

《心理学基础》考试大纲

一、考查目标

本考试大纲适用于报考河北北方学院教育硕士专业的硕士研究生入学考试。《心理学基础》是为招收心理健康教育专业教育硕士而设置的具有选拔功能的水平考试。考试内容包括普通心理学和发展心理学两门心理健康教育专业基础课程，要求考生掌握本科阶段心理健康教育专业基础知识、基本理论和基本观念，以及理解、分析、解决心理健康教育专业问题的能力。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

普通心理学 约 100 分

发展心理学 约 50 分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：8 小题，每小题 10 分，共 80 分

分析论述题：2 小题，每小题 20 分，共 40 分

三、考查目标与范围

普通心理学

（一）考查目标：

1. 理解和掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。

2. 能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

（二）考查范围：

第一部分 心理学概述

(一) 心理学的研究对象

1. 认知过程
2. 情绪、情感和意志
3. 能力与人格

(二) 心理学的研究方法

1. 心理学研究的基本原则
2. 具体研究方法

观察法；实验法；测量法；调查法。

(三) 心理学的发展简史

1. 心理学产生的历史背景近代哲学的影响；生理学的影响。
2. 主要的心理学流派

构造主义学派；机能主义学派；行为主义学派；格式塔学派；精神分析学派；人本主义学派；认知学派。

第二部分 心理和行为的生物学基础

(一) 神经系统得构成

1. 神经元
2. 突触
3. 神经系统

中枢神经系统；周围神经系统。

(二) 脑的结构与功能

1. 脑的结构
2. 大脑皮层及其机能
3. 大脑两半球的单侧化优势

(三) 脑功能学说

1. 定位说
2. 整体说
3. 机能系统说

第三部分 感觉

(一) 感觉概述

1. 感觉的含义
2. 感觉的编码
3. 感觉的测量绝对感受性和绝对感觉阈限；差别感受性和差别感觉阈限；费希纳对数定律；史蒂文斯幂定律。

(二) 视觉

1. 视觉刺激
视觉的生理机制

2. 视觉的基本现象

色觉；视觉对比；马赫带；视觉适应；后像；闪光融合。

(三) 听觉

1. 听觉刺激
2. 听觉的生理机制
3. 听觉理论

(四) 其他感觉

1. 皮肤感觉
2. 嗅觉和味觉
3. 动觉
4. 平衡觉
5. 内脏感觉

第四部分 知觉

(一) 知觉概述

1. 知觉的含义
2. 知觉中的自下而上和自上而下的加工

(二) 知觉的特征

1. 知觉的选择性
2. 知觉的整体性
3. 知觉的理解性
4. 知觉的恒常性

(三) 空间知觉

1. 形状知觉
2. 大小知觉
3. 深度和距离知觉

(四) 时间知觉和运动知觉

1. 时间知觉
2. 运动知觉

(五) 错觉

1. 错觉的含义
2. 错觉的种类

第五部分 意识和注意

(一) 意识与无意识

1. 意识的含义
2. 意识的功能
3. 无意识现象

4. 睡眠与梦

(二) 注意概述

1. 注意的含义
2. 注意的种类与特征

不随意注意和随意注意；选择性注意、持续性注意和分配性注意。

(三) 注意的生理机制和认知理论

1. 注意的生理机制
2. 注意的认知理论过滤器理论；衰减理论；认知资源理论；

双加工理论。

第六部分 记忆

(一) 记忆概述

1. 记忆的含义
2. 记忆的过程
3. 记忆的分类

感觉记忆、短时记忆和长时记忆；情景记忆和语义记忆；内隐记忆和外显记忆；程序性记忆和陈述性记忆。

记忆的神经生理机制

(二) 感觉记忆

1. 感觉记忆的含义
2. 感觉记忆的信息编码

(三) 短时记忆与工作记忆

1. 短时记忆的含义
2. 短时记忆的信息编码
3. 短时记忆信息的存储和提取
4. 工作记忆

(四) 长时记忆

1. 长时记忆的含义
2. 长时记忆的信息编码
3. 长时记忆的信息存储与提取
4. 长时记忆中信息的遗忘遗忘的含义；遗忘的进程；遗忘的原

因

(五) 内隐记忆

1. 内隐记忆的含义
2. 内隐记忆与外显记忆的关系

第七部分 思维

(一) 思维概述

1. 思维的含义
2. 思维的特征
3. 思维的种类
4. 思维的过程

(二) 概念

1. 概念的含义
2. 概念的种类
3. 概念的结构
4. 概念的形成

(三) 推理

1. 三段论推理
2. 条件推理

(四) 问题解决

1. 问题解决的含义与基本过程
2. 问题解决的策略算法式；启发式
3. 影响问题解决的心理因素

(五) 创造性思维

1. 创造性思维的含义
2. 创造性思维的心理成分
3. 影响创造性思维的因素

(六) 表象和想象

1. 表象的含义；表象的特征；表象在思维中的作用。
2. 想象的含义；想象的种类。

第八部分 语言与言语

(一) 语言与言语概述

1. 语言与言语的概念及其特征
2. 语言的结构
3. 言语的种类
4. 语言的表征与加工过程

(二) 语言加工的生理机制

1. 言语的发音机制
2. 语言加工的中枢机制

(三) 语言的理解

1. 语音知觉

2. 词汇的理解
3. 句子的理解
4. 文本的理解
5. 影响语言理解的因素

第九部分 动机与意志

(一) 动机概述

1. 动机的含义
2. 动机的功能
3. 动机的种类
4. 动机与行为效率的关系

(二) 需要

1. 需要的含义
2. 需要的种类
3. 马斯洛的需要层次理论

(三) 动机理论

1. 本能论
2. 驱力理论
3. 唤醒理论
4. 诱因理论
5. 认知理论

(四) 意志行动

1. 意志行动的基本阶段
2. 意志行动中的动机冲突双趋冲突；双避冲突；趋避冲突；多重趋避冲突
3. 意志行动中的挫折挫折的含义；挫折情境的形成；挫折的反应；挫折的承受力。
4. 意志的品质

第十部分 情绪和情感

(一) 情绪和情感概述

1. 情绪、情感的含义
2. 情绪、情感的功能
3. 情绪的维度和两极性
4. 情绪、情感的分类

(二) 情绪的生理机制

1. 情绪的脑中枢机制

2. 情绪的外周神经机制
- (三) 表情
 1. 面部表情
 2. 体态表情
 3. 语调表情
- (四) 情绪理论
 1. 詹姆斯—兰格情绪理论
 2. 坎农—巴德学说
 3. 认知理论
- (五) 情绪调节与心理健康

第十一部分 能力

- (一) 能力概述
 1. 能力的含义
 2. 能力与知识、技能的关系
 3. 能力、才能与天才
- (二) 能力的种类和结构
 1. 能力的种类一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；流体能力和晶体能力；认知能力、操作能力和社交能力。
 2. 能力的结构
- (三) 能力的理论
 1. 能力的因素说
 2. 能力的结构理论
 3. 能力的信息加工理论
- (四) 能力形成与发展的个体差异
 1. 能力发展的一般趋势
 2. 能力发展的个体差异
 3. 能力形成的影响因素

第十二部分 人格

- (一) 人格概述
 1. 人格的含义
 2. 人格的特征
- (二) 气质与性格
 1. 气质概述气质的含义；气质的类型；气质理论。
 2. 性格概述性格的含义；性格特征。
- (三) 认知风格
 1. 场独立性—场依存性

2. 冲动型—沉思型
3. 同时性—继时性

(四) 人格理论

1. 特质理论
2. 类型理论

(五) 人格形成的影响因素

主要参考书：普通心理学，彭聃龄，北京师大出版社，2012年5月，第四版

发展心理学

(一) 考查目标：

1. 理解和掌握发展心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。
2. 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。
3. 能够运用发展心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体发展过程中的各种现象与相关问题。

(二) 考查范围：

第一部分 发展心理学概述

(一) 发展心理学的研究对象

(二) 发展心理学的研究任务

(三) 发展心理学的主要研究方法

1. 横断研究
2. 纵向研究
3. 聚合交叉研究
4. 双生子研究

(四) 发展心理学的历史

1. 近代西方儿童心理学产生的历史原因
2. 从儿童发展到个体毕生发展研究

第二部分 心理发展的基本理论

(一) 心理发展的主要理论

1. 皮亚杰的认知发展理论
 2. 维果斯基的文化—历史发展观
 3. 精神分析理论的心理发展观
 4. 行为主义的心理发展观
- (二) 心理发展的基本问题
1. 关于遗传和环境的争论
 2. 发展的连续性与阶段性
 3. 儿童的主动性与被动性
 4. 儿童心理发展的“关键期”问题

第三部分 心理发展的生物学基础与胎儿发育

(一) 生命的开始与遗传基因

1. 染色体、DNA和基因
2. 减数分裂和受精作用
3. 有丝分裂和细胞增殖
4. 显性和隐性基因
5. 遗传疾病

(二) 胎儿的发展与先天素质

1. 胎儿的发育过程
2. 胎儿正常发育的条件

第四部分 婴儿心理发展

(一) 婴儿心理发展的一般特征

(二) 婴儿神经系统的发展

1. 婴儿大脑结构的发展
2. 婴儿大脑机能的发展

(三) 婴儿动作和活动的发展

1. 动作发展的规律
2. 动作发展的阶段
3. 动作发展的训练

(四) 婴儿言语的发展

(五) 婴儿心理过程的发展

1. 婴儿感觉的发展
2. 婴儿知觉的发展

(六) 婴儿气质的发展

1. 婴儿气质类型学说
2. 气质的稳定性与可变性

(七) 婴儿社会性的发展

1. 婴儿的情绪发展
2. 婴儿的依恋
3. 早期同伴交往

第五部分 幼儿心理发展

(一) 幼儿心理发展的一般特征

(二) 幼儿神经系统的发展

1. 幼儿大脑结构的发展
2. 幼儿大脑机能的发展

(三) 幼儿的游戏

1. 游戏理论
2. 游戏种类及其发展

(四) 幼儿语言的发展

1. 词汇的发展
2. 句子的发展
3. 口语表达能力的发展

(五) 幼儿认知的发展

1. 记忆的发展
2. 思维的发展

(六) 幼儿个性与社会性发展

1. 心理理论
2. 幼儿道德认知发展
3. 幼儿社会性行为发展
4. 性别角色的社会化
5. 同伴关系

第六部分 童年期儿童的心理发展

(一) 童年期儿童心理发展的一般特征

(二) 童年期儿童的学习

(三) 童年期儿童言语的发展

1. 书面言语的发展
2. 内部言语的发展

(四) 童年期儿童认知的发展

1. 思维发展的一般特点
2. 元认知及其发展

(五) 童年期儿童的个性、社会性发展

1. 自我意识发展

2. 社会认知与交往技能
3. 品德发展

第七部分 青少年的心理发展

(一) 青少年期心理发展的一般特点

(二) 生理发育

1. 生理变化的主要表现
2. 第二性征与性成熟

(三) 认知发展

1. 形式逻辑思维的发展
2. 辩证思维的发展

(四) 自我发展

1. 青少年自我发展的一般特征
2. 自我同一性的发展

(五) 社会性发展

1. 柯尔伯格的道德发展阶段理论
2. 反社会行为

(六) 情绪

1. 青少年情绪发展的一般特点
2. 常见情绪困扰
3. 情绪调节的 ABC 理论

八、成年期心理发展

(一) 成人期发展任务理论

(二) 认知发展

1. 成人认知发展的主要理论
2. 认知老化的代表性观点感觉功能理论；加工速度理论；抑制理论；工作记忆理论。

(三) 人格发展

1. 自我发展理论
2. 稳定性与可变性

主要参考书：

发展心理学，林崇德，人民教育出版社，2009年03月 ，第三版