
- （八）第7篇 生态学与动物行为
- 32 生物与环境
- 33 种群的结构、动态与数量调节
- 34 群落的结构、类型及演替
- 35 生态系统及其功能
- 36 动物的行为

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：838学校体育学）

一、考察目标

一、考察目标

《学校体育学》课程内容主要包括学校体育学基本课程内容，要求考生系统掌握学校体育学基本理论、基本知识和基本方法，并能较好运用相关知识、理论与方法分析解决学校体育实践问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分150分。

（二）答题方式

答题方式为：闭卷，笔试。

三、试卷题型、结构

- 1、名词解释：6小题，每题5分，共30分；
- 2、简答题：4小题，每题10分，共40分；
- 3、论述题：2小题，每题15分，共30分；
- 4、实践运用题：1小题，每题50分，共50分；

四、考察范围

- 1、学校体育的历史、发展，体育思想的形成、发展及未来学校体育思想的发展趋势；
- 2、学校体育与社区体育、竞技运动的区别、联系；学校体育与素质教育、终生教育（体育）、健康第一的关系；
- 3、学校体育的功能、结构、目标；
- 4、体育课程资源的分类、特点，以及课程资源开发与利用的方法、途径及实践应用；
- 5、学校体育总目标、各阶段目标及未来学校体育目标的改革方向与趋势；
- 6、体育教学基本原则及实践运用；
- 7、体育教学方法的概念、运用基本要求；
- 8、体育教学设计的基本原则、程序及教学设计撰写的实践运用；
- 9、体育教学评价的概念、分类及评价中的问题与发展趋势；
- 10、学校课余体育、课余锻炼、课余竞赛、课余训练的目标、意义及实践操作；
- 11、体育教师的特点、基本条件及职责，学校体育管理的主要内容；
- 12、学校体育环境的概念、功能、意义及设计应用；
- 13、新课程改革的基本理念、思想及实践应用。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：839中外音乐史及综合音乐分析）

招生专业：艺术学理论、学科教学（音乐）

考试科目：《中外音乐史及综合音乐分析》

考试代码：

考试参考书：不指定

考试总分：150分

一、考试目的与要求

《中外音乐史及综合音乐分析》是贵州师范大学音乐学院艺术学理论专业硕士研究生入学初试科目之一。主要考察应试者对音乐学专业本科阶段的骨干课程《中国音乐史》《外国音乐史》《和声》《曲式与作品分析》的掌握情况，要求考生对《中外音乐史》的基础知识、基本内容有全面了解。重点对同时期的音乐文化史实，音乐文化现象，作曲家及其音乐创作、音乐风格有清晰认识。掌握近关系转调范围内的四部和声写作理论。能识别指定音乐作品中的调性、和声，并对其序进、技法、布局、特点、风格及在内容表达方面的影响进行详细的分析、归纳和概括。掌握曲式基本理论，能分析指定作品的整体结构性质并写出结构图示。能用适当的文字描述分析对象在结构、和声、材料等方面的处理情况及发展脉络。能总结分析对象在结构、和声、材料等方面的特点、风格。能在上述分析要求的基础上理解分析对象的形象表达。具备进一步提高音乐艺术水平和学历层次的理论基础。

二、考试的基本内容

第一部分 中国音乐史

（一）远古、夏、商时期的音乐

- 1、主要乐舞、乐歌及其特点
- 2、主要乐器
- 3、古文献中关于音乐起源的观念

（二）西周、春秋、战国时期的音乐

- 1、礼乐制度
- 2、音乐机构
- 3、宫廷音乐
- 4、民间音乐
- 5、“八音”乐器分类法
- 6、乐律学理论
- 7、音乐美学思想

（三）秦、汉、魏、晋、南北朝时期的音乐

- 1、乐府
- 2、相和歌、清商乐
- 3、鼓吹乐
- 4、百戏、民间歌舞、歌舞戏

5、乐器和器乐发展

6、乐律学理论

7、音乐美学思想

8、音乐文化交流

（四）隋、唐、五代时期的音乐

1、隋唐时期的燕乐

2、唐代主要的音乐机构和职能

3、说唱音乐和歌舞戏

4、乐器和器乐的发展

5、乐律学理论

6、重要音乐文献和音乐交流

（五）宋、元时期的音乐

1、宋代曲子与元代散曲

2、说唱音乐

3、戏曲音乐

4、乐器与器乐的发展

5、乐律学的重要成果

6、重要的音乐论著

（六）明、清时期的音乐

1、民歌与民间歌舞

2、说唱音乐

3、戏曲音乐

4、乐器和器乐的发展

5、乐律学的重要成果

6、重要曲谱

（七）近现代音乐史发展

1、近现代传统音乐的基本情况及其新发展

2、西洋音乐文化的传入和学堂乐歌的产生、发展与历史意义

3、音乐理论的初步研究和发展

4、作曲家及其音乐创作。

5、近现代不同时期主要的音乐社团、专业音乐院校，以及音乐思潮和运动

6、秧歌剧和民族歌剧的产生和发展

第二部分 外国音乐史

（一）古代希腊和罗马的音乐

1、主要的乐器

2、古希腊的调式理论和音乐美学思想

3、古希腊悲剧

4、古罗马音乐的特征和基督教音乐的兴起

（二）中世纪的音乐

1、格里高利圣咏

2、复调的兴起

3、教会调式和记谱法的发展

4、法国游吟诗人、德国恋歌诗人

5、十四世纪“新艺术”

（三）文艺复兴时期的音乐

1、文艺复兴时期的定义和整个时期的音乐文化特点

2、主要的音乐流派和作曲家

3、意大利牧歌、法国歌谣曲、德国名歌手

（四）巴洛克时期的音乐

1、“巴洛克”一词的来源和巴洛克音乐的整体风格

2、歌剧的诞生及其早期的发展

3、器乐的发展

4、亨德尔和巴赫及其音乐创作

（五）古典主义时期的音乐

1、古典主义时期的音乐整体概述（时期的划分，音乐风格的归纳）

2、格鲁克的歌剧改革、喜歌剧的兴起与繁荣

3、前古典时期的器乐

4、维也纳古典乐派，海顿、莫扎特、贝多芬及其音乐创作

（六）浪漫主义音乐

1、浪漫主义音乐的整体和不同时期的音乐整体风格特点

2、作曲家及其音乐创作。主要考察的作曲家：韦伯、舒伯特、门德尔松、舒曼、勃拉姆斯、瓦格纳、马勒、R.施特劳斯、肖邦、李斯特、柏辽兹、斯克里亚宾、拉赫玛尼诺夫、柴可夫斯基、西贝柳斯、斯美塔那、德沃夏克等

3、19世纪产生的新的歌剧体裁，新的歌剧流派，意、法、德歌剧的发展

4、罗西尼、威尔第、普契尼的歌剧创作

5、民族乐派产生的原因、基本特点、代表团体和作曲家

（七）印象主义音乐和20世纪音乐

1、法国印象主义的产生背景和整体风格，德彪西、拉威尔及其音乐创作

2、20世纪主要音乐流派（表现主义音乐、新古典主义、微分音音乐、噪音音乐、序列音乐、偶然音乐、电子音乐等）及其代表人物、代表作品。

第三部分 综合音乐分析

（一）和声

1、和声的定义与概述

2、有关和声的一些基本术语概念

3、和弦的类型与名称

4、正三和弦及其转位

5、属七和弦及其转位

6、副三和弦及其转位

7、其它七和弦、九和弦

8、重属和弦

9、离调、转调

- 10、和弦外音
- 11、变和弦、持续音
- 12、交替大小调体系
- 13、等音转调
- 14、调性布局与和声分析的某些问题

（二）曲式

- 1、曲式的定义与概述
- 2、有关曲式结构的一些基本术语概念
- 3、曲式发展的基本结构原则
- 4、音乐的陈述类型
- 5、音乐的表现手段
- 6、乐段与一部曲式
- 7、单二部曲式
- 8、单三部曲式
- 9、复三部曲式
- 10、复二部曲式
- 11、变奏曲式
- 12、回旋曲式
- 13、奏鸣曲式
- 14、回旋奏鸣曲式

三、考试题型、题量及分值

- 1、名词解释（6题） 分值约30分
- 2、简答题（4题） 分值约20分
- 3、论述题（2题） 分值约40分
- 4、作品分析（1题） 分值约60分

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：840中外舞蹈史）

招生专业：艺术学理论
考试科目：《中外舞蹈史》
考试代码：
考试参考书：不指定
考试总分：150分

一、考试目的与要求

《中外舞蹈史》是贵州师范大学音乐学院艺术学理论专业硕士研究生入学初试科目之一。主要考察考生对中国舞蹈史和外国舞蹈史系统知识的掌握程度。要求考生对《中外舞蹈史》的基础知识、基本内容有全面了解，并能合理运用舞蹈知识理论和方法解决有关实际问题的能力。具备进一步提高舞蹈艺术水平和学历层次的理论基础。

二、考试的基本内容

第一部分 《中国舞蹈史》

- 1、远古时代的中国舞蹈
- 2、三代及春秋战国时期的舞蹈
- 3、秦汉时期的舞蹈
- 4、三国、两晋南北朝时期的舞蹈
- 5、唐代舞蹈
- 6、宋辽金西夏舞蹈
- 7、元代舞蹈
- 8、明代舞蹈
- 9、清代舞蹈
- 10、民国时期的舞蹈
- 11、新中国成立至“文革”前的舞蹈（1949-1965）
- 12、“文革”时期的舞蹈（1966-1976）
- 13、改革开放初期的舞蹈（1976-1990）
- 14、改革开放深化后的舞蹈（20世纪90年代之后）

第二部分 《西方舞蹈史》

- 1、芭蕾的起源
- 2、芭蕾的雏形
- 3、前浪漫主义芭蕾
- 4、浪漫主义芭蕾
- 5、俄罗斯芭蕾
- 6、世纪之交的芭蕾改革（20世纪）

- 7、前苏联芭蕾
- 8、当代欧美芭蕾
- 9、现代舞产生的背景
- 10、现代舞产生的原因
- 11、现代舞孕育的过程
- 12、现代舞的逻辑定义
- 13、现代舞的基本特征
- 14、西方现代舞的发展脉络与历史分期
- 15、西方现代舞的风格流派
- 16、西方现代舞的美学观
- 17、西方现代舞的诞生对舞蹈发展的重大意义。
- 18、20世纪前期西方现代舞之先驱一代舞蹈家的舞蹈
- 19、20世纪前期西方现代舞之奠基一代舞蹈家的舞蹈
- 20、20世纪后期的西方现代舞之第二代舞蹈家的舞蹈
- 21、20世纪后期的西方现代舞之先锋派舞蹈家的舞蹈
- 22、20世纪后期的西方现代舞之欧洲舞蹈家的舞蹈剧场
- 23、西方现代芭蕾的发展

三、考试题型、题量及分值

- 1、填空题（10题） 分值约20分
- 1、名词解释（6题） 分值约30分
- 2、简答题（5题） 分值约50分
- 3、论述题（2题） 分值约50分

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲(初试)

(科目: 841中外美术史)

一、考查目标

《中外美术史》考试科目内容包括中国美术史和外国美术史两门美术学科基础课程,要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法,并能运用相关理论和方法分析、解决美术实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 考试成绩

试卷满分150分

(二) 答题方式

闭卷、笔试

(三) 试卷题型

名词解释题

填空题

选择题

简答题

分析论述题

(四) 试卷内容结构

中国美术史 约75分

外国美术史 约75分

三、考查内容

中国美术史

(一)、考查目标

1. 系统掌握中国美术史的基本知识,把握中国美术史发展的基本线索,把握中国画中人物、山水、花鸟画种的产生和发展,特别是历代主要画家的绘画和绘画技法、特点及绘画理论。
2. 认真阅读和准确理解有关中国美术史的基本文献,培养严谨、踏实的学风,掌握学习中国美术史的基本方法。
3. 能运用美术史和美学的基本原理分析、评价中国美术史上的现象和绘画理论及鉴赏中国美术史上的优秀作品。
4. 通过中国历史上名画家作品及理论的学习与探索,培养热爱美术专业,热爱祖国和人民的情感。

(二)、考查范围

1. 原始社会美术

旧石器时代的文化遗址;打制石器的造型与发展;打制石器的特点与原始品饰

新石器时代的文化遗址;磨制石器与玉器;彩陶与黑陶;拟形陶器和原始陶器;岩画与建筑

2. 先秦美术

先秦青铜器艺术;先秦雕塑艺术;先秦绘画艺术

3. 秦汉美术

秦汉绘画艺术（帛画 墓室壁画 画像石和画像砖）；秦汉雕塑（仪卫性、纪念性雕塑 明器雕塑）；秦汉建筑艺术（秦汉建筑 秦汉建筑装饰）；秦汉工艺美术（陶瓷工艺 漆器工艺 青铜工艺 玉器工艺 织绣工艺）；

4. 魏晋南北朝美术

南传佛教美术（佛教造像南传路线 四川佛教造像 湖北地区佛教造像 江浙皖魂瓶 南朝栖霞石窟造像）；北方佛教美术（云冈石窟 龙门石窟 敦煌石窟 佛教壁画）；魏晋南北朝绘画（人物画的发展 山水画的形成与发展 画家与作品）；绘画理论：雕塑与工艺美术（明器石雕 石雕 织绣工艺 漆器工艺及金属工艺 陶瓷工艺）

5. 隋唐五代美术

隋唐五代人物画（初唐人物画家 盛唐人物画家 晚唐人物画家 五代人物画家）；隋唐五代山水画（青绿金碧山水画 水墨山水画 五代山水画）；隋唐五代花鸟鞍马画（花鸟画的兴起 鞍马画名家及代表作 五代花鸟画）；绘画理论的深入；宗教墓室壁画及石刻线画；隋唐五代雕塑艺术（石窟雕塑 陵墓雕刻 陶俑）；隋唐五代工艺美术（陶瓷工艺 金银工艺 染织刺绣工艺）；建筑艺术（都市规划与宫殿建筑 寺塔建筑 陵墓建筑）

6. 宋元美术

宋元山水画（北宋四大家 南宋四大家 元代山水画 赵孟頫及元四家）；宋元人物画（两宋人物画 元代人物画及壁画）；宋元花鸟画（两宋画院与花鸟画 元代花鸟画）；宋元雕塑；宋元工艺美术；宋元绘画理论；宋元建筑

7. 明清美术

明代山水画（明代浙派山水画 吴派山水画 华亭派山水画及其它山水画家）；清代山水画（“四王”与吴历 三画僧 金陵八家）；明代花鸟画（宫廷花鸟画 吴派文人花鸟画 青藤白阳花鸟画）；清代花鸟画（恽寿平 朱耷 扬州八怪 海派三任、赵之谦与虚谷）；明代人物画（浙派宫廷人物画 吴派人物画 南陈北崔）；清代人物画；明代壁画、版画和年画；明代雕塑（仪卫性雕塑 宗教雕塑 小型雕塑）；明代工艺美术（瓷器 织绣 家具）；清代工艺美术；建筑艺术（明清故宫与皇城 私家园林）

7. 近代美术

近代中国画（北京画坛 岭南画派 上海画派 中后期的杰出中国画家 画坛三重臣 三吴一冯 岭南传人 走向现代的中国画家）；近代西洋画（李叔同 周湘 李铁夫 颜文梁 李毅士 汪亚尘 董希文 吴作人）；近代版画（新兴版画社团 近代著名版画家与作品）；近代雕塑；近代工艺美术；近代美术史论

外国美术史

（一）、考查目标

- 1.掌握外国美术发展变化状况的基本史实，了解重要的外国美术家、重要的外国美术作品、重要的外国美术流派以及重要的外国美术思想观念，理解外国美术历史发展的线索。
- 2.了解外国美术史的基本文献，认真阅读、赏析和理解大量的外国美术作品。
- 3.能运用历史方法和知识分析美术现象。

（二）、考查范围

1.原始美术

- （1）原始美术的诞生
- （2）原始美术的基本特征
- （3）原始美术的基本类型及其代表作品

2.上古美术

- （1）两河流域美术（产生背景、美术作品所具有的基本特征、类型、所蕴含的思想观念以及代表人物与

代表作品。下同）

- (2) 古埃及美术
- (3) 古希腊美术
- (4) 古罗马美术
- (5) 古印度美术
- (6) 古非洲、古美洲美术

3.中古时代美术

(1) 基督教美术（产生背景、与中古时代以及基督教相关的重要观念、美术作品所具有的基本特征、类型、所蕴含的思想观念以及代表人物与代表作品。）

(2) 伊斯兰教美术（产生背景、与中古时代以及伊斯兰教相关的重要观念、美术作品所具有的基本特征、类型、所蕴含的思想观念以及代表人物与代表作品。）

(3) 佛教美术（产生背景、与中古时代以及佛教相关的重要观念、美术作品所具有的基本特征、类型、所蕴含的思想观念以及代表人物与代表作品。）

4.近代美术

(1) 文艺复兴美术（产生背景、与该时代相关的重要观念、美术作品所具有的基本特征、类型、所蕴含的思想观念以及代表人物与代表作品。下同）

- ①意大利文艺复兴
- ②尼德兰文艺复兴
- ③德国文艺复兴

- (2) 巴洛克与洛可可美术
- (3) 学院派、古典主义与新古典主义美术
- (4) 浪漫主义与现实主义美术
- (5) 印象派、新印象派与后印象派美术

5.现代美术

- (1) 现代美术背景
- (2) 野兽派（该流派的主张与观点、代表人物及代表作品。下同）
- (3) 立体主义
- (4) 表现主义（以及后来的抽象主义、荷兰风格派、抽象表现主义、新表现主义等）
- (5) 未来主义
- (6) 巴黎画派
- (7) 达达主义
- (8) 超现实主义
- (9) 极少主义
- (10) 波普艺术
- (11) 照相写实主义
- (12) 欧普艺术、活动艺术
- (13) 概念艺术
- (14) 大地艺术
- (15) 后现代主义

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：842工业设计史）

一、考查目标

1.《工业设计史》是讲授工业设计发展历史进程的一门课程，为适应设计类专业学生的要求，以时间为轴线，反映人类文明的演进，综合地体现了不同历史阶段的社会、经济、文化和科学技术的特征，旨在考查学生在工业设计领域中全面的基础理论知识及创新意识。

2、通过系统地掌握人类历史中特别是工业革命以来设计发展演变的脉络，包括各种设计学派设计风格著名设计师及其作品的特色，以及设计发展的历史条件，正确理解工业设计内在的动力和源泉，把握工业设计的未来发展趋势。

3、认真阅读和准确理解有关工业设计史的基本文献，通过学习掌握基本历史知识，借鉴历史经验联系实际学以致用。

4、培养观察、分析、创造能力和研究国内国际工业设计基本动向的独立思考能力。从中吸收中国古代以及近代西方先进的工业设计观念和现当代工业设计形式与内涵，逐步提高设计借鉴能力和理论水平。

二、考试形式与试卷结构

1.答题方式：闭卷，笔试

2.本试卷满分为150分。

3.题型：名词解释、填空题、判断题、简答题、论述题等

三、考查范围

（一）工业革命前的设计

1.设计的萌芽阶段

设计概念的产生和人类审美意识的发展。

2.手工业设计阶段

中国及国外手工艺设计的主要特色及代表性的设计风格和特色。

手工艺设计向工业革命时期设计的过渡；明代家具；古希腊、罗马的设计；中世纪、文艺复兴、洛可可。

（二）1750~1914年的工业设计

1、18世纪的设计与商业

市场的扩展及其对设计的需要；劳动分工与设计专业的出现；18世纪的设计风格；新古典；切普代尔与18世纪的家具体业；魏德伍德与陶瓷工业；保尔顿及其小五金工业；新条件下的设计。

2、机械化与设计

英国的纺织工业；技术与设计；美国的制造体系与设计；美国早期的汽车设计；标准化与合理化。

3、设计改革

19世纪上半叶设计理论的发展；“水晶宫”国际工业博览会；拉斯金、莫里斯与工艺美术运动；19世纪

的工业设计师——德莱赛；芝加哥学派；新艺术运动（1. 新艺术的背景2. 法国的“新艺术” 3. 比利时的“新艺术” 4. 西班牙的“新艺术” 5. 苏格兰的“新艺术” 6. 奥地利的“分离派” 7. 德国的“青年风格”）；托什与维也纳分离派；德意志制造联盟。

（三）1915~1939年的工业设计

1、工业、技术与设计

美国的工业与设计；欧洲的工业与设计；斯堪的纳维亚国家的手工艺与设计；新材料与现代设计；技术与设计。

2、艺术变革与现代设计

美术革命；风格派；构成派与俄罗斯先锋艺术；走向现代主义；柯布西埃与机器美学；格罗披乌斯与包豪斯（1. 包豪斯成立的宗旨 2. 格罗比乌斯——包豪斯的奠基人 3. 魏玛时期 4. 迪索时期 5. 汉斯·迈耶时期 6. 密斯时期）。

3、20世纪20、30年代的流行风格

艺术装饰风格；流线型风格；斯堪的纳维亚风格。

4、职业工业设计师的出现

美国工业设计的职业化；欧洲的工业设计师。

（四）1940年至当代的工业设计

1、战后重建与设计

斯堪的纳维亚设计；现代主义的发展；美国的商业性设计；设计上“有计划的废止制度”的建立和流线型运动；消费主义和流行式样；意大利的风格与个性；“有机”雕塑；前联邦德国的技术与分析；乌尔姆造型学院；日本的传统文化与高技术；日本工业设计的演变；中国台湾地区及韩国的工业设计；公司识别计划；人机工程学的发展；新技术及新材料与设计。

2、走向多元化

理性主义与“无名性”设计；新现代主义与高技术风格；波普风格；后现代主义；“孟菲斯”；解构主义；绿色设计与可持续设计。

3、信息时代的工业设计

计算机技术的发展与工业设计；美国信息时代的工业设计；欧洲及日本信息时代的工业设计。

贵州师范大学2014年硕士研究生入学考试大纲（初试）

（科目：843管理学综合）

一、考查目标

“管理学综合”是贵州师范大学管理科学与工程硕士研究生入学考试科目，重点考核学生对管理学、经济学的基本概念、理论及实务的掌握与理解程度，同时考核学生分析实际问题的能力，由此判断学生是否具备进一步深造的基本素质和培养潜力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩

本试卷满分为150分。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试

（三）试卷内容结构

管理学综合考试包括管理学、微观经济学两部分，其中管理学所占比例为70%，微观经济学所占比例为30%。

该科目要求考生了解和领悟管理学原理、微观经济学相关知识，运用所学的管理理论与方法、经济原理及方法分析实践问题，要求考生具备良好的理解能力、综合分析能力和解决实际问题的能力。

三、考查范围

管理学原理

（一）考查目标

主要考查学生对管理学的基本概念、原理与方法、理论最新发展前沿和趋势的掌握情况，考核考生将理论知识应用于企业的实践技能，并结合中国的国情和中国企业的特点，思考如何将发达国家先进的管理理论、经验和方法应用到中国的管理实践中的知识运用能力。

（二）考查内容

总共分为五个部分，第一部分是导论，第二部分计划，第三部分是组织，第四部分是领导，第五部分是控制。

第一部分是导论，要求学生掌握管理的定义、管理者的等级、主要的管理职能、管理角色和技能、管理理论的发展及其在当今组织中的应用、管理者面临的主要问题。

第二部分是管理的计划职能，要求考生掌握决策理论、决策过程、决策类型和决策方法；掌握计划的定义和类型、目标与目标管理、战略管理与企业战略的选择、甘特图和负荷图、PERT网络分析和盈亏平衡分析方法。

第三部分是管理的组织职能，要求考生掌握组织结构设计的类型、各自特点与组织设计要素，组织设计的主要影响、沟通类型与方式、沟通障碍与跨部门沟通、人力资源管理与规划过程、绩效评估方法、人力资源管理中面临的新问题、文化变革与组织变革、创新与组织变革、影响变革的力量以及如何推动组织变革、当今变革管理中的问题及应对方法。

第四部分是管理的领导职能，要求考生掌握行为学的基础理论、群体发展阶段与群体决策、群体冲突、工

作团队的类型、团队管理、激励理论的内容及其在组织中的应用、主要领导理论及其相互关系的把握。

第五部分是管理的控制职能，要求考生掌握控制的概念和过程，计划与控制的关系、绩效监控、组织绩效的衡量方法、平衡计分卡和标杆比较在控制中的应用。

主要参考书：《管理学（第九版）》，Stephen P. Robbins, Mary Coulter著，中国人民大学出版社，2008年12月。

微观经济学

（一）考查目标

主要考查学生对微观经济学的基本概念、原理与方法、理论等的掌握情况，包括经济学基本概念、消费者的选择和需求、企业的生产与成本、市场理论、不完全信息和市场行为五个部分。

（二）考查内容

第一部分是经济学基本概念，要求学生掌握经济学工具和经济体制、供需和市场、弹性理论。

第二部分是消费者的选择和需求，要求学生掌握效用分析、衡量效用、边际效用和需求定律。

第三部分是企业的生产与成本，要求学生掌握成本和利润、短期生产、短期成本、长期成本。

第四部分是市场理论，要求学生掌握完全竞争市场、完全垄断市场、垄断竞争市场、寡头垄断市场。

第五部分是不完全信息和市场行为，要求学生掌握不完全信息下的市场行为、产品市场的信息不对称、劳动力市场的信息不对称。